

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МБОУ СШ №21 г. Норильск**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения №1  
«31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Сасова  
«31» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ С.Г.Мирош  
«31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Филология»**

для обучающихся 6У класса

**город Норильск  
2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива по русскому языку в 6У классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

**Цель курса:** обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи курса:** углубление знаний, умений, навыков по всем разделам лингвистики; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; воспитание культуры обращения с книгой; воспитания любви и уважения к родному языку; развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности

### Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована учащимся 6 У класса, 34 учебные недели.

### Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные, метапредметные результаты освоения факультативного курса «Филология»

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Планируемые результаты**

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

### **12. Формы и виды контроля.**

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

### **Содержание факультативного курса**

#### **Содержание тем учебного курса**

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. **(3ч).**

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. **(1ч.)**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. **(2ч.)**

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи»,

«Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 час.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. **(2ч.)**

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? **(3 ч.)**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. **(1ч.)**

Аукцион знаний.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Сроки	
			По плану	
<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>				
<b>1</b>	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Составление текста по пословице или поговорке о языке.  Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.		
<b>2</b>	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.		
<b>3</b>	Лингвистическая игра «Происхождение слов».			
<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>				
<b>4</b>	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	Литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте		
<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>				
<b>5</b>	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. Игра - конкурс «Кто больше?». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».		
<b>6</b>	«Крылатые выражения» и «афоризмы»			
<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>				
<b>7</b>	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Использование в собственной речи фразеологические обороты,		

8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).		
Тема 5. Каков человек, такова его и речь.				
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.		
10	Фонетический КВН.			
Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»				
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.  Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке и их роль в лингвистике русского языка		
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке			
13	Интеллектуальная игра «Школа юного филолога - 1»			
Тема 7. Различай и отличай.				
14	Различай и отличай. Грамматические омонимы	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.		
Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?				
15	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.		

<b>16</b>	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».			
Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.				
<b>17</b>	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	Составление алгоритмов на распознавание частей речи. Работа с текстами.		
<b>18</b>	Интеллектуальная игра «Школа юного филолога-2»			
Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.				
<b>19</b>	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.		
<b>20</b>	Метаграммы. Анаграммы.			
<b>21</b>	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.			
<b>22</b>	«Школа юного филолога - 3»			
Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.				
<b>23</b>	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения		
Тема 12. В многословии не без пустословия.				
<b>24</b>	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор		

25	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.	материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.		
Тема 13. По речи узнают человека.				
26	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.  Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора.		
27	Конкурс знатоков речи. «Школа юного филолога - 4»			
Тема 14. Что в имени тебе моем?				
28	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	Овладение основными понятиями антропонимики.  Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона.		
29	Проект о происхождении имен.	Выполнение проекта о происхождении имен.		
30	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.		
31	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»		
32	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	Обучение составлению проекта итоговой работы по лингвистике русского языка		

33	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»			
Тема 15. Итоговое занятие.				
34	Аукцион знаний. «Школа юного филолога - 5»	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса		