


Утверждаю:

И.о. директора

МБОУ «СШ № 21»

 С.Г. Мирош

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.08 2023 г.

г. Норильск

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в
соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения:

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
- Конституции РФ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2014 №30465);
- Письма Министерства Образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава образовательного учреждения,
- Учебного плана МБОУ «СШ № 21»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15).

2. Основные понятия, используемые в положении

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

• **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

• **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

• **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

• **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

• **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

• **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

• **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

• **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

• **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

• **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

• **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их

представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

• **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Основными направлениями и **целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы**:

- **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3.4. Системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентировать на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Требования к результатам освоения АООП

Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
<p>Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к <u>предметным</u> и <u>личностным</u> результатам обучающихся освоивших АООП.</p> <p>Описание результатов овладения обучающимися с УО АООП имеет интегративный характер и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); • Требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты). 	<p>Основным ожиданием результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Требования устанавливаются к результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; • предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3.5. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

3.6. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

3.6.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода **экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки **результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)**. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует **учитывать мнение родителей (законных представителей)**, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития **социальной (жизненной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту развития» обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-педагогический консилиум**.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ «СШ № 21» разработала **программу оценки личностных результатов (приложение № 1)** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается на педагогическом совете.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов при необходимости может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, **приложение №1** (таблица 1, 2);
- систему бальной оценки результатов;
- **документы**, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Карта развития» ученика) и результаты всего класса (возможно сводная ведомость);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

3.6.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается **со второго полугодия II-го класса**, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является **появление значимых предпосылок учебной деятельности**, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов**. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании **предметных результатов** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим **основными критериями** оценки планируемых результатов являются следующие:

1. **соответствие / несоответствие науке и практике;**
2. **полнота и надежность усвоения;**
3. **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения **достоверности** как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты могут оцениваться как **полные, частично полные и неполные**.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции **наличия / отсутствия** помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих **верного решения**:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

¹ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бажноковой. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В МБОУ «СШ № 21» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Отметка "5" (отлично)

Предметные результаты верные, соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они полные и достоверные.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - свыше 65% заданий правильно выполняются.

Учащийся самостоятельно может применять усвоенные ЗУН на практике, в идентичных заданиях. Задания полностью выполняет самостоятельно.

Отметка "4" (хорошо)

Предметные результаты в большей степени верные, соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они частично полные и достоверные. Наблюдается небольшая частота допущения ошибок. Учащийся может найти допущенную ошибку и исправить самостоятельно или с помощью наводящих вопросов.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - от 51% до 65% заданий правильно выполняются.

Учащийся с помощью словесной инструкции выполняет задания.

Отметка "3" (удовлетворительно)

Предметные результаты частично соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они неполные и частично недостоверны. Наблюдается большая частота допущения ошибок. Учащийся не может самостоятельно найти допущенную ошибку и исправить ее.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - от 35% до 50% заданий правильно выполняются.

Учащийся выполняет задания с опорой на образец, с дополнительной словесной инструкцией. Самостоятельно не может применить усвоенные ЗУН на практике.

Отметка "2" (неудовлетворительно)

Предметные результаты не соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они неполные и недостоверные. Наблюдается большая частота допущения ошибок. Учащийся не может самостоятельно найти допущенную ошибку и исправить ее.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - менее 35% заданий правильно выполняются. Результаты ненадежные, неполные.

Задания не выполняются самостоятельно и даже при оказании различных видов помощи. Не может применить усвоенные ЗУН на практике.

В любом случае, **при оценке итоговых предметных результатов** следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

4.2. Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть:

- достижение результатов освоения СИПР **последнего года обучения,**
- развития **жизненной компетенции** обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

1. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
2. что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценки результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценки результативности обучения **должны учитываться следующие факторы и проявления:**

1. особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
2. выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
3. в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь (разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям);
4. при оценки результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в **качественных критериях по итогам практических действий.**

Качественные критерии практических действий:

- ✓ выполняет действие самостоятельно,
- ✓ выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- ✓ выполняет действие по образцу,
- ✓ выполняет действие с частичной физической помощью,
- ✓ выполняет действие со значительной физической помощью,
- ✓ действие не выполняет,
- ✓ узнает объект,
- ✓ не всегда узнает объект,
- ✓ не узнает объект.

5. выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизация содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
6. в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющейся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;
7. **итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель** учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально-подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования **осуществляется образовательной организацией**. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

5. Текущая оценочная деятельность обучающихся

5.1. Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

5.2. Согласно требованиям Стандарта **уровень сформированности базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **определяется на момент завершения обучения школе**.

Программа формирования базовых учебных действий (приложение №2)

Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
<p>Программа формирования БУД должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь БУД с содержанием учебных предметов; • решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД. 	<p>Программа формирования БУД должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

<p>Результативность овладения БУД определяется на завершающем этапе обучения (9 классе).</p> <p>Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.
--	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД (**базовых учебных действий**), который **отражает индивидуальные достижения обучающихся** и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить **промежуточные и итоговые достижения** каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

БУД 1-4 классы

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);

2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
4. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.3. Текущая и промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант №2)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя **полугодовое оценивание результатов освоения СИПР**, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой **оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года**. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять **метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

6. Документы об образовании. Документы об обучении

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Документ об образовании (**свидетельство об обучении**), выдаваемый лицам с ОВЗ (обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение

основного общего образования.

6.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной образовательной программы и (или) отчисленным из нашей школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МБОУ «СШ № 21»

6.4. МБОУ «СШ № 21», вправе выдавать лицам, освоившим адаптированные образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены действующей нормативно-правовой базой.

6.5. За выдачу **свидетельства об обучении** и дубликатов плата не взимается.

приложение №1

к положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа оценки личностных результатов

Настоящая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
- Конституции РФ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ВГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов Вариант 1
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Бальная система оценивания	Результаты
----------	------------------	------------	----------------------------	------------

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность правильных общественно-политических взглядов и представлений, патриотических качеств, сознания; верности к Отечеству.	Выработка адекватного мнения и суждения человека о себе, о своих качествах, достоинствах и недостатках, способностях, потенциальных возможностях, а также о своём месте и роли среди других людей.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Развитие правильной самооценки.	Адекватная самооценка. Личностные качества гражданина.		
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Личностное отношение к воспринятому.	Интерес к событиям в нашей стране и за рубежом.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Приучать к правильным нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям.	Проявление общественной активности.		
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		Сформированность основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.
	Способность выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его.	Представления о физических возможностях.		
4. овладение начальными навыками	Умение ориентироваться в окружающем	Сформированность пространственно-	0 баллов — нет фиксируемой динамики;	

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	мире.	временных представлений.	1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Понимание окружающей обстановки.	Умение ориентироваться в малознакомой обстановке (магазин, поликлиника и т.д.).		
		Умение пользоваться средствами передвижения.		
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания.	сформированность культурно-гигиенических навыков.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		способы ухода за одеждой, обувью.		
	Ведения домашнего хозяйства.	сформированность навыков приготовления пищи.		
		технические навыки по содержанию дома, квартиры.		
	Умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.	заполнять различного рода бланки.		
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационны	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	Сформированность навыков	способность инициировать и		

х технологии	коммуникации со сверстниками	поддерживать коммуникацию со сверстниками		
	Владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		способность обращаться за помощью		
		способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность социальных контактов.	Навыки социального общения.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Знания о микросоциальном окружении.		
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность навыков общения в коллективе, коллективной деятельности	Усвоение роли – ученик, успешный ученик.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Способность оценивать новое отношение к окружающей среде.		
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Умение включаться в социальные отношения и участвовать в	Умение принимать помощь окружающих. Умение оказывать	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная	

разных социальных ситуациях.	совместной деятельности.	совмещёнными действиями помочь другим. Самостоятельно находить способы переключения или обращаться за помощью к взрослым.	динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность чувства восхищения прекрасным.	Эмоциональная сфера: эстетические чувства и переживания.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Сформированность духовных запросов личности.	Умение делать элементарный анализ художественных произведений.		
	Сформированность эстетической восприимчивости.	Умение видеть прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни.		
11. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность нравственных понятий.	Способность доброжелательно, справедливо, честно, внимательно относиться к окружающим.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Практическая отработка этических норм и правил.		
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность мотивационно-потребительской сферы учащейся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.	Умение соблюдать правила безопасности жизнедеятельности и. Устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	

13. формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.	Умение пользоваться полученными знаниями и умениями в реальной жизни.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Навыки своей самостоятельности.		

Таблица 2. Программа оценки личностных результатов Вариант 2
для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Бальная система оценивания	Результаты
1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Ориентировка в схеме собственного тела.	Познание собственного тела.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Формирование представлений о своей внешности.	Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими.		
	Сформированность представлений о себе.	Познание себя как личности.		
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Умение вступать в контакт и поддерживать его по определённой схеме коммуникации.	Освоение доступных социальных ролей.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла —	

	Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности.	Соблюдение общепринятых правил поведения. Умение учитывать интересы окружающих	удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Ориентация в ближайшем окружении.	Представления об окружающих объектах, связанных с реализацией первоочередных потребностей. Ориентация в объектах и явлениях живой и неживой природы.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Сформированность представлений о внешнем окружении	Пользование часами и календарём. Использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности.		
4. формирование уважительного отношения к окружающим.	Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр.	Соблюдение правил поведения. Умение и желание вступать в контакт со сверстниками. Умение вступать в контакт со взрослыми.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Социальный опыт: - в привычной обстановке (дом, школа); - в малознакомой обстановке (магазин, поликлинике).	Спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, необходимых в процессе жизнедеятельности в разные	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла —	

		временные периоды.	значительная динамика.	
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность социальных контактов.	Способность устанавливать простейшие родственные отношения.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Знания о микросоциальном окружении.		
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность культурно-нравственной ориентации.	Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Сформированность умений находить взаимопонимание.	Разрешать культурным способом возникшие разногласия, противоречия.		
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность чувства восхищения прекрасным.	Эмоциональная сфера: эстетические чувства и переживания.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Умение делать элементарный анализ художественных произведений.		
9. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность нравственных понятий.	Уметь проявлять свои чувства.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Понимать чувства других людей.		
		Вступать в дружеские отношения с людьми.		

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности.	Умение принимать помощь окружающих.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
		Умение оказывать совмещёнными действиями помощь другим.		
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.	Соблюдение мер безопасности при самостоятельной работе.	0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.	
	Знания об особенностях здоровья и здорового образа жизни.	Оценивать полученный результат.		
	Сформированность правил здоровьесбережения и безопасности.	Принимать вознаграждение или взыскание.		

Приложение № 2
к положению о промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий.

Настоящая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
- Конституции РФ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ВГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа БУД обеспечивает:

- Связь БУД с содержанием учебных предметов;
Решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- a. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- b. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

с. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия **целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.**

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого

предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет **отражать индивидуальные достижения обучающихся** и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую **систему оценки**:

6 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

7 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

8 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

9 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

10балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

11 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат" самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Содержание и процедура оценки БУД 1-4 классы

Учебные действия	Характеристики БУД (умения)	Система оценивания	Итоговые баллы				
			1клас с	2клас с	3клас с	4клас с	ито г
Личностные учебные действия:	8. осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 9. способность к осмыслению социального окружения,	0баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает,					

	<p>своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>10. положительн ое отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее</p>	<p>связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p> <p>2 балла —</p>					

	<p>восприятию;</p> <p>11. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>12. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ;</p> <p>13. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>14. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>7. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p>	<p>0баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс</p>					

	<p>8. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>9. обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>выполнения вместе с учителем;</p> <p>1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому</p>					

	<p>10. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>11. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>12. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p> <p>2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

Регулятивные учебные действия	5. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Обаллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только					
	6. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	7. активно участвовать в						

	<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>8. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p> <p>2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Познавательные учебные действия	<p>5. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>6. устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;</p>					
		<p>1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет</p>					

	<p>материале;</p> <p>7. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p> <p>2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

Содержание и процедура оценки БУД V-IX классы

Учебные действия	Характеристики БУД (умения)	Система оценивания	Итоговые баллы				
			5класс с	6класс с	7класс с	8класс с	9класс с
Личностные учебные действия:	1. испытывать чувство гордости за свою страну;	0баллов — действие отсутствует,					
	2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с					
	3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,					
	4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	выполняет действие только по прямому указанию учителя, при					
	5. активно включаться в общепользную социальную деятельность;	необходимости требуется оказание помощи; 2 балла —					
	6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно ; 3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных					

		<p>ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
Коммуникативные учебные действия	<p>1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p>	<p>0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с</p>					
	<p>2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p>	<p>учителем;</p> <p>1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по</p>					
	<p>3. использовать доступные источники и средства</p>	<p>указанию учителя, при необходимости требуется</p>					

	<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно ; 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
<p>Регулятивные учебные</p>	<p>1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических</p>	<p>0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его</p>					

задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;					
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие					
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по					
4. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно ; 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно					

		применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.					
Познавательные учебные действия	1. Дифференцирован но воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс					
	2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию					
	3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные	учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его					

	<p>знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>самостоятельно ; 3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.
Вариант 2**

Программа БУД содержит:

- Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Цель программы БУД **формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).**

Включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.