

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21»
(МБОУ «СШ № 21»)

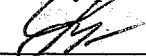
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения № 3

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

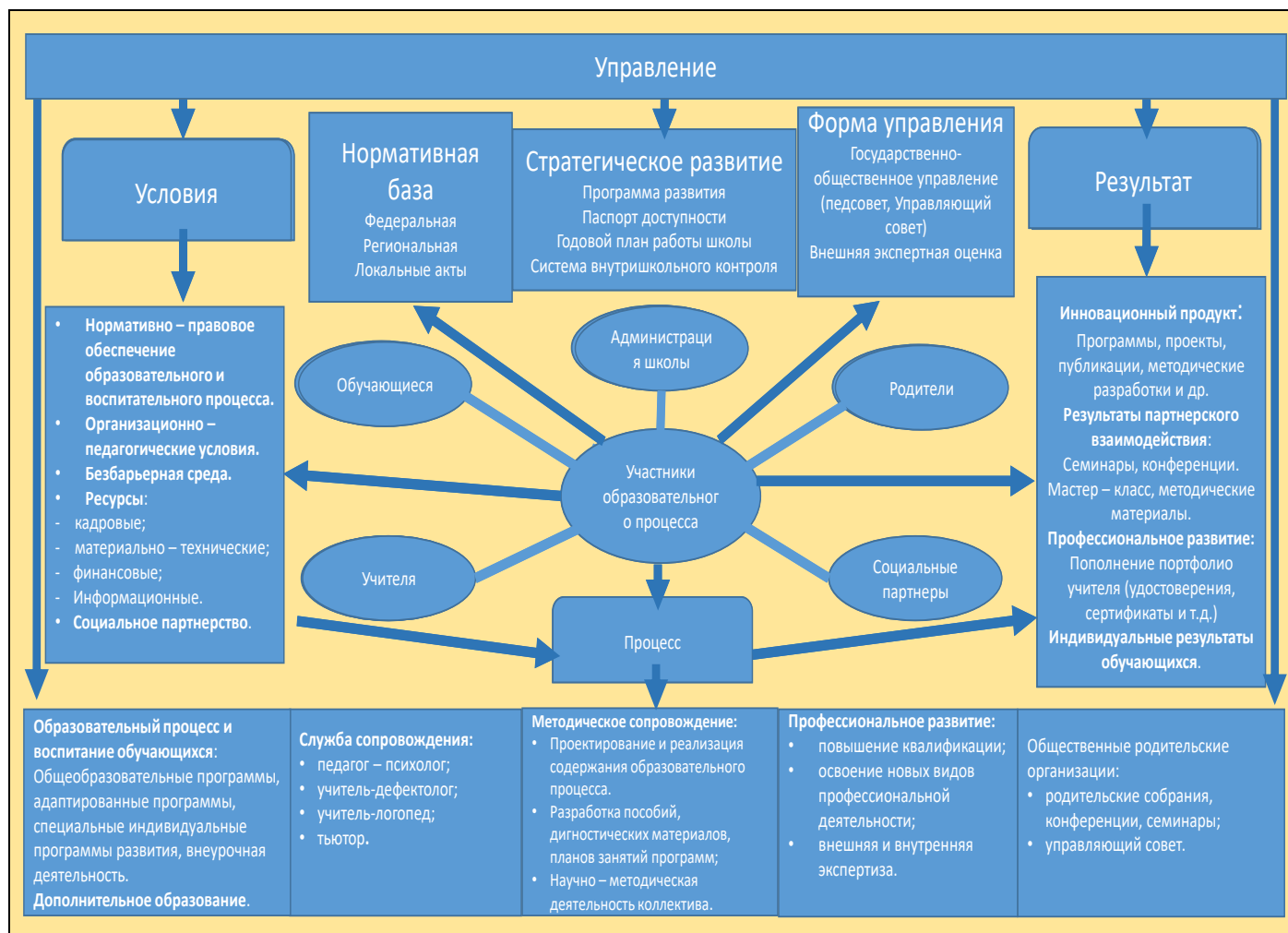
И.о. директора школы

 С.Г. Мирош

«31» 08 2023 г.

**Модель
инклюзивного образования
МБОУ «СШ № 21»**

г. Норильск, 2023 г.



На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В складывающейся модели инклюзивного образования в нашей школе можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов Службы сопровождения школы;
- деятельность ППк школы;
- профессиональное развитие педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства.

В настоящее время число детей с ОВЗ в школе составляет 54 человека, распределение по нозологиям выглядит следующим образом:

- с тяжелыми нарушениями речи – 22 человека;
- с задержкой психического развития – 19 человек;
- с нарушением опорно – двигательного аппарата – 5 человека;
- с умственной отсталостью -6 человек.

В школе обучается 16 детей-инвалидов, 9 из них – являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ составляет примерно 7% от общей численности

обучающихся. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучение на дому организовано для 3 обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения для посещения общеобразовательной организации, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Обучение организовано в очно-заочной форме, в том числе консультирование специалистами Службы сопровождения родителей и учителей, осуществляющих очное обучение.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант ФАОП НОО 5.1);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.1 ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.2 ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант ФАОП НОО 7.1.);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООО 7);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту Пр. 1599.2 ФГОС О УО (ИН).

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в **Едином квалификационном справочнике** должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240);
- в **профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**, утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091),
- в **профессиональных стандартах «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- в **профессиональных стандартах «Специалист в области воспитания»**,

утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № Юн (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- в профессиональных стандартах «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка в системе школьного образования.

Наша школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В реализации АООП для обучающихся принимают участие следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь, учитель технологии (труда), учитель музыки.

В школе создана Служба сопровождения участников образовательных отношений обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается разным категориям детей. Сопровождение осуществляют специалисты в соответствии со штатным расписанием:

- педагог-психолог –1 ставка; 1,4 ставки часы с ОВЗ;
- учитель-логопед - 4 ставки;
- учитель-дефектолог – 2,65 ставки;
- социальный педагог -1 ставка;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя;
- классные руководители.

В школе созданы условия для реализации инклюзивного образования: имеется один кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов и кабинет учителя-дефектолога.

Для учеников-колясочников вход в школу оборудован пандусом.

Ежегодно обновляется дидактический материал. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью закуплены учебники на уровень НОО.

Каждый специалист обеспечен рабочим местом, на котором установлен ПК, принтер или МФУ, оборудование для проведения и участия в вебинарах.

Выстроено взаимодействие с ТПМПК на постоянной основе – обращение после окончания уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и в 9 и 11 классах для получения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации, а также подтверждения, уточнения или изменения образовательного маршрута обучающихся.

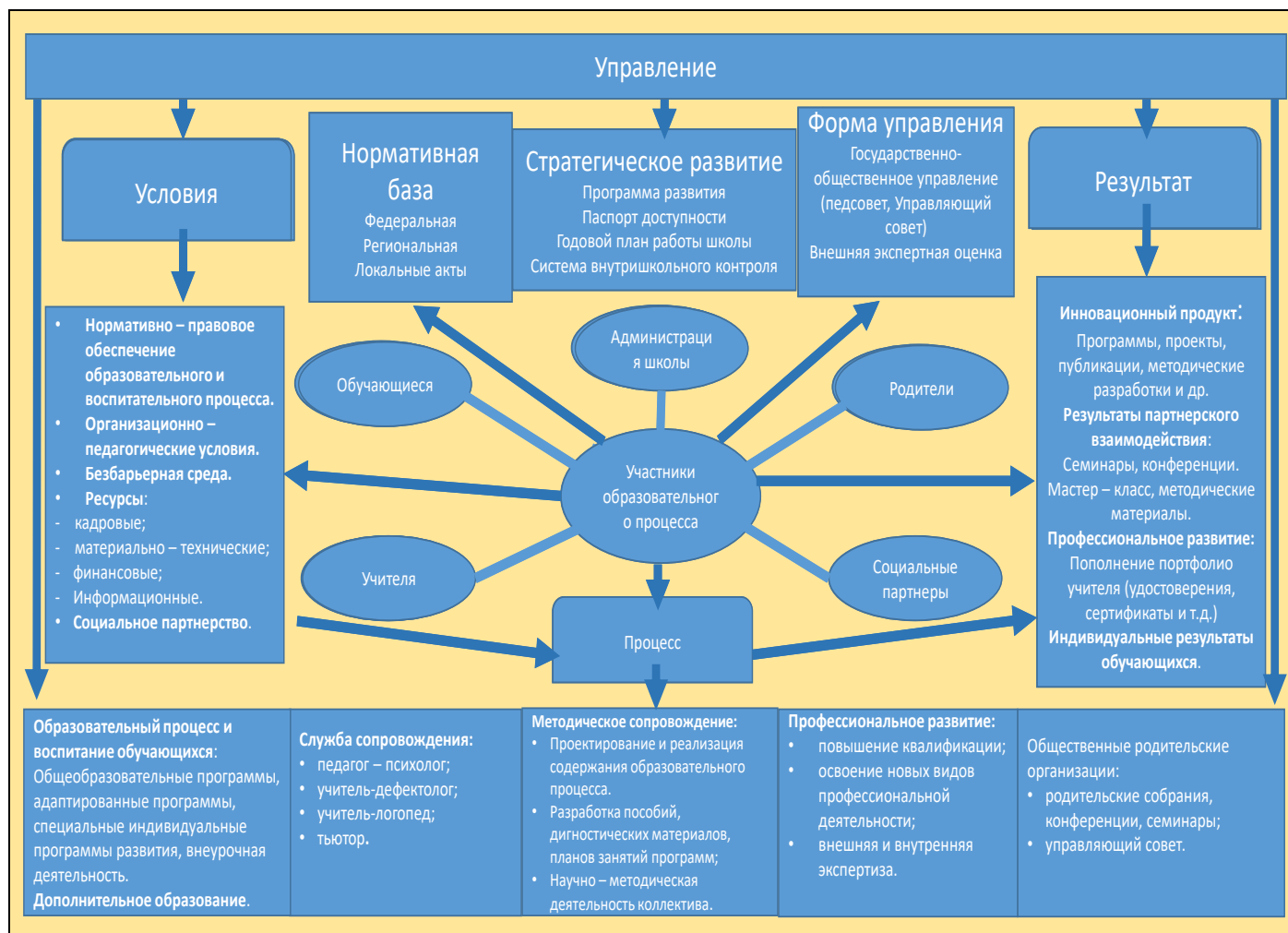
Совместно с городской детской библиотекой проводим мероприятия и конкурсы. Много лет успешно взаимодействуем с МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский».

Организован учебный процесс для данной категории обучающихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.

Обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования,

внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ТПМПК и психолого-педагогического консилиума школы.

В настоящее время наше образовательное учреждение развивается, открыто к новым взаимодействиям и инновациям, принимает новых учеников и стремится создавать все условия для их качественного обучения.



На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В складывающейся модели инклюзивного образования в нашей школе можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов Службы сопровождения школы;
- деятельность ППк школы;
- профессиональное развитие педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства.

В настоящее время число детей с ОВЗ в школе составляет 54 человека, распределение по нозологиям выглядит следующим образом:

- с тяжелыми нарушениями речи – 22 человека;
- с задержкой психического развития – 19 человек;
- с нарушением опорно – двигательного аппарата – 5 человека;
- с умственной отсталостью -6 человек.

В школе обучается 16 детей-инвалидов, 9 из них – являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ составляет примерно 7% от общей численности

обучающихся. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучение на дому организовано для 3 обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения для посещения общеобразовательной организации, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Обучение организовано в очно-заочной форме, в том числе консультирование специалистами Службы сопровождения родителей и учителей, осуществляющих очное обучение.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант ФАОП НОО 5.1);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.1 ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.2 ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант ФАОП НОО 7.1.);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООО 7);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту Пр. 1599.2 ФГОС О УО (ИН).

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в **Едином квалификационном справочнике** должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240);
- в **профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**, утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091),
- в **профессиональных стандартах «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- в **профессиональных стандартах «Специалист в области воспитания»**,

утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № Юн (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- в профессиональных стандартах «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка в системе школьного образования.

Наша школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В реализации АООП для обучающихся принимают участие следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, тьюторы, педагог-организатор, библиотекарь, учитель технологии (труда), учитель музыки.

В школе создана Служба сопровождения участников образовательных отношений обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается разным категориям детей. Сопровождение осуществляют специалисты в соответствии со штатным расписанием:

- педагог-психолог –1 ставка; 1,4 ставки часы с ОВЗ;
- учитель-логопед - 4 ставки;
- учитель-дефектолог – 2,65 ставки;
- социальный педагог -1 ставка;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя;
- классные руководители.

В школе созданы условия для реализации инклюзивного образования: имеется один кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов и кабинет учителя-дефектолога.

Для учеников-колясочников вход в школу оборудован пандусом.

Ежегодно обновляется дидактический материал. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью закуплены учебники на уровень НОО.

Каждый специалист обеспечен рабочим местом, на котором установлен ПК, принтер или МФУ, оборудование для проведения и участия в вебинарах.

Выстроено взаимодействие с ТПМПК на постоянной основе – обращение после окончания уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и в 9 и 11 классах для получения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации, а также подтверждения, уточнения или изменения образовательного маршрута обучающихся.

Совместно с городской детской библиотекой проводим мероприятия и конкурсы. Много лет успешно взаимодействуем с МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский».

Организован учебный процесс для данной категории обучающихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.

Обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования,

внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ТПМПК и психолого-педагогического консилиума школы.

В настоящее время наше образовательное учреждение развивается, открыто к новым взаимодействиям и инновациям, принимает новых учеников и стремится создавать все условия для их качественного обучения.