

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник УО и ДО  
Администрации города  
Норильска

А.Г. Колин

от 15.04.2020г.

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом  
МБОУ «СШ № 21»

Протокол № 3

от 27.03.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора  
МБОУ «СШ № 21»

№ 01-05-174

от 19.04.2020г.

И. В. Решетняк



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 21»

на 2020 – 2024 годы

Норильск 2020 год

Паспорт программы развития МБОУ «СШ № 21»

на 2020 - 2024 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» на 2020 – 2024 годы.
Разработчик Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников МБОУ «СШ № 21», а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы программы	Решетняк Валерий Викторович, директор МБОУ «СШ № 21». Бабурин Антон Александрович, заместитель директора МБОУ «СШ № 21» по УВР. Сасова Татьяна Владимировна, заместитель директора МБОУ «СШ № 21» по УВР. Мирош Светлана Геннадьевна, заместитель директора МБОУ «СШ № 21» по ВР. Марьясова Ольга Леонидовна, заместитель директора МБОУ «СШ № 21» по АХР.
Исполнители программ	Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 21»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> </ol>

	<p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»</p> <p>10. Устав МБОУ «СШ № 21» города Норильска.</p>
Срок реализации программы	4 года (2020-2024 годы).
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Стратегическая цель Программы	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.
Стратегически задачи Программы	<p>1) разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании;</p> <p>2) отобрать и апробировать учебное содержание, в наибольшей мере реализующее принципы и требования индивидуально - ориентированного обучения;</p> <p>3) разработать, апробировать и внедрить методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;</p> <p>4) выявить наиболее одаренных и способных школьников, разработать для них индивидуальные учебные планы;</p>

	<p>5) создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;</p> <p>6) создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с ценностями русской культуры.</p> <p>7) совершенствовать организацию ученического самоуправления, детской общественной организации школы;</p> <p>8) развивать техническую оснащенность школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.</p> <p>9) создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной и инновационной работы в школе.</p> <p>10) создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов;</p> <p>11) введение общественной составляющей в управление школой через усиление роли семьи в процессе самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.</p> <p>12) Создание цифровой образовательной среды образовательной организации, должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>- максимальное количество учащихся включено инновационную деятельность;</li> <li>- оснащение школы соответствует современным требованиям;</li> <li>- увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;</li> </ul>

	<p>- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p> <p>- ЦОС ОО предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.</p>
Структура программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Технология реализации программы</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>
Порядок мониторинга реализации программы	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально).</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем.</p>
Механизмы реализации программы развития школы	<p>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</p> <p>2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.</p>

	<p>3. Интеграция в образовательную деятельность образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.</p> <p>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности.</p> <p>5. Оптимизация работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.</p> <p>9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.</p> <p>10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p> <p>11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>12. Создание комплекса информационных образовательных ресурсов, технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>
<p>Источники и объем финансирования Программы Про-</p>	<p>Бюджет МБОУ «СШ № 21»</p>

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ «СШ № 21» города Норильска;

Программа – программа развития школы на 2020-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

ЦОС ОО – цифровая образовательная среда образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Школьный музей», «Одарённые дети», «Зарядись», «Малая сцена», «Нет проблем», «Цифровая образовательная среда образовательной организации», «Дворовая спортивная площадка» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

### **Общие сведения об образовательной организации:**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №21»

Тип здания: типовое

Год создания учреждения: 1973 год

Адрес: юридический 663319, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Хантайская, дом 17.

Фактический Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Хантайская, дом 17.

Телефон (3919) 43-28-44

Факс (3919) 43-28-44

e-mail: moy211@rambler.ru

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21», утверждён распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска № 150/У-136 от 27.07.2015 г.

Учредитель администрация города Норильска

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 24 № 005540111 выдано 10.10.1996 г. Межрайонной ИФНС по городу Норильску Красноярского края, ИНН 2457040581, КПП 245701001, ОГРН 1022401628270

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 № 005846399 за основным государственным регистрационным номером 1022401628270, выдано 16 января 2013 года за государственным номером 2132457000652 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №25 по Красноярскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24л 01 № 0001415 регистрационный № 8244-л от 22.10.2015 г., выдана Министерством образования Красноярского края

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000045, регистрационный № 4129 от 10.03.2015, до 10.03.2027 г., министерством образования и науки Красноярского края.

### **Организация образовательной деятельности:**

Количество обучающихся 675 учащихся.

32 класс-комплект:

1-4 классы – 296 (13 класс-комплектов) учащихся;

5-9 классы – 320 (15 класс-комплектов) учащихся;

10 -11 классы – 59 (4 класс-комплекта) учащихся.

Средняя наполняемость классов – 21 обучающийся.

Режим работы учреждения:



Продолжительность учебной недели: 1-3 классы 5- дневная учебная неделя;  
4-11 классы 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

1 уровень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

2 уровень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 6 уроков;

3 уровень: минимальное- 5 уроков, максимальное – 6 уроков.

Продолжительность уроков 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	22	457
2 смена	10	218

5 групп продлённого дня количеством 150 воспитанников.

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

### Условия обучения в Школе

В Школе нет структурных подразделений.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу –работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 34 кружками и секциями.

### Для организации образовательной деятельности имеются

- учебные кабинеты – 30, площадь – 1612,4 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 55,4 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 71,8 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 282,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 177,1 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 71,0 м<sup>2</sup>;
- столовая (100 посадочных мест);
- хореографический зал, площадь – 57,3 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет с процедурной, площадь – 32,2 м<sup>2</sup>;

- кабинет психолога, площадь – 16,3 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 32,7 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 55,6 м<sup>2</sup>.

### **Кадровый состав школы:**

Численность персонала школы – 91 человек, администрации – 6, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала – 26 человек.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» осуществляется на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» также в своей деятельности руководствуется законами Красноярского края, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Норильска, договором с Учредителем, Уставом школы. Педагогический коллектив организует образовательную деятельность на основе нормативно-правовой базы школы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21».

Участники образовательных отношений наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательной деятельности направлена на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательная деятельность подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательная деятельность помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база позволяет не достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- недостаточно высокий уровень информационной (цифровой) культуры участников образовательных отношений, недостаточно высокая техническая оснащённость при обозримой тенденции цифровизации образования;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников ( в основном молодых специалистов) отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательной деятельности;
- возможности более эффективного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения высшего образования.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие гуманитарного и биолого-химического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование образовательной деятельности, фиксацию динамики, промежуточных и итоговых результатов.
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Норильска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

**Этапы реализации:**

**Первый этап** реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

##### **Мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности**

###### **1. Гражданско-патриотическое направление.**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Патриот», конкурсах «Смотр строя и песни», «А



ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);

– шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

– благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

## **2. Духовно-нравственное направление.**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

– знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

– изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

– моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

– развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

– способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

– создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

– создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

– изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

– разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

– создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

– консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

– поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, посещение виртуальных музеев, выставок;
- поисковая работа (включая сеть интернет), участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### **3. Интеллектуальное направление.**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении вне социальных сетей;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений с использованием современных цифровых образовательных ресурсов;
  - формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
  - развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
  - развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
  - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
  - стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- Формы внеклассной работы:
- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
  - экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок, включая виртуальные;
  - творческие объединения по интересам в классе и в школе;
  - интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
  - интеллектуальные игры и викторины;
  - конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

#### **4. IT направление (цифровая образовательная среда)**

Цель: создание цифровой образовательной среды, которая должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Задачи:

- организовать информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- обеспечить планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- внедрить современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организовать Web конференции всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- организовать On-line трансляции образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формы работы:

- организация технического обеспечения;
- создание программных инструментов;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательной деятельности в информационной среде;
- сохранение компонентов на бумажных носителях;
- организация хранения электронных компонентов в облачном хранилище.

## **5. Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции.

### **6. Нравственно-эстетическое направление.**

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

### **7. Работа с родителями.**

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «Арбат», «Школьный звездопад» и т. д.).

### **8. Работа школьного совета старшеклассников.**

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров

(представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

### **Особенности кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
-----------------------------	-------------------------------

<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами</p>	<p>Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям</p>
<p>Повышение эффективности работы методической службы</p>	<p>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательной деятельности и управления образовательной организацией</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями, путём создания образовательных площадок, для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Создание эффективной профильной системы обучения</p>	<p>Школа налаживает аналогичное сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования и учреждениями высшего образования.</p>
<p>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>



Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Эффективная работа официального сайта школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
Эффективная работа электронного журнала	Обеспечивает планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.
Эффективная работа системы электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
Эффективная работа система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования с использованием IT технологий и On Line ресурсов..
Эффективная работа системы поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

## Раздел VI. Технология реализации программы

Качественная реализация образовательных процессов в школе должна быть обеспечена необходимыми условиями и ресурсами. При развитии обязательно использование возможностей и наращивание новых.

**Общая задача.** Обеспечение эффективного использования имеющихся в наличии возможностей для поддержания достигнутого уровня образования, повышения эффективности их использования и выведение на качественно новый уровень.

**Частная задача.** Создание благоприятных условий для введения инноваций, побуждение к активному обновлению, к разработке и реализации собственных программ развития образовательной системы.

Направления и задачи	Действия	Место проведения	Сроки		Ответственный исполнитель
<b>1. Сохранение психо – физического здоровья учащихся.</b>					
Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Пропаганда здорового образа жизни.	СШ № 21	2020	2024	Педагог ОБЖ Психолог Соц. педагог Кл. руководители Фельдшер Др.специалисты
	Сотрудничество с организациями, ведущими профилактическую работу.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Кл. руководители
	Организация психопрофилактической помощи педагогам, учащимся, родителям.	СШ № 21	2020	2024	Психолог Соц. педагог Кл. руководители Фельдшер
Координация психо – физических процессов образования.	Создание интегрированного расписания.	СШ № 21	2020	2024	Администрация
	Создание индивидуального(дополнительного) расписания каждого одарённого учащегося с учетом индивидуальных особенностей обучения.	СШ № 21	2020	2024	Администрация, педагоги, кл. руководители
	Диагностика перегрузки и заболеваемости учащихся.	СШ № 21	2020	2024	Психолог Соц. педагог Кл. руководители Фельдшер
<b>2. Сохранение физиологического здоровья учащихся и профилактика аддиктивного поведения.</b>					
Координация профилактических мероприятий в образовательном пространстве.	Диагностика состояния здоровья, заболеваемости учащихся, соц. групп риска.	СШ № 21	2020	2024	Соц. педагог Кл. руководители Фельдшер
	Включение в учебно-воспитательную деятельность валеологических принципов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация, педагоги
	Осуществление образовательной деятельности с учётом «паспортов здоровья» учащихся.	СШ № 21	2020	2024	Кл. руководители Учителя предметники
	Систематическое применение и дальнейшее совершенствование	СШ № 21	2020	2024	Кл. руководители Фельдшер

	комплексов (физ.минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, подвижные перемены, квесты и т.д.).				Др. специалисты
Формирование потребности в ведении здорового образа жизни	Совершенствование системы физкультурно–оздоровительных мероприятий.	СШ № 21	2020	2024	Преподаватели физической культуры Фельдшер
	Совершенствование системы пропаганды школьного питания.	СШ № 21	2020	2024	Администрация
	Создание системы эффективной пропаганда здорового образа жизни и профилактики аддиктивных форм поведения	СШ № 21	2020	2024	Педагог ОБЖ Психолог Соц. педагог Кл. руководители Фельдшер Др.специалисты
	Организация консультационно-методической помощи учащимся, родителям и педагогам	СШ № 21	2020	2024	Педагог ОБЖ Психолог Фельдшер Другие специалисты

### 3. Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов, профилактика психической перегрузки.

Формирование и поддержание положительного психологического микроклимата в школьном и педагогическом коллективе.	Совершенствование системы психопрофилактических мероприятий.	СШ № 21	2020	2024	Психолог Фельдшер Другие специалисты
	Создание системы эффективной психо-профилактики, и развития навыков саморегуляции у учащихся и педагогов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Психолог Кл. руководители Фельдшер Другие специалисты
	Создание (усовершенствованного) кабинета психологической разгрузки (профилактика психической перегрузки у учащихся, педагогов), создание службы медиации.	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Психолог
	Организация консультационно-методической помощи учащимся и педагогам (психологическая проблематика), создание комфортных условий деятельности.	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Психолог Другие специалисты

Координирование психологических мероприятий в образовательном пространстве.	Диагностика, мониторинг психического здоровья, учащихся и микроклимата в педагогическом коллективе.	СПШ № 21	2020	2024	Психолог
	Построение образовательной деятельности на основе психодиагностических данных и рекомендаций психолога.	СПШ № 21	2020	2024	Администрация, Психолог
	Создание банка диагностических данных	СПШ № 21	2020	2024	Психолог
4. Оказание помощи учащимся 9 – 11 классов в ходе первичной профориентационной деятельности.					
Создание условий для своевременной и эффективной профориентации учащихся	Совершенствование системы проф - консультирования	СПШ № 21	2020	2024	Профориентатор Администрация
	Создание индивидуальных профориентационных карт для учащихся 9 – 11 классов.	СПШ № 21	2020	2024	Профориентатор Администрация
	Создание системы эффективного профессионального просвещения	СПШ № 21	2020	2024	Профориентатор Кл. руководители Библиотекарь Др.специалисты
	Построение отношений в рамках профориентационной работы с профильными учебными заведениями и учреждениями высшего образования.	СПШ № 21	2020	2024	Профориентатор Администрация Кл. руководители Другие специалисты
	Организация консультационно-методической помощи учащимся их родителям и педагогам.	СПШ № 21	2020	2024	Профориентатор Администрация Другие специалисты
Координирование профилактических мероприятий в образовательном пространстве.	Диагностика профессиональной направленности учащихся.	СПШ № 21	2020	2024	Профориентатор Соц. педагог Кл. руководители
	Осуществление профориентационной деятельности с учётом индивидуального запроса учащихся и родителей.	СПШ № 21	2020	2024	Кл. руководители Профориентатор
	Систематическое совершенствование инструментария и профориентационных материалов.	СПШ № 21	2020	2024	Администрация Кл. руководители Профориентатор Др. специалисты
Создание условий	Коррекция учебных планов и рабочих программ в соответствии с	СПШ № 21	2020	2024	Администрация

для самообразования и самореализации учащихся.	новыми требованиями, вводимыми изменениями.				
	Отслеживание динамики развития каждого воспитанника.	СШ № 21	2020	2024	Соц. педагог, психолог, педагоги, Кл. руководители
	Разработка системы школьного тестирования родителей и учащихся в связи с профилизацией образования.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Психолог, руководители МО
Расширение образовательно – воспитательного пространства.	Заключение договоров с учреждениями высшего образования по профилю.	СШ № 21	2020	2024	Администрация
	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	СШ № 21	2020	2024	Администрация
<b>6. Овладение педагогическим коллективом технологиями развивающего обучения.</b>					
Создание условий для самообразования и самореализации учащихся.	Коррекция учебных программ для одарённых учащихся.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели
	Расширение научно-исследовательской работы	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели
	Отработка системы проведения конкурсов и выставок детского творчества;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели, кл. рук.
	Отслеживание динамики личностного развития каждого ребенка;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели, кл. рук, Психолог, соц педагог.
Включение всех участников педагогической деятельности в деятельность по овладению новыми технологиями обучения, построенными на	Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели информатики
	Совершенствование проектных технологий в образовательной деятельности.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели предметники
	Изучение и внедрение ТМИ (теории множественности интеллекта) в образовательную деятельность.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели предметники

концепции развивающего обучения.					
Организация психолого-педагогической помощи учащимся в сфере образования и общения.	Диагностика особенностей творческой деятельности детей;	СПШ № 21	2020	2024	Преподаватели Психолог
	Создание программ по развитию творческого мышления;	СПШ № 21	2020	2024	Преподаватели Психолог
	Совершенствование общешкольной системы мониторинга, фиксирующего творческие достижения детей.	СПШ № 21	2020	2024	Преподаватели Психолог
Расширение образовательно-воспитательного пространства.	Работа над проектом «Формирование этнотолерантности у школьников (на примере ознакомления с культурой коренных народов Таймыра).	СПШ № 21	2020	2024	Администрация преподаватели, кл.руководители
	Создание перспективно-развивающих (профильных) программ элективных курсов.	СПШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели
Включение всех участников образовательной деятельности в деятельность по овладению новыми технологиями обучения.	Использование пед. технологий: Технология мастерских; Технология погружения; IT (дистанционные) технологии обучения.	СПШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели
Обобщение опыта по изучению педагогических технологий.	Проведение семинаров и педагогических советов.	СПШ № 21	2020	2024	Методические объединения
	Издание методических пособий.	СПШ № 21	2020	2024	Методические объединения
	Проведение городских мастер-классов.	СПШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения
	Публикация в печати.	СПШ	2020	2024	Администрация

		№ 21			Методические объединения
7. Организация педагогической деятельности.					
Работа с кадрами.	Подбор или обучение педагогов до соответствующей категории.	СШ № 21	2020	2024	Администрация
	Разработка мер по профессиональной мотивации педагогического коллектива.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Профком
	Внесение дополнений в должностных обязанностей педагогов в связи с введением профильного образования.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Профком
	Диагностика профессионально – личностных качеств педагогов.	СШ № 21	2020	2024	Методические объединения Соц. педагог Психолог
Повышение квалификации педагогических работников школы.	Создание мониторинговых программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников и выявление затруднений в профессиональной деятельности.	СШ № 21	2020	2024	Методические объединения Соц. педагог Психолог
	Профессиональная подготовка и повышение квалификации.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения
	Организация работы мастер – классов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения
	Создание условий для изменения статуса учителя (педагог - менеджер, педагог-методист, педагог-исследователь)	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения
	Моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики.	СШ № 21	2020	2024	Методические объединения Соц. педагог Психолог
	Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогов (разнообразие форм, содействующий контроль со стороны администрации).	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения, профком.
	Работа института наставничества.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения

	Организация внутри- школьной системы повышения квалификации учителями группы высокого педагогического мастерства путём совершенствования системы наставничества.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения
Повышение активности педагогических кадров, работа по самообразованию	Составление педагогами личных планов самообразования и анализ их выполнения (рефлексия).	СШ № 21	2020	2024	Методические объединения, Преподаватели предметники
	Создание межпредметных временных творческих групп.	СШ № 21	2020	2024	Методические объединения, Преподаватели предметники
	Участие членов педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения, Преподаватели предметники
<b>8. Организация образовательной деятельности и экспериментальной работы.</b>					
Организация работы библиотеки в системе инновационных преобразований.	Создание базы данных программного обеспечения по различным направлениям работы школы;	СШ № 21	2020	2024	Библиотекарь
	Подготовка нормативно-правовой документации для создания IT библиотеки;	СШ № 21	2020	2024	Библиотекарь
	Расширение технической базы;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Библиотекарь
	Создание виртуальной библиотеки художественной литературы;	СШ № 21	2020	2024	Библиотекарь
	Формирование электронного каталога для дальнейшего его использования на уроках по формированию библиотечно-библиографических знаний и в справочно-информационной работе библиотеки;	СШ № 21	2020	2024	Библиотекарь
	Внедрение издательско-редакционной деятельности в библиотечные процессы (плакаты, буклеты, списки, афиши, закладки и т.д.);	СШ № 21	2020	2024	Библиотекарь
	Составление УМК по профориентационному и профильному обучению;	СШ № 21	2020	2024	Библиотекарь



	Привлечение спонсорских средств для формирования учебного фонда посредством участия в грантовых программах на разных уровнях.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Библиотекарь
Разработка и усовершенствование учебного плана индивидуальных занятий с одарёнными учащимися, с учетом личностного самоопределения.	Диагностика особенностей творческой деятельности детей;	СШ № 21	2020	2024	Преподаватели Психолог
	Создание общешкольного мониторинга, фиксирующего творческие достижения детей.	СШ № 21	2020	2024	Преподаватели Психолог
	Создание программ элективных курсов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели
	Отслеживание динамики личностного развития каждого ребенка;	СШ № 21	2020	2024	Преподаватели, кл. руководители Психолог
	Коррекция индивидуальных учебных программ (при наличии) с одарёнными учащимися;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели
Создание условий для овладения программой универсального (профильного) образования.	Совершенствование диагностических процедур и тестов для проведения мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатами обучения.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Психолог Соц. педагог
Организация профильного пространства.	Изучение спроса учащихся, запросов родителей.	СШ № 21	2020	2024	Психолог Соц. Педагог Классные руководители
	Освоение педагогами психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в профильном пространстве.	СШ № 21	2020	2024	Преподаватели предметники
	Реализация концепции личностно-ориентированного образования в системе профильной дифференциации.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели предметники

	Создание предпрофильных курсов для учащихся 6-х – 9-х классов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели предметники
	Создание элективных индивидуальных курсов для учащихся 10-11 классов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Преподаватели предметники
	Организация сетевого взаимодействия в предпрофильном, профильном пространстве	СШ № 21	2020	2024	Администрация
	Создание алгоритма экспертизы программ элективных курсов, критериев оценки программ элективных курсов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Руководители методических объединений
Совершенствование методической деятельности.	Внедрение новой модели методической службы-службы качества образования. Организация деятельности экспертного совета.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Руководители методических объединений
9. Создание условий для внеурочной занятости учащихся и для организации дополнительного образования.					
Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.	Воспитание гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды социально – общественной деятельности;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Формирование эмоционально-положительные отношения к учебному труду, получению знаний, овладению самостоятельной научной деятельностью через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной жизни учащихся;	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Классные руководители Методическое объединение
	Формирование высоких нравственных принципов (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие и т. п.), учить следовать им в повседневной жизни;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Дать учащимся знания о здоровом образе жизни, научить детей пользоваться этими знаниями;	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Классные руководители Методическое объединение

	Развитие самостоятельности, инициативы, индивидуальности, самотворчества в коллективе.	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
Организация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования	Проведение классных часов, посвящённых успеваемости, умению рационально использовать свободное время;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Совместная работа классных руководителей с учителями - предметниками;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Совместная работа классных руководителей с родителями учащихся, социальным педагогом и психологической службой школы;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Тестирование, анкетирование и совместный анализ результатов;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Проведение совместного анализа на МО всех направлений эффективности мероприятий и самораскрытия личности ребёнка;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Постоянный мониторинг развития личности учащихся;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Проведение классных часов, посвящённых здоровому образу жизни, профилактике правонарушений, наркомании и курения, совместно с узкими специалистами по данным направлениям;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Проведение познавательных экскурсий в театр, музей, выставки, различные по направлениям и содержанию;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Участие в предметных олимпиадах, викторинах и т.п.;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Организация спортивно-массовых мероприятий;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение

	Проведения классных и общешкольных вечеров отдыха;	СШ № 21	2020	2024	Классные руководители Методическое объединение
	Работа агитбригады по ПДД;	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Классные руководители Методическое объединение, организаторы
	Организация деятельности кружков, клубов и секций;	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Классные руководители Методические объединения
	Организация эффективной работы школьного актива;	СШ № 21	2020	2024	Администрация, Классные руководители Методическое объединение
10. Обеспечение благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся.					
Обеспечение выставочной деятельности	Оборудование творческих мастерских; Приобретение натюрмортного фонда; Пополнение костюмерной.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Классные руководители Актив
Обеспечение участие в конкурсах по программе «Одаренные Дети».	Подбор квалифицированных кадров. Работа творческих мастерских, мастер-классов.	СШ № 21	2020	2024	Администрация Классные руководители Актив
11. Совершенствование работы с родителями.					
Психолого – педагогическое образование родителей.	Совместная работа классных руководителей с родителями учащихся, социальным педагогом и социально-психологической службой; Тестирование, анкетирование и совместный анализ результатов;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Классные руководители

Установление обратной связи.	Совместная работа классных руководителей с родителями учащихся, социальным педагогом и психологической службой школы; Тестирование, анкетирование и совместный анализ результатов;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Классные руководители Классные руководители Психолог Соц. педагог
Включение родителей во внеурочную деятельность.	Проведение познавательных экскурсий в театр, музей, выставки, различные по направлениям и содержанию; Проведение классных и общешкольных вечеров отдыха; Проведение классных часов, посвящённых здоровому образу жизни, профилактике правонарушений, наркомании и курения совместно с узкими специалистами по данным направлениям;	СШ № 21	2020	2024	Администрация Классные руководители Актив
<b>13. Модернизация цифровой образовательной среды</b>					
Организационный этап	Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.	СШ № 21	2020	2021	Администрация Методические объединения
Этап модернизации ЦОС	Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы	СШ № 21	2022	2023	Администрация Классные руководители Классные руководители Психолог Соц. педагог

	Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.				
Аналитический этап	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.	СШ № 21	2023	2024	Администрация Методические объединения
13. Совершенствование материально – технической базы.					
Развитие системы образования в режиме самофинансирования, многоканального финансирования.	Научно – практические конференции. Педагогические чтения. Школа передового педагогического опыта. Декады открытых уроков с целью распространения опыта. Конкурс «Учитель года».	СШ № 21	2020	2024	Администрация Методические объединения
Внедрение системы поощрений.	Поощрение за нововведение. Предоставление дополнительных дней отдыха. Установление высоких, но результативных стандартов работы. Публикация в городской и школьной печати. Назначения на руководящие должности. Поощрение авторов оригинальных решений. Разовая премия по итогам выполнения работы. Представление к почетному званию. Предоставление бесплатной путевки в санаторий. Оплата учебно – методической литературы за счет средств школы. Предоставление творческого отпуска в каникулы. Направление на курсы повышения квалификации (за счёт школы) Привлечение педагога в составе творческой группы.	СШ № 21	2020	2024	Администрация

<p>Материально – техническое оснащение учебных классов современным компьютерным и мультимедийным оборудованием</p>	<p>Дополнительное приобретение:  Оборудование кабинета русского языка и литературы  Оборудование спортивных залов  Оборудование кабинета математики  Оборудование предметных кабинетов  Оборудование кабинета иностранного языка (лингафонный кабинет)  Оборудование актового зала  Оборудование группы продлённого дня  Оборудование кабинетов начальной школы.  Приобретение (2 мобильных (wlan)) кабинетов.</p>	<p>СШ № 21</p>	<p>2020</p>	<p>2024</p>	<p>Администрация</p>
<p>Материально – техническое оснащение внеклассной работы, деятельности ГПД.</p>	<p>Дополнительные приобретения для:  Тренажёрный зал  2 мультимедийных кабинета  Техническое оснащение внеклассной и внеурочной работы.  Обеспечение видеонаблюдением всех слепых зон в здании школы и на пришкольной территории.  Оснащение детского гардероба и комнаты для переодевания девочек.  Оборудование детской площадки на пришкольной территории для ГПД.</p>	<p>СШ № 21</p>	<p>2020</p>	<p>2024</p>	<p>Администрация</p>
<p>Материально – техническое оснащение внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение:  Форма «Камуфляжная»  Оборудование для огневой подготовки  Помещения для строевой подготовки  Техническое оснащение кабинета ОБЖ.  Дополнительное финансирование внеурочной деятельности в рамках здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>СШ № 21</p>	<p>2020</p>	<p>2024</p>	<p>Администрация</p>

Материально – техническое оснащение внеурочной деятельности в начальной школе	Дополнительное приобретение для: Оборудования игровой комнаты, спортивного уголка для ГПД – 1 комплект	СШ № 21	2020	2024	Администрация
---	---	---------	------	------	---------------