

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21»
(МБОУ «СШ № 21»)**

ПРИНЯТА

на заседании методического
совета от «31» августа 2023
г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «СШ № 21»
№ 01-05-376 от «01» сентября 2023г.
_____ В.В. Решетняк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный информатик»**

Год обучения: 2023-2024 учебный год
Возраст обучающихся: 12 лет (6 класс)
Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составила
Учитель информатики
Могилевская Ю.Г.

г. Норильск
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	4
1.3. Учебный план.	6
1.4. Планируемые результаты.	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график.	11
2.2. Условия реализации программы.	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.	11
2.4. Методические материалы.	12
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.	13
Список литературы	18

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный информатик» имеет естественнонаучную направленность и способствует развитию творческих и коммуникативных способностей ребят. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности на дополнение и углубление школьной программы по информатике. Одной из основных черт нашего времени является возрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна данного курса заключается в личностно – ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся.

В отличие от ныне существующих, программа разработана для учащихся 6 классов и способствует расширению и углублению знаний по информатике, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей ребёнка и побуждает его к исследовательской деятельности, к стремлению изучать информатику более широко и глубоко. В ней заложены практические работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей. В содержании данного курса сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления. Она разработана на основании исследования интересов и пожеланий учащихся, а также исходя из необходимости расширения знаний и навыков ребят в области информатики и призвана развивать у них любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Актуальность программы обусловлена возрастающей изменчивостью окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Даёт широкую возможность для исследовательской деятельности ребят, позволяет организовать работу в виде проектной деятельности.

Курс отвечает требованиям программы школы «Интеграция основного и дополнительного образования на базе общеобразовательной школы».

Методика организации учебно-воспитательного процесса строится с учётом психофизических способностей учащихся среднего школьного возраста, обладающих пытливым умом, наблюдательностью, имеющим большой интерес к окружающему миру, явлениям природы; стремящимся разгадывать их тайны.

Программа предусматривает реализацию межпредметных связей с дисциплинами: психология, физика, математика. Учебный материал программы подобран в соответствии с базовым уровнем, реализуется в очной форме в группах постоянного состава.

Программа объединения «Юный информатик» рассчитана на один год обучения, 68 часов (2 часа в неделю), включает в себя 4 темы.

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего школьного возраста, 12-13 лет, интересующихся изучением информатики как науки.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Объем программы: 36 занятий, 72 часов в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академическому часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире. Показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека.

Задачи:

Личностные.

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об

алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.3. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на: 34 учебных недели, 68 учебных часа; на 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	0	Составление плана-конспекта занятия.
2	Информационные технологии.	15	8	8	Практическая работа.
3	Информационное моделирование.	17	10	6	Практическая работа.
4	Алгоритмика.	38	10	28	Практическая работа.
		72	30	42	

Содержание учебного плана программы

1. Введение. (2 ч)

Информация и информатика.

2. Информационные технологии. (15 ч)

Текстовый редактор. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование. (17 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика. (38 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника сформируется:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно осуществлять информационно-познавательной деятельности;
- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- учащиеся научатся понимать процессы, происходящие в окружающем мире на основе собственных наблюдений и естественнонаучного подхода, формулировать научно обоснованные выводы;
- у учащихся будут развиваться навыки анализа информации и представления перед аудиторией результатов своей работы;

- у учащихся будет воспитываться ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- у учащихся расширится информационный потенциал о путях построения индивидуальной профессиональной траектории.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1.09.2023	25.05.2024	36	34	72	1 раз в неделю по 2 часа	1. Конец I полугодия. 2. Конец II полугодия.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

№	Перечень оборудования и средств обучения	Количество единиц на группу
1.	Компьютеры	8
2.	Ноутбуки	4
3.	Библиотечный фонд (учебная литература)	1
4.	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1
5.	Доска школьная.	1
6.	Проектор, экран.	1
7.	Программное обеспечение (офис: текстовый редактор, редактор мультимедиа презентаций)	1

Методическое обеспечение

При создании и освещении информационных тем используются принципы коллективно-творческой деятельности.

Для успешной реализации программы используются практикумы, мастер-классы, лекции, самостоятельная работа. Практикумы с обратной связью максимально отвечают задачам, поставленным Программой. В рамках каждого занятия используется съемочная техника для наработки опыта. «Насмотренность» из сферы телевидения, кино и различных видов искусств формирует эстетическое восприятие и как следствие более высокий уровень выполнения творческих и технических заданий. Для наработки компетенций используются видеоролики, мастер-классы международных киношкол, примеры из телевизионных эфиров, фестивальные фильмы и другие визуальные материалы.

Отдельное внимание уделяется разбору кейсов. Мозговые штурмы, методики креативного мышления, дизайн мышления помогают от идеи переходить к практическому освоению мастерства. Игротехнологии используются и для

командообразования (работы временных творческих коллективов) и для индивидуального подхода к развитию обучающихся. Формат мастер-классов предусматривает интерактивное общение с аудиторией, регулярное участие в поиске ответов на вопросы, творческие задания, использование всех возможных ресурсов для сбора и обработки информации.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать учитель информатики.

Формы контроля:

- 1) Практическая работа.
- 2) Тест

Учебно-методическая литература

1. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru).
3. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// ed.gov.ru](http://ed.gov.ru)
4. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// en.edu.ru/db/sect/179](http://en.edu.ru/db/sect/179)

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Введение. Входной контроль.

Раздел 2. Информационные технологии.

Практическая работа №1. Вводим текст.

Практическая работа №2. Редактируем текст.

Практическая работа №3. Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа №4. Форматируем текст.

Практическая работа №5. Создаем комбинированные документы.

Практическая работа №6. Создаём презентации.

Практическая работа №7. Создаём презентации.

Итоговое занятие. Тестирование.

Раздел 3. Информационное моделирование. (17 ч)

Практическая работа №1 Создавать словесные модели (описания).

Практическая работа №2 Создавать многоуровневые списки.

Практическая работа №3 Создавать табличные модели.

Практическая работа №4 Создавать табличные модели.

Практическая работа №5 Создавать табличные модели.

Практическая работа №6 Создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления.

Практическая работа №7 Создавать диаграммы и графики.

Практическая работа №8 Создавать схемы, графы, деревья;

Практическая работа №9 Создавать графические модели.

Раздел 4. Алгоритмика. (38 ч)

Практическая работа №1-9 Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Практическая работа №10-18 Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями.

Практическая работа №19-28 Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- свобода восприятия теоретической информации, осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- качество выполненных работ;
- уровень творческой активности: инициативность, способность принимать самостоятельные решения;
- уровень коммуникативности: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Результаты обучения по Программе выявляются следующим образом:

- защита творческих проектов.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно; очно-заочно; с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся при переходе на дистанционное обучение при наличии приказа директора по организации учебного процесса. Для успешного усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Погружение в информатику» каждому учащемуся необходимо иметь доступ к ПК с доступом в сеть Интернет.

Методы обучения. При реализации программы могут использоваться методы обучения: объяснительно-иллюстративный в форме эвристических бесед, демонстрация фото и видео материалов, электронных презентаций, частично-поисковый реализуется через выполнение практических работ и творческих заданий, экскурсии, проблемный метод обучения, исследовательский метод при проведении самостоятельных исследований и другие методы.

Методы воспитания. Программа реализуется через беседы, дискуссии, создание на занятиях ситуаций эмпатии во взаимоотношениях с другими людьми.

Алгоритм учебного занятия:

– теоретическая часть занятия направлена на систематизацию знаний учащихся по определенной теме через лекцию, беседу, обсуждение проблемных вопросов, просмотр электронных презентаций, фото- и видео материалов;

– практическая часть занятия может включать в себя выполнение практической работы с использованием компьютеров, а также самостоятельную работу с научной литературой и информационными источниками, решение проблемных ситуаций, составление кроссвордов, через организацию дискуссии при обсуждении затруднений. В практической части занятия проводятся круглые столы и научно-практические конференции, заслушиваются отдельные сообщения по теме занятия.

Педагогические технологии: технология проблемных вопросов, технология эвристического обучения, технология дифференцированного подхода, технология сотрудничества, информационная технология, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуальногрупповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - защита проектов, конкурс, беседа, наблюдение, рассказ, практическое занятие, представление, презентация.

Применения ИКТ: презентации; видеоролики.

2.5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма контроля ЗУН	Примечание
<i>Тема 1. Введение. (2ч)</i>					
1, 2	6 а 04.09 6б 06.09 6фм 01.09	Техника безопасности и организация рабочего места.	2	анкетирование	
<i>Тема2. Информационные технологии (16 ч)</i>					
3, 4	6а 11.09 6б 13.09 6фм 08.09	Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).	2	устный опрос	
5,6	6а 18.09 6б 20.09 6фм 15.09	Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).	2	практическая работа	

7-10	6а 25.09 6а 02.10 6б 27.09 6б 04.10 6фм 22.09 6фм 29.09	Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.)	4	Конспект практическая работа	
11,12	6 а 09.10 6б 11.10 6фм 06.10	Создание комбинированных документов.	2	устный опрос	
13,14	6а 16.10 6б 18.10 6фм 13.10	Создание комбинированных документов.	2	практическая работа	
15-16	6а 23.10 6б 24.10 6фм 20.10	Создание презентации.	2	устный опрос	
17,18	6а 30.10 6б 25.10 6фм 27.10	Создание презентации.	2	практическая работа	

<i>Тема 3 Информационное моделирование. (16ч)</i>					
19, 20	6а 02.11 6б 06.11 6фм 02.11	Информационное моделирование как метод познания.	2	устный опрос	
21, 22	6 а 09.11 6б 13.11 6фм 09.11	Практическая работа» «Создаем графические модели».	2	практическая работа	
23,24	6 а 16.11 6б 20.11 6фм 16.11	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	2	устный опрос	
25, 26	6а 23.11 6б 27.11 6фм 23.11	Практическая работа: «Создаем словесные модели».	2	устный опрос	
27-30	6а 30.11 6а 07.12 6б 04.12 6б 11.12 6фм 30.11 6фм 07.12	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа: «Создаем многоуровневые списки»	4	устный опрос практическая работа	

31-34	6а 14.12 6а 21.12 6б 18.12 6б 25.12 6фм 14.12 6фм 21.12	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели.	4	Устный опрос практическая работа	
<i>Тема 4. Алгоритмика. (38 ч)</i>					
35, 36	6а 28.12 6б 15.01 6фм 28.12	Что такое алгоритм.	2	устный опрос	
37, 38	6а 11.01 6б 22.01 6фм 11.01	Исполнители вокруг нас.	2	практическая работа	
39,40	6а 18.01 6б 29.01 6фм 18.01	Формы записи алгоритмов.	2	устный опрос	

41, 42	6а 25.01 6б 05.02 6фм 25.01	Линейные алгоритмы.	2	устный опрос	
43-44	6а 01.02 6б 12.02 6фм 01.02	Алгоритмы с ветвлениями.	2	устный опрос	
45-46	6а 08.02 6б 19.02 6фм 08.02	Алгоритмы с повторениями.	2	устный опрос	
47-50	6а 15.02 6а 22.02 6б 26.02 6б 04.03 6фм 15.02 6фм 22.02	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	4	практическая работа	
51, 52	6а 29.02	Составлять линейные алгоритмы по	2	практическая работа	

	6б 11.03 6фм 29.02	управлению учебным исполнителем.			
53, 54	6а 07.03 6б 18.03 6фм 07.03	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	2	практическая работа	
55,56	6а 14.03 6б 25.03 6фм 14.03	Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	2	практическая работа	
57, 58	6а 21.03 6б 01.04 6фм 21.03	Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями.	2	практическая работа	
59,60	6а 28.03 6б 08.04 6фм 28.03	Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями.	2	практическая работа	
61,62	6а 04.04 6б 15.04 6фм 04.04	Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями.	2	практическая работа	
63,64	6а 11.04 6б 22.04	Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными	2	практическая работа	

	6фм 11.04	исполнителями.			
65, 66	6а 18.04 6б 29.04 6фм 18.04	Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	2	практическая работа	
67,68	6а 25.04 6б 06.05 6м 25.04	Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	2	практическая работа	
69,70	6а 02.05 6б 13.05 6фм 02.05	Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	2	практическая работа	
71,72	6а 16.05 6б 20.05 6фм 16.05	Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.	2	практическая работа	

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года: 24 мая 2024 года

В 6а и 6б занятия заканчиваются 16 мая из за изменения школьного расписания.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность каникул:

- осенние каникулы: 30 октября 2023 года – 06 ноября 2023 года; работа объединения по основному расписанию.
- зимние каникулы: 31 декабря 2023года – 8 января 2024 года, работа объединения по основному расписанию.
- весенние каникулы: 27 марта 2024 года – 02 апреля 2024 года; работа объединения по основному расписанию.

- летние каникулы: 27 мая 2024 года – 01 сентября 2024 года; работа объединения по основному расписанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Графика-плюс. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации (ЗАО «Е-Паблш»).
2. Интерактивный задачник по информатике для младших школьников. 2-6 классы (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»).
3. Руки солиста (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»).
4. Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы (ЗАО «Телевизионное объединение-продюсерский центр “Школа”»).

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Графика-плюс. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации (ЗАО «Е-Паблш»).
2. Интерактивный задачник по информатике для младших школьников. 2-6 классы (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»).
3. Руки солиста (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»).
4. Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы (ЗАО «Телевизионное объединение-продюсерский центр “Школа”»).