

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

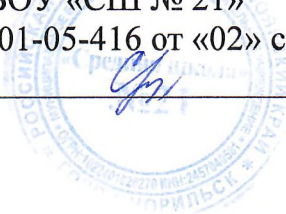
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21»  
(МБОУ «СШ № 21»)**

**ПРИНЯТА**

на заседании методического  
совета от «31» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ «СШ № 21»  
№ 01-05-416 от «02» сентября 2024г.  
\_\_\_\_\_ С.Г. Мирош



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОГНЕБОРЦЫ»**

Год обучения: 2024-2025 учебный год  
Возраст обучающихся: 11-14 лет (6-7 класс)  
Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составил  
учитель музыки  
Метлякова С.А.

г. Норильск  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3. Содержание программы.	7
1.3.1. Учебный план.	8
1.4. Планируемые результаты.	10
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	12
2.1. Календарный учебный график.	12
2.2. Условия реализации программы.	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.	12
2.4. Методические материалы.	13
2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.	14
<b>Список литературы</b>	16
<b>Приложения</b>	17

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативные основания для разработки и реализации программы**

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей», утвержденным протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

10. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

11. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказом министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

13. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

14. Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05).

15. Методическими рекомендациям по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

16. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

17. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (МБУ «Методический центр» Муниципальный опорный центр дополнительного образования).

18. Уставом МБОУ «СШ № 21».

19. Локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 21».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огнеборцы» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

#### **Новизна программы**

Состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьниками в рамках дополнительного образования, существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь окружающих, воспитание чувства сострадания и эмпатии.

**Актуальность данной программы.** Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создана дружина юных пожарных «Огнеборцы».

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной

безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей данной программы является формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности. Но ее отличает следующие моменты:

- программа ориентирована на учащихся среднего звена;
- занятия проводятся в группе постоянного состава;
- в данной программе больше времени уделяется мерам пожарной безопасности, первой доврачебной помощи;
- содержание программы предполагает участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике.

**Адресат программы.** Это обучающиеся среднего звена (11-16 лет), желающих познакомиться с профессией «спасатель». Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

**Уровень программы** стартовый (ознакомительный) — предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Объем программы – 72 часа в год, срок реализации – 1 год.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов - 72. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся в группе	Количество часов в год	
			В неделю	В год
1 год обучения	1	12	2	72

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** является формирование у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, повысить эффективность обучения основам пожарной безопасности и привлечь школьников к пожарно - профилактической деятельности.

### **Основные задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

#### **Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

#### **Развивающие:**

- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Водное занятие. Движение ДЮП. Начальная диагностика. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. (7 ч)**

**Теория (5 ч):** Положение о ДЮП. Тренинги знакомства для выявления лидеров и сплочения коллектива. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны России и Красноярского края. Движение ДЮП в России. Виртуальная экскурсия в пожарные части, музей пожарной охраны, ВДПО.

**Практика (2 ч):** Оформление уголка ДЮП (стенда). Выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год. Знакомство с оборудованием кабинета, просмотр видеофильмов о работе ДЮП.

### **Раздел 2. Знаки пожарной безопасности. Средства пожаротушения. (9 ч)**

**Теория (5 ч):** Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием. Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара Ломы, багры, топоры, лопаты, кошма - средства для пожаротушения. Пожарные краны - оборудование для тушения пожара внутри зданий. Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения. Огнетушители - первичные средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

**Практика (4 ч):** Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками. Подготовка к конкурсу. Тренировочная эвакуация.

### **Раздел 3. Противопожарный режим в учреждении. (3 ч)**

**Теория (2 ч):** Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения. Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей. Приемные станции пожарной сигнализации. Установки пожаротушения, их группы.

**Практика (1 ч):** Противопожарные требования к территории и помещению учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

### **Раздел 4. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. (16 ч)**

**Теория (9 ч):** Основные виды, причины пожаров. Причины возникновения пожаров в зданиях. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Разговор на тему: «С огнем не шутят». Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

**Практика (7 ч):** Подготовка к конкурсу на тему ППБ.

### **Раздел 5. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. (11 ч)**

**Теория (5 ч):** Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

**Практика (6 ч):** Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Подготовка ко 2 этапу «Безопасный переплет».

### **Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного. (8 ч)**

**Теория (4 ч):** Общение про людей огненной профессии. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

**Практика (4 ч):** Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части. Выполнение творческой работы (в произвольной форме: декоративно-прикладное, изобразительное) на противопожарную тему для закрепления приобретённых знаний, роста творческой активности, выявления уровня восприятия учащимися материала.

### **Раздел 7. Основы медицинских знаний. (6 ч)**

**Теория (2 ч):** Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.

Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.

**Практика (4 ч):** Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Правильное оказание помощи при ожоге. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

### **Раздел 8. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. (12 ч)**

**Теория (3 ч):** Итоговое занятие. Подведение итогов. План работы на следующий учебный год.

**Практика (9 ч):** Подготовка к 3 этапу «Платформа безопасности». Общая физическая подготовка. Строевая подготовка. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. Боевое развертывание.

## **1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b> Движение ДЮП. Начальная диагностика. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Анкетирование, опрос, текущий контроль
1.1	Организация работы ДЮП	2	1	1	
1.2	Оформление уголка ДЮП. Пожарная охрана. Движение ДЮП. История и традиции	2	1	1	
1.3	Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Знаки пожарной безопасности. Средства пожаротушения.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Коллективная работа, викторина</b>
2.1	Места установки знаков пожарной безопасности.	2	1	1	
2.2	Средства пожаротушения.	2	1	1	
2.3	Подготовка к участию в конкурсе «Школа остров безопасности» 1-этап «Фабрика противопожарных дел».	2	1	1	
2.4	Огнетушители и их предназначение	2	1	1	
2.5	Участие в тренировочной эвакуации для отработки действий на случай возникновения пожара.	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Противопожарный режим в учреждении.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b>
3.1	Система пожарной сигнализации.	2	1	1	



3.2	План эвакуации. Действия при возникновении пожара.	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>Коллективная работа, лекции, опрос</b>
4.1	Основные причины пожаров.	2	2	0	
4.2	Причины возникновения пожаров в зданиях.	2	1	1	
4.3	Причины возникновения бытовых пожаров.	2	1	1	
4.4	ППБ при эксплуатации электробытовых приборов.	2	1	1	
4.5	Разъяснительная работа «С огнем не шутят».	2	1	1	
4.6	Конкурс комиксов на тему ППБ.	2	1	1	
4.7	ППБ при использовании бытовой химии.	2	1	1	
4.8	ППБ при эксплуатации газовых и отопительных печей.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Практические занятия</b>
5.1	ППБ на транспорте.	2	1	1	
5.2	Правила поведения в лесу.	2	1	1	
5.3	Правила использования пиротехнических средств.	2	1	1	
5.4	Подготовка ко 2 этапу «Безопасный переплет».	2	1	1	
5.5	Молниезащита.	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Пожарная техника и костюм пожарного.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Лекции, практические занятия</b>
6.1	Люди огненной профессии.	2	1	1	
6.2	Виды пожарной техники. Устройство пожарного автомобиля.	2	1	1	
6.3	Боевая одежда и средства защиты пожарного.	2	1	1	
6.4	Пожарная техника в творческих работах учащихся.	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Практические занятия</b>
7.1	Медицинская помощь при пожарах.	2	1	1	
7.2	Оказание медицинской помощи при электрических ожогах.	2	1	1	
7.3	Оказание медицинской помощи при ЧС.	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>Строевая подготовка и</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Практические</b>

	<b>пожарно-прикладной спорт.</b>				<b>занятия</b>
8.1	Участие в 3 этапе «Платформа безопасности».	2	0	2	
8.2	Общая физическая подготовка.	2	0	2	
8.3	Строевая подготовка.	2	0	2	
8.4	Укладка и одевание боевой одежды. Боевое развертывание	2		2	
8.6	Итоговая диагностика по ППБ.	2	1	1	
8.7	Планирования работы на следующий год.	2	2	0	<b>Итоговое занятие</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

##### **Метапредметные результаты:**

- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

##### **Предметные результаты:**

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения.

По окончании учебного года, учащиеся должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

##### **Ученик должен знать:**

- основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой помощи;
- значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров.

##### **Ученик должен уметь:**

- оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
- оказывать первую помощь пострадавшему на пожаре;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки).

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год	02.09	19.05	36	36	72	40 мин	апрель

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет, укомплектованный техническими средствами, в пожарной части. Используются ресурсы интернет, литература по данной теме и наглядные пособия. Презентации: «История развития пожарной охраны», «Средства пожаротушения», «Пожарные знаки», «Виды пожарной техники», «Боевое развертывание».

#### **Перечень оборудования, инструментов, материалов:**

- ватман, краски;
- компьютерные программы;
- тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом;
- иллюстрации подобранные по темам программы.

#### **Информационное обеспечение:**

- учебные видеофильмы;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, ситуативных экскурсий.
- положения о конкурсах, смотрах и др.;
- знаки пожарной безопасности (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке);
- тесты по ППБ;
- презентации;
- наборы тематических плакатов;
- печатные пособия.

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения. Иметь специальные знания в области основ безопасности жизнедеятельности.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формой подведения итогов реализации программы** является участие в конкурсе «Школа — остров безопасности».

#### **Формы контроля за усвоением знаний:**

Текущий контроль усвоения материала проходит в течение года и всего периода обучения. Обычно проверка знаний осуществляется в форме беседы и выполнения практических работ, в результате которых выявляется уровень знания теории.

В течение учебного года обучающиеся получают творческие задания. Тематика их разработана таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность попробовать свои силы в различных жанрах.

#### **Формы:**

- групповая;
- рисунок - о правилах пожарной безопасности;
- экскурсии;

- конкурсы, викторины для обучающихся начальных классов.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (упражнения, практические работы).

Средства:

- учебные видеофильмы фильмы;
- компьютерные программы;
- печатные пособия.

Также интересным решением подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий.

**Оценочные материалы:** прилагаются тесты на тему: «Правила пожарной безопасности» (приложение 1).

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для реализации программы используются различные педагогические технологии, методы обучения, формы организации и проведения занятий. Особенности организации образовательной деятельности – очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковой, исследовательский проблемный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на раскрытие творческого потенциала обучающихся, повышение их профессиональной компетентности, качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы дополнительного образования. Система организации методической помощи обучающимся, созданная в «ДЮП «Огнеборцы», направлена на создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития личности каждого обучающегося, обеспечение доступности качественного образования разным категориям детей.

**2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма контроля ЗУН	Примечание
		<b>Раздел 1. Вводное занятие. Движение ДЮП. Начальная диагностика. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.</b>	<b>6</b>		
1.	02.09	Тема 1.1. Организация работы ДЮП	2		
2.	09.09	Тема 1.2. Оформление уголка ДЮП. Тема 1.3. Пожарная охрана. Движение ДЮП. История и традиции.	2	Практические задания	
3.	16.09	Тема 1.4. Обязанности и права члена кружка. Тема 1.5. История создания пожарной охраны в России. Тема 1.6. Знаки пожарной безопасности.	2		
		<b>Раздел 2. Знаки пожарной безопасности. Средства пожаротушения.</b>	<b>10</b>		
4.	23.09	Тема 2.1. Места установки знаков пожарной безопасности.	2	Практическое занятие	
5.	30.09	Тема 2.2. Средства пожаротушения.	2		
6.	07.10	Тема 2.3. Подготовка к конкурсу.	2		
7.	14.10	Тема 2.4. Огнетушители и их предназначение	2		
8.	21.10	Тема 2.5. Участие в тренировочной эвакуации для отработки действий на случай возникновения пожара.	2		
		<b>Раздел 3. Противопожарный режим в учреждении.</b>	<b>4</b>		
9.	28.10	Тема 3.1. Система пожарной сигнализации.	2		
10.	11.11	Тема 3.2. План эвакуации. Действия при возникновении пожара.	2	Практическая работа	
		<b>Раздел 4. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</b>	<b>16</b>		
11.	18.11	Тема 4.1. Основные причины пожаров.	2		
12.	25.11	Тема 4.2. Причины возникновения пожаров в зданиях.	2		
13.	02.12	Тема 4.3. Причины возникновения бытовых пожаров.	2		
14.	09.12	Тема 4.4. ППБ при эксплуатации электробытовых приборов.	2		
15.	16.12	Тема 4.5. Разъяснительная работа «С огнем не шутят».	2		б/л
16.	23.12	Тема 4.6. Конкурс комиксов на тему ППБ.	2		б/л
17.	30.12	Тема 4.7. ППБ при использовании бытовой химии.	2		
18.	13.01	Тема 4.8. ППБ при эксплуатации газовых и отопительных печей.	2		
		<b>Итого: часов за I полугодие</b>	<b>36</b>		
		<b>Раздел 5. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.</b>	<b>10</b>		

19.	20.01	Тема 5.1. ППБ на транспорте.	2	Тест	
20.	27.01	Тема 5.2. Правила поведения в лесу.	2		
21.	03.02	Тема 5.3. Правила использования пиротехнических средств.	2	Практическое занятие	
22.	10.02	Тема 5.4. Подготовка ко 2 этапу «Безопасный переплет».	2		
23.	17.02	Тема 5.5. Молниезащита.	2		
<b>Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.</b>			<b>8</b>		
24.	24.02	Тема 6.1. Люди огненной профессии.	2	Практические задания	
25.	03.03	Тема 6.2. Виды пожарной техники. Устройство пожарного автомобиля.	2	Тест	
26.	10.03	Тема 6.3. Боевая одежда и средства защиты пожарного.	2	Игровая программа	
27.	17.03	Тема 6.4. Пожарная техника в творческих работах учащихся.	2	Устный опрос	
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний.</b>			<b>6</b>		
28.	24.03	Тема 7.1. Медицинская помощь при пожарах.	2	Практическая работа	
29.	31.03	Тема 7.2. Оказание медицинской помощи при электрических ожогах.	2	Тест	
30.	07.04	Тема 7.3. Оказание медицинской помощи при ЧС.	2	Практическая работа	
<b>Раздел 8. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.</b>			<b>12</b>		
31.	14.04	Тема 8.1. Участие в 3 этапе «Платформа безопасности».	2		
32.	21.04	Тема 8.2. Общая физическая подготовка.	2	Практическая работа	
33.	28.04	Тема 8.3. Строевая подготовка.	2	Практическая работа	
34.	05.05	Тема 8.4. Укладка и одевание боевой одежды. Тема 8.5. Боевое развертывание.	2	Практическая работа	
35.	12.05	Тема 8.6. Итоговая диагностика по ППБ.	2	Практическая работа	
36.	19.05	Тема 8.7. Планирования работы на следующий год.	2		
<b>Итого: часов за II полугодие</b>			<b>36</b>		
<b>Итого:</b>			<b>72</b>		

**По программе – 72 ч.**

**Фактически дано – ч.**

**Сокращено - \_\_\_\_\_ ч.**

Праздничные дни – 04.11.2024; 06.01.2025 ( 4 ч.)

Больничный лист – (ч.)

Активированный день - \_\_\_\_\_ ч.

Другое \_\_\_\_\_ ч.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
4. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - (Библиотека учителя).
5. Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
6. Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
7. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
8. Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
9. Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
10. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.

### Список литературы для учащихся и родителей:

1. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. –Волгоград, 2013.
2. Как себя вести при опасности? [: памятка /Сост С. Шатиринов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин. - Кемерово, 2014.
3. Кто в пожаре виноват. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2015.
4. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2014.
5. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013.
6. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 кл.
7. Москва, «Просвещение», 2013.
8. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта"/авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2014г.



## Тест №1 "Правила пожарной безопасности"

### 1. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

### 2. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

### 3. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;
- В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

### 4. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;
- Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

### 5. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;
- Б) бензин + кислород воздуха;
- В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

### 6. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатысь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

### 7. Проходить через горящее помещение необходимо:

- А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;
- Б) двигаться ползком или наклонившись ближе к полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;

В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

### Ключ к тесту №1 «Правила пожарной безопасности»

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	Б	А	Б	Б

### Тест №2 "Правила пожарной безопасности"

- 1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?**
  - а) 2 рубля;
  - б) бесплатно;
  - в) 10 рублей;
- 2. Вызывая пожарных, как нужно говорить?**
  - а) очень быстро;
  - б) медленно, тихим голосом;
  - в) размеренно и четко.
- 3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?**
  - а) полицию;
  - б) соседей;
  - в) скорую помощь.
- 4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:**
  - а) оставаться в кровати и звать о помощи;
  - б) встать и бежать из комнаты;
  - в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери
- 5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?**
  - а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери;
  - б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу;
  - в) перейти в дальнюю комнату.
- 6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?**
  - а) прекратить шум огня;
  - б) прекратить доступ дыма в комнату;
  - в) прекратить доступ жара из-под двери.
- 7. Как определить, что за закрытой дверью пожар?**
  - а) открыть дверь и посмотреть;
  - б) позвать маму или папу посмотреть;
  - в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.
- 8. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?**
  - а) оставить включенными;
  - б) отключить и вынуть штепсель из розетки;
  - в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.

**9. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать:**

- а) привлечь внимание пожарного;
- б) самому бороться с огнем;
- в) снова позвонить в пожарную охрану.

**Ключ к тесту №2 "Правила пожарной безопасности"**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	В	Б	В	А	Б	В	Б	А

**Тест №3 "Правила пожарной безопасности"**

**1. Что называется пожаром?**

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

**2. Что называют горением?**

- а) это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества теплоты и свечением;
- б) это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

**3. Что делать при ожоге в домашних условиях?**

- а) убрать с повреждённого участка тела горячий предмет;
- б) проколоть появившийся волдырь иглой;
- в) обработать сам ожог зеленкой;
- г) смазать обожженную кожу маслом;
- д) вызвать пожарных.

**4. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:**

- а) наложение шины;
- б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

**5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:**

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

**6. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

**7. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?**

- а) убежать подальше;
- б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;
- в) ничего не делать;
- г) спрятаться;

**8. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:**

- а) Максимально задержать дыхание.
- б) Дышать только носом.
- в) Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- г) Дышать через мокрую ткань.

**Ключ к тесту №3 "Правила пожарной безопасности"**

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	А	Б	В	А	Б	Г

**Тест №4 "Правила пожарной безопасности"**

**1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

**2. Для проведения огнетушителя ОПП – 10 в действие необходимо:**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 1800, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 1800, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

**3. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее**

- а) 10 метров;
- б) 15 метров;
- в) 20 метров.

**4. Порошковые огнетушители применяются для тушения:**

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением;
- в) всех классов пожаров.

**5. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:**

- а) попытаете потушить его имеющимися средствами;
- б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;
- в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

**6. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:**

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

**7. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:**

- а) переворачивать его вверх дном;
- б) дотрагиваться до раструба;
- в) при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м;
- г) все вышеизложенное.

**8. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?**

- а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери, стены или поручни

**Ключ к тесту №4 "Правила пожарной безопасности"**

1	2	3	4	5	6	7
В	А	А	В	Б	Б	Г