

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА
(МБОУ «СШ № 21»)

«Утверждаю»

директор МБОУ «СШ №21»

_____ В.В. Решетняк

« 01 » сентября 2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Сасова

« 01 » сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании Методического объединения

_____ протокол № 01

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая учебная программа
среднего общего образования
по предмету «Русский язык»

Срок реализации программы: 11 класс – 2023-2024 уч. год (курса 2022-2024)

Составлена на основе программы по русскому языку (углублённый уровень): Бабайцева, В. В. Русский язык: 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2017. — 27 с.

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы Пешкова Е.И.

г. Норильск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА..... | 4-5 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА | 6-8 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 11-12 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 13-58 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основная образовательная программа среднего общего образования

УМК, учебники по классам

Рабочая учебная программа составлена на основе программы по русскому языку (углублённый уровень): Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2017. — 27 с.

Учебник: Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень: 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2017.

Методические рекомендации к учебнику. Бабайцева В.В. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Место предмета в учебном плане, количество часов, отводимых на изучение предмета

Предмет «русский язык» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «СШ №21», который предполагает изучение русского языка на углублённом уровне. На изучение курса выделено 204 часа, в том числе в X классе — 102 часа (3 часа в неделю), в XI классе — 102 часа (3 часа в неделю). Но в соответствии с указанной авторской программой на изучение предмета «русский язык» отводится по 105 ч. в каждом классе. В соответствии с расписанием учебных занятий МБОУ «СШ № 21» на 2023 - 2024 учебный год темы распределены на 102 часа, что меньше, чем в авторской программе на 3 часа, так как в календарном учебном графике на 2023-2024 учебный год продолжительность учебного года для 10 класса составляет не 35, а 34 недели. Перераспределение часов в 11 классе осуществляется посредством объединения тем из тематического раздела «Повторение изученного». Также в программе В.В. Бабайцевой отсутствуют часы, отведенные на контроль. Поэтому считаю целесообразным включить в рабочую программу по русскому языку для одиннадцатого класса 4 контрольных диктанта, итоговое тестирование по итогам 11 класса, 2 контрольных сочинения (за первое и второе полугодие).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Углублённый уровень изучения русского языка в **10—11 классах** предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы.

Жаргонизмы. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.

Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

В общую программу развития мышления и речи школьников старших классов органично включается их поисково-исследовательская деятельность, ориентированная, прежде всего, на обобщение ранее изученного, а главное — на формирование и закрепление умений вести наблюдение и делать соответствующие выводы. Укажем некоторые темы общего характера и конкретизирующие их частные вопросы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. Сравнительный портрет слов: СТЫД и СОВЕСТЬ.
2. Сравнительный портрет слов: ИСТИНА и ПРАВДА.
3. Сравнительный портрет слов: ДУША и ДУХ.
4. Сравнительный портрет слов: РУССКИЙ и РОССИЙСКИЙ.
5. Сравнительный портрет слов: ЛИК, ЛИЦО, ЛИЧИНА.
6. Духовно-социальные концепты: ПАТРИОТ и КОСМОПОЛИТ.
7. Духовно-социальные концепты: ЛАД и МИР.
8. Историко-этимологический портрет слов: ИСКУССТВО и КУСАТЬ.
9. Историко-этимологический портрет слов: ПОЭТ и ПИИТ.

10. Историко-этимологический портрет слов: ЧУДО и КУДЕСНИК.
11. Поэтический текст глазами лингвиста: А. Пушкин «МОЮ» (Прощай, свободная стихия...) и М. Лермонтов «ПРОЩАЙ, НЕМЫТАЯ РОССИЯ...».
12. Поэтический текст глазами лингвиста: И. Анненский «ПРЕРЫВИСТЫЕ СТРОКИ».
13. Прозаический текст глазами лингвиста: В. Шукшин «МАСТЕР».
14. Неологизмы в творчестве С. Есенина.
15. Неологизмы в творчестве В. Маяковского.
16. Основные понятия культуры речи.
17. Языковые нормы культуры речи.
18. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
19. Проблемы экологии слова.
20. Особенности языка рекламы.
21. Культура деловой речи.
22. Виды и жанры публичной речи.
23. О жаргонах и модных словечках.
24. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников.
25. Заимствования в русском языке.
26. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
27. Имя собственное в русском языке.
28. Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников.
29. Нормы ударения.
30. Происхождение славянской письменности.
31. Характеристика словарей.
32. Синтаксические особенности научного стиля.
33. О чем говорят названия цветов.
34. Омонимия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию основных целевых приоритетов и задач воспитания обучающихся СОО, связанных с особенностями школьников юношеского возраста и создает благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| Название раздела, темы | Воспитательные задачи |
|--|--|
| 10 класс | |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. | Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. |
| Раздел 2. Речь. Речевое общение. | Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. |
| Раздел 3. Культура речи. | Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |
| 11 класс | |
| Раздел 1. Принципы русского правописания Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Струк- | Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной |

| | |
|---|--|
| <p>турный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.</p> | <p>деятельности, реализации социальных проектов и программ. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p> |
| <p>Раздел 2. Повторение изученного Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.</p> | <p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учащихся:

- 1.Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2020.
- 2.Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Н. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2019.
- 3.Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцов, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2018.
- 5.Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2019.
- 6.Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2021.
7. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПС ГА, Азбука-классика, 2018.
- 8.Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2020.
- 9.Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2018.
- 10.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - «Сфера», 2018.
- 11.Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс. - М.: Дрофа, 2017.
- 12.Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2019.
- 13.Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2021.
- 14.Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2020.
- 15.ЕГЭ-2022: Русский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий. Авт.-сост. А.Ю. Бисеров. – Москва: АСТ: Астрель, 2022 (Федеральный институт педагогических измерений).

Литература для учителя:

- 1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику: «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2018.
- 2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2018.
- 3.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2020.
- 4.Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: лекции / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2017.
- 5.Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2019.

6. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2019.

7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2020.

8. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2019.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

экран;

мультимедийный компьютер;

сканер;

принтер;

мультимедиа-проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема урока | Дата проведения | | Кол-во часов | | Планируемые результаты | | | Вид контроля |
|---|-------------------------------|-----------------|----------|--------------|----------|--|----------------|------------|--|
| | | по программе | по факту | по программе | по плану | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Принципы русского правописания (10 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | Фонетический принцип графики. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщающее повторение фонетики, звуковые законы, орфоэпические нормы русского языка. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к языковому совершенствованию. | | | Составляют опорный конспект для пересказа лингвистического текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. |
| 2. | Морфемный принцип орфографии. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщающее повторение основных законов словообразования, связи словообразования и орфографии. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; | | | Практическая работа – анализ выразительности словообразовательных единиц художественного текста. Словообразовательный разбор. Выполнение тренировочных упражнений по |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к языковому совершенствованию. | орфографии. |
| 3. | Морфологический принцип орфографии. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщающее повторение основных законов связи морфологии и орфографии, основных морфологических понятий. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. | Выполнение тренировочных упражнений по орфографии. Работа в группах по поиску изобразительно-выразительных возможностей морфологических форм. |
| 4. | Традиционный (исторический) принцип орфографии. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщающее повторение основных морфологических понятий. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. | Выполнение тренировочных упражнений по орфографии. Работа в группах по поиску изобразительно-выразительных возможностей морфологических форм. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| 5. | Дифференцирующие и другие написания. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщающее повторение основных морфологических понятий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. | Выполнение тренировочных упражнений по орфографии. Работа в группах по поиску изобразительно-выразительных возможностей морфологических форм. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. |
| 6. | Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о пунктуации простого предложения. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Практическая работа: выделение словосочетаний из предложений и определение видов подчинительной связи. Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Графический диктант. |
| 7. | Знаки препинания и интонация. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о синтаксисе и пунктуации сложного предложения. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных язы- | Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. Практическая работа: |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>ковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>синонимия синтаксических конструкций. Восстановление деформированного текста (знаки препинания). Графический диктант.</p> |
| 8 | Авторские знаки. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о синтаксисе и пунктуации сложного предложения, авторских знаках. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. Практическая работа: синонимия синтаксических конструкций. Восстановление деформированного текста (знаки препинания при авторских знаках). Графический диктант.</p> |
| 9. | Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Принципы русского | | | 1 | 1 | <p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> | <p>Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Вспомним изученное».</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | правописания». | | | | | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | |
| 10. | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | | | 1 | 1 | Предметные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Сочинение-эссе в формате ЕГЭ по тексту Д. Лихачёва «Раздумья о России» |
| Повторение изученного (92 ч.) | | | | | | | |
| 11. | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. | | | 1 | 1 | Предметные: основные понятия фонетики, фонетический анализ слова. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение | Работа в группах над фонетическим анализом поэтического текста с последующим обсуждением результатов. Проверочная работа на знание основных норм современного литературного произношения. Интонационный |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты |
| 12 | Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о лексической системе русского языка, о словарях русского языка, омонимах, синонимах, антонимах, паронимах. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. | Лексический анализ текста в группах с последующим обсуждением результатов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообщения учащихся. Лексико-фразеологический разбор. Устранение ошибок в употреблении фразеологизмов и паронимов. |
| 13 | Фразеологические обороты. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о лексической системе русского языка. Фразеология русского языка с точки зрения её происхождения. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осу- | Лексический анализ текста в группах с последующим обсуждением результатов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообще- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>ществлять анализ; проводить операцию сравнения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры</p> | <p>ния учащихся. Лексико-фразеологический разбор. Устранение ошибок в употреблении фразеологизмов и паронимов.</p> |
| 14 | Группы слов по происхождению и употреблению. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: лексика русского языка с точки зрения её происхождения, территориальной и социальной дифференциации. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры</p> | <p>Лекция учителя. Составляют опорный конспект для пересказа лингвистического текста. Работают с презентацией.</p> |
| 15 | Лексический анализ. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: дать понятие о лексическом анализе текста. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формирование знания о взаимо-</p> | <p>Лексический анализ текста в группах с последующим обсуждением результатов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | связи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | |
| 16 | Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). | | | 1 | 1 | Предметные: состав слова и словообразование, значение и правописание морфем. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | Анализ публицистического текста, выделение проблемы, поднятой в тексте автором. Морфемный разбор. Орфографический словарный диктант. |
| 17 | Морфемный анализ слова. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знание о морфемном анализе слова. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. Формирование ценностного от- | Выполнение тренировочных упражнений по орфографии. Анализ публицистического текста, выделение проблемы, поднятой в тексте автором. Морфемный разбор. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | ношения к происходящим событиям. | |
| 18 | Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания об основных способах словообразования и словообразовательном анализе слова. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | Практическая работа – анализ выразительности словообразовательных единиц художественного текста. Словообразовательный разбор. Тестовая работа. |
| 19 | Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания об основных способах словообразования и словообразовательном анализе слова. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель | Практическая работа – анализ выразительности словообразовательных единиц художественного текста. Словообразовательный разбор. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | культуры человека. | |
| 20 | Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания о существительном, прилагательном, числительном, местоимении, глаголе (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании). Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | Работа в парах сильный- слабый (выполнение тренировочных упражнений по учебнику), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок, проектирование дифференцированного домашнего задания. |
| 21 | Самостоятельные части речи. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания о существительном, прилагательном, числительном, местоимении, глаголе (об их грамматическом значении, о морфологических и синтаксических признаках, правописании). Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и | Составление таблицы «Самостоятельные части речи». Комплексный анализ текста в группах. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | |
| 22 | Служебные части речи. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о служебных частях речи. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Составление таблицы «Служебные части речи». Комплексный анализ текста в группах. |
| 23 | Морфологический анализ слова. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания учащихся о морфологическом анализе слова. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного | Выполнение тренировочных упражнений по орфографии. Работа в группах по поиску изобразительно-выразительных возможностей морфологических форм. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. Классификация грамматических оши- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | мотива. | бок. |
| 24 | Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать само-го себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Практическая работа: выделение словосочетаний из предложений и определение видов подчинительной связи. Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. |
| 25 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее. | | | 1 | 1 | Предметные: активизация знания о подлежащем и его роли в предложении. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Самостоятельная работа и работа в группах (анализ русских пословиц, фрагментов текстов художественной литературы, нахождение подлежащих и определение способа их выражения). |
| 26 | Контрольный диктант с лексико- | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения | Контрольный диктант с грамматическим за- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | грамматическим заданием по теме «Повторение изученного». | | | | | проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | данием по теме «Общие сведения о языке». |
| 27 | Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемых. | | | 1 | 1 | Предметные: активизация знания о сказуемом, его видах и его роли в предложении. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование способности работать самостоятельно, мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. Составление таблицы «Способы выражения именной части составных сказуемых». Восстановление деформированного текста (знаки препинания). Графический диктант. |
| 28 | Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемых. | | | 1 | 1 | Предметные: активизация знания о сказуемом, его видах и его роли в предложении. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, | Обучение умению пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Восстановление деформирован- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование способности работать самостоятельно, мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | ного текста (знаки препинания). Графический диктант. |
| 29 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Групповое и индивидуальное выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. Составление цитатного плана текста статьи научно-популярного жанра. |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться определять дополнения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятель- | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с дополнениями с последующей самопроверкой), проектирование вы- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | ности. | полнения домашнего задания. |
| 31 | Второстепенные члены предложения. Определение. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться находить определения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с определениями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания. |
| 32 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться определять обстоятельства по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Коллективная работа (презентация на тему «Виды обстоятельств»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с обстоятельствами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания. |
| 33 | Двосоставные и односоставные предложения. | | | 1 | 1 | Предметные: закрепить умение различать односоставные и двусоставные предложения, определять виды односоставных предложений по грамма- | Работа в группах (характеристика односоставных предложе- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>тическим признакам. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p> | <p>ний со стороны грамматической основы), коллективное проектирование выполнения домашнего задания.</p> |
| 34 | Виды односоставных предложений. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: закрепить умение различать односоставные и двусоставные предложения, определять виды односоставных предложений по грамматическим признакам.. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p> | <p>Лабораторная работа в группах (уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока.</p> |
| 35 | Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: научиться определять неполные предложения и различать односоставные и неполные предложения. Коммуникативные: формировать языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> | <p>Работа в парах сильный-слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алго-</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | ритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой). |
| 36 | Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложении с однородными членами. | | | | | Предметные: активизировать практическое умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Коммуникативные: формировать языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | Работа в парах. Выполнение тренировочных упражнений на выделение однородных членов предложения, обращений; вводных и вставных конструкций. Групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя). |
| 37 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать практическое умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать от- | Лабораторная работа по однородным членам предложения, фронтальная беседа по результатам работы, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | ношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. | |
| 38 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать практическое умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Личностные: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. | Лабораторная работа по однородным членам предложения, фронтальная беседа по результатам работы, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания. |
| 39 | Знаки препинания при обособленных определениях. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться видеть и обособлять при необходимости определения. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – | Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | проектирование домашнего задания. |
| 40 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | | | 1 | 1 | Предметные: вспомнить основные отличительные признаки обособленных обстоятельств. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к воле-вому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Пунктуационный анализ текстов в группах с последующим обсуждением результатов. Речеведческий анализ текстов. Пунктуационный анализ. |
| 41 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | | | 1 | 1 | Предметные: вспомнить основные отличительные признаки сравнительных оборотов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Пунктуационный анализ текстов в группах с последующим обсуждением результатов. Пунктуационный анализ. |
| 42 | Распространенное | | | 1 | 1 | Предметные: вспомнить основные отличительные | Работа в группах: |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. | | | | | признаки обращений и постановку знаков препинания при них. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | составление алгоритма по теме «Распространенные обращения». |
| 43 | Обращение и знаки препинания при нем. | | | 1 | 1 | Предметные: вспомнить основные отличительные признаки обращений и постановку знаков препинания при них. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя. |
| 44 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться находить в тексте вводные конструкции, различать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и ставить знаки препинания при них. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта. Познавательные: объяснять | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | проектирование дифференцированного домашнего задания. |
| 45 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться находить в тексте вводные конструкции, различать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и ставить знаки препинания при них. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Работа с презентацией «Вводные слова и вводные предложения». Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Анализ и составление текстов с типом речи – описание в группах с последующим обсуждением результатов.. |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в осложненном простом предложении». | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в осложненном простом предложении». |
| 47 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться находить в тексте вводные конструкции, различать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению и ставить знаки препинания при них. Коммуникативные: до- | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Групповая лабораторная ра- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> | бота (анализ текста на лингвистическую тему о роли вводных слов). |
| 48 | Контрольное сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: научиться составлять текст в форме сочинения-рассуждения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p> | Контрольное сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. |
| 49 | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). | | | 1 | 1 | <p>Предметные: обобщить знания о постановке знаков препинания в осложнённом предложении. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> | Работа в группах при консультативной помощи учителя: пунктуационный анализ текста комбинированного типа. Обсуждение результатов работы в группах. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности. | |
| 50 | Синтаксический анализ простого предложения. | | | 1 | 1 | Предметные: развитие понятия о синтаксическом анализе простого предложения. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. | Восстановление деформированного текста (знаки препинания). Синтаксический разбор простого предложения. |
| 51 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания о сложном предложении, знаках препинания в ССП. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Выполнение тренировочных упражнений по пунктуации. Практическая работа: синонимия синтаксических конструкций. Графический диктант. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p> | |
| 52 | <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом.</p> | | | 1 | 1 | <p>Предметные: обобщить знания о сложном предложении, знаках препинания в ССП. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> | <p>Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Анализ текста на предмет выразительности пунктуационных средств. Восстановление деформированного текста (знаки препинания). Графический диктант.</p> |
| 53 | <p>Основные группы сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> | | | | | <p>Предметные: обобщить знания о сложном предложении, видах сложноподчинённых предложений и знаках препинания в СПП. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: формирование устойчивой</p> | <p>Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования СПП, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения СПП при консультативной</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания. |
| 54 | Основные группы сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания о сложном предложении, видах сложноподчинённых предложений и знаках препинания в СПП. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование способности работать самостоятельно, мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Комментирование выставленных оценок. |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о СПП с несколькими придаточными. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Читая и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Проектирование дифференциро- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | ходе создания собственного текста. Личностные: формирование способности работать самостоятельно, мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 56 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о БСП и знаках препинания при них. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Объяснительный диктант, работа в парах с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок. Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнений. |
| 57 | Разделительные знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о сложных предложениях с разными видами связи и знаках препинания при них. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными ви- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | дами связи», коллективное проектирование выполнения домашнего задания. |
| 58 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить и расширить знания учащихся о сложных предложениях с разными видами связи и знаках препинания при них. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тренировочных упражнений. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование способности работать самостоятельно, мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи», коллективное проектирование выполнения домашнего задания. |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | | | 1 | 1 | Предметные: обобщить знания о разборе сложного предложения с различными видами связи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тренировочных упражнений. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Личностные: формирование способности работать самостоятельно, мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям. | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 60 | Орфография. Правописание корней. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне и корней с чередованием. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Тестирование. |
| 61 | Орфография. Правописание приставок. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании приставок на з-с. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. |
| 62 | Орфография. Правописание приставок. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании приставок пре- и при-. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- | Составление тезисов научной статьи о разговорном стиле, определение типа речи, стиля текста с доказательством. Составление |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | ность к мобилизации сил и энергии, к воле-вому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | тезисов статьи. Орфографический диктант. |
| 63 | Правописание суффиксов различных частей речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании суффиксов различных частей речи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Работа в парах (орфографический анализ по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповое проектирование домашнего задания. |
| 64 | Правописание суффиксов различных частей речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании суффиксов различных частей речи. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Работа в парах (орфографический анализ по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповое проектирование домашнего задания. |
| 65 | Правописание суффиксов различных частей речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании суффиксов различных частей речи, научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. |
| 66 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Тестирование. |
| 67 | Правописание личных окончаний | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании личных окончаний глаголов и суффиксов при- | Выполнение тренировочных упражнений |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | глаголов и суффиксов причастий. | | | | | частей. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | по учебнику. Тестирование. |
| 68 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании -Н- и -НН- в различных частях речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа в парах (орфографический анализ по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповое проектирование домашнего задания. |
| 69 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании -Н- и -НН- в различных частях речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и от- | Работа в парах (орфографический анализ по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | ношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | помощи учителя). Групповое проектирование домашнего задания. |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании НЕ с различными частями речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Анализ в группах текстов публицистического стиля. |
| 71 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании НЕ с различными частями речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Коллективная работа с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Анализ в парах текстов публицистического стиля. |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Повторение орфографии». | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- | Контрольный диктант по теме «Повторение орфографии». |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> | |
| 73 | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: научиться составлять художественный текст. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p> | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. |
| 74 | Правописание НЕ и НИ. | | | 1 | 1 | <p>Предметные: активизировать знания о правописании НЕ и НИ, научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> | Орфографическая работа. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Работа с презентацией. Словарный диктант. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| 75 | Правописание НЕ и НИ. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании НЕ и НИ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Орфографическая работа. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Работа с презентацией. Тестирование. |
| 76 | Правописание НЕ и НИ. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о правописании НЕ и НИ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Анализ текстов публицистического стиля в группах. |
| 77 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о слитном, дефисном, раздельном написании слов различных частей речи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению | Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Работа с презентацией. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | |
| 78 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о слитном, дефисном, раздельном написании слов различных частей речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Тестирование. художественный текст как объект речевого анализа. Средства словесной выразительности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. |
| 79 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о слитном, дефисном, раздельном написании слов различных частей речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Работа в парах (орфографический анализ по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповое проектирование домашнего задания. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| 80 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | | | 1 | 1 | Предметные: текст, основные признаки текста, содержание текста, тема текста, основная мысль текста, речевые компоненты текста, цепная (последовательную) связь предложений в тексте и параллельная, «ключевое слово» в тексте. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Практическая работа в группах по алгоритму «Комплексный анализ фрагмента художественного текста». Обсуждение результатов. |
| 81 | Средства связи предложений в тексте. | | | 1 | 1 | Предметные: цепная (последовательную) связь предложений в тексте и параллельная, «ключевое слово» в тексте, другие способы связи предложений. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Работа в парах сильный-слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой). |
| 82 | Средства связи предложений в тексте. | | | 1 | 1 | Предметные: цепная (последовательную) связь предложений в тексте и параллельная, «ключевое слово» в тексте, другие способы связи предложений. Коммуникативные: добывать недостающую | Работа в парах сильный-слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | последующей самопроверкой), групповая работа (рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя). |
| 83 | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о стилях речи и функционально-смысловых типах речи, научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Стилистический анализ текста в группах с последующим обсуждением результатов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообщения учащихся. |
| 84 | Стили и функционально-смысловые типы речи. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать знания о стилях речи и функционально-смысловых типах речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование познавательного | Стилистический анализ текста в группах с последующим обсуждением результатов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообщения учащихся. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |
| 85 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать умение отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Составление диалогов на заданные ситуации, с использованием стилистических синонимов. |
| 86 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | | | 1 | 1 | Предметные: активизировать умение отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. Личностные: формирование познавательного инте- | Лингвистический анализ текста в группах. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | реса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуально-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |
| 87 | Практическая работа «Комплексный анализ фрагмента художественного текста». | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Практическая работа «Комплексный анализ фрагмента художественного текста». |
| 88 | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться составлять художественный текст. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. |
| 89 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы. | | | 1 | 1 | Предметные: орфоэпические нормы литературного языка. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятив- | Составление цитатного плана текста статьи научно-попу- |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | ные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания. | лярного жанра. |
| 90 | Орфоэпические нормы. | | | 1 | 1 | Предметные: орфоэпические нормы литературного языка. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Тестовые задания по орфоэпии. |
| 91 | Лексические нормы. | | | 1 | 1 | Предметные: культура речи (основные качества речи (содержательность, точность, чистота и др.). Нормы литературного языка. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Аналитическое чтение параграфа учебника. Составление цитатного плана текста статьи научно-популярного жанра. |
| 92 | Грамматические | | | 1 | 1 | Предметные: основные аспекты культуры речи: | Работа в парах силь- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| | нормы (морфологические нормы). | | | | | <p>нормативный, коммуникативный и этический. культура речи (основные качества речи (содержательность, точность, чистота и др.). Нормы литературного языка. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> | <p>ный-слабый (Знаешь ли ты нормы литературного языка?), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок, проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> |
| 93 | Грамматические нормы (синтаксические нормы). | | | 1 | 1 | <p>Предметные: основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. культура речи (основные качества речи (содержательность, точность, чистота и др.). Нормы литературного языка. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных</p> | <p>Работа в парах сильный-слабый (Знаешь ли ты нормы литературного языка?), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | целей с учётом конечного результата, принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | проектирование дифференцированного домашнего задания. |
| 94 | Практическая работа по теме «Литературный язык и его нормы». | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Практическая работа по теме «Литературный язык и его нормы». |
| 95 | Контрольное сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться составлять художественный текст. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи | Контрольное сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | |
| 96 | Средства художественной выразительности. Основные виды тропов. | | | 1 | 1 | Предметные: средства словесной выразительности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Результаты анализа. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по анализу средств художественной выразительности. |
| 97 | Средства художественной выразительности. Основные виды тропов. | | | 1 | 1 | Предметные: средства словесной выразительности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания собственного текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к | Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Результаты анализа. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по анализу средств художественной выразительности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | творческой деятельности. | |
| 98 | Подготовка к итоговому контрольному тесту за курс 11 класса. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Результаты анализа. |
| 99 | Итоговое контрольное тестирование за курс 11 класса. | | | 1 | 1 | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | Итоговое контрольное тестирование за курс 11 класса. |
| 100 | Средства художественной выразительности. Основные виды тропов. | | | 1 | 1 | Предметные: художественный текст как объект речевого анализа. Средства словесной выразительности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, | Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Результаты анализа. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|-----|---|---|
| | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, | |
| 101 | Практическая работа «Комплексный анализ фрагмента художественного текста». | | | 1 | 1 | Предметные: художественный текст как объект речевого анализа. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Результаты анализа. |
| 102 | Практическая работа «Комплексный анализ фрагмента художественного текста». | | | 1 | 1 | Предметные: художественный текст как объект речевого анализа. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Результаты анализа. |
| | Всего | | | 102 | 102 | | |

Выполнение практической части

| № | Наименование работы | Дата |
|----|---|------|
| 1 | Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Принципы русского правописания». | |
| 2 | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | |
| 3 | Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Повторение изученного». | |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в осложненном простом предложении». | |
| 5 | Контрольное сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Повторение орфографии». | |
| 7 | Сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | |
| 8 | Практическая работа «Комплексный анализ фрагмента художественного текста». | |
| 9 | Контрольное сочинение в жанре эссе на основе исходного текста. | |
| 10 | Итоговое контрольное тестирование за курс 11 класса. | |
| | Контрольных диктантов – 4 Контрольное тестирование – 1 Контрольных сочинений – 2 | |