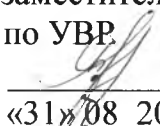



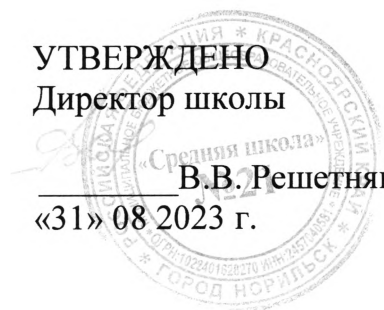
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения № 1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Т.В. Сасова
«31» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

В.В. Решетняк
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Индивидуальный проект
для обучающихся 10 – 11 классов**

**город Норильск
2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения № 1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Т.В. Сасова
«31» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ В.В. Решетняк
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Индивидуальный проект
для обучающихся 10 – 11 классов**

**город Норильск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-5
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	6-8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	15-16
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	17-18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года. (в ред. от 29.06.2017г.);
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает преимущество обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель – становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Проектная деятельность», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;

4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- ☉ Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- ☉ Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- ☉ Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- ☉ Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Проектная деятельность» изучается в течение 2-х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	34
11	1	34
ИТОГО:		68

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ☉ уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ☉ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☉ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☉ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ☉ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ☉ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☉ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ☉ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ☉ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ☉ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ☉ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- ☞ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ☞ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ☞ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☞ готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ☞ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ☞ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ☞ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ☞ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ☞ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- ☞ базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☞ базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☞ базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ☞ базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ☞ умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- ☞ продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☞ продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- ☞ продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ☞ продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ☞ умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- ☞ навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☞ навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☞ навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ☞ навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ☞ умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☞ самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- ☞ сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ☞ умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ☞ Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Проектная деятельность»

10 класс (34 часа)

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. (32ч)

Модуль 1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (5 ч)

Модуль 2. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. (2 ч)

Модуль 3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Определение проблемы, выдвижение гипотезы (6 ч)

Модуль 4. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (6 ч)

Модуль 5. Подготовительная работа над темой проекта. (7 ч)

Модуль 6. Практическая работа над проектом. (6 ч)

Итоговое занятие. (1ч)

11 класс (34 часа)

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Проектная деятельность». (34 ч)

Модуль 1. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (11 ч)

Модуль 2. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

Модуль 3. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

Модуль 4. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

Модуль 5. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них:					Планируемые результаты
			теоретические	лабораторные, практические	проекты, учебные исследования	самостоятельная работа		
10 КЛАСС								
	Введение	1	1	0	0	0		

модуль 1	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.	5	3	0	0	2	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
модуль 2	Определение темы проекта.	2	0	1	0	1	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.
модуль 3	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	6	2	1	0	3	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент

<p style="text-align: center;">модуль 4</p>	<p>Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p>
<p style="text-align: center;">модуль 5</p>	<p>Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования. Защита реферата по теме исследования</p>	<p>7</p>	<p>4</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности</p>

<p style="text-align: center;">модуль 6</p>	<p>Практическая работа над проектом</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<p>Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности</p>
<p>11 КЛАСС</p>							
<p style="text-align: center;">модуль 1</p>	<p>Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП</p>	<p style="text-align: center;">11</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>

<p style="text-align: center;">модуль 2</p>	<p>Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p>	7	1	2	2	2	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>
<p style="text-align: center;">модуль 3</p>	<p>Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: презентация, публичная защита, творческий отчет</p>	5	1	2	1	1	<p>Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации</p>

<p style="text-align: center;">модуль 4</p>	<p>Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада</p>	<p style="text-align: center;">9</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд - презентации проекта в POWER POINT или видео- презентации; Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</p>
<p style="text-align: center;">модуль 5</p>	<p>Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили.- М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
7. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая Москва, 1926.
8. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
9. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
10. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
11. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
13. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
14. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10–е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.
15. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. www.booksgid.com- Boo Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	Форма
1.	Исследовательский проект как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта.	1		Лекция с элементами беседы.
2.	Классификация исследовательских проектов.	1		Лекция с элементами беседы.
3.	Изучение тематической лексики/ терминологии.	1		Лекция с элементами беседы.
4.	Структура и содержание исследовательского проекта. Логические части исследовательского проекта.	2		Интерактивный урок
5.	Методологические характеристики исследования. Актуальность исследования. Проблема, на решение которой направлено исследование.	2		Лекция с элементами беседы.
6.	Объект и предмет исследования. Гипотеза, на доказательство которой направлено исследование.	2		Лекция с элементами беседы.
7.	Цель, задачи, методы, новизна исследования. Теоретические основания исследования. Тема исследования.	3		Лекция с элементами беседы.
8.	Оформление исследовательского проекта. Оформление титульного листа. Оформление страницы «содержание». Цитаты.	2		Интерактивный урок
9.	Оформление таблиц, рисунков, схем, диаграмм. Ссылки на приложения. Сноски.	2		Интерактивный урок
10.	Оформление раздела «Библиография». Требования к составлению и оформлению тезисов.	2		Интерактивный урок
11.	Практическое занятие « Структура и содержание исследовательского проекта».	1		Работа в группе
12.	Контрольная работа « Структура и содержание исследовательского проекта».	1		Индивидуальная работа
13.	Подготовка к публичной защите исследовательского			Интерактивный урок

	проекта. Рецензирование. Составление текста доклада.	3		
14.	Составление компьютерной презентации.	1		Интерактивный урок
15.	Практическое занятие. Подготовка автора к участию в полемике и дискуссии. Подготовка к публичной защите.	1		Работа в группе
16.	Организация деятельности научного общества учащихся (НОУ).	2		Интерактивный урок
17.	Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности у учащихся в процессе работы над исследовательским проектом.	3		Лекция с элементами беседы.
18.	Технология организации школьных научно-практических конференций.	1		Лекция с элементами беседы.
19.	Итоговая работа. Индивидуальный проект как средство формирования и развития научного мировоззрения школьников.	3		Интерактивный урок

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	Форма
1.	Основные источники информации.	1		Лекция с элементами беседы.
2.	Организация работы с научной литературой. Научные документы и издания.	1		Лекция с элементами беседы.
3.	Знакомство с каталогами.	1		Беседа
4.	Методика работы в музеях, архивах.	1		Лекция с элементами беседы.
5.	Работа над эскизом проектов.	1		Лекция с элементами беседы.
6.	Работа над оформлением курсовых работ.	1		Интерактивный урок
7.	Конструирование макета.	1		Лекция с элементами беседы.
8.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1		Консультирование.
9.	Консультирование по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач.	1		Консультирование.
10.	Консультирование по содержанию и выводам.	1		Консультирование.
11.	Консультирование по продуктам проекта.	1		Консультирование.
12.	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов.	1		Беседа.
13.	Коммуникативные барьеры при			Лекция с элементами беседы.

	публичной защите.	1		
14.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		Лекция с элементами беседы.
15.	Практико-ориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении.	1		Интерактивный урок
16.	Оформление результатов.	1		Интерактивный урок
17.	Консультирование по оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		Работа в группе
18.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1		Интерактивный урок
19.	Управление завершением проекта.	1		Индивидуальная работа
20.	Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности.	1		Интерактивный урок
21.	Предзащита проекта.	1		Интерактивный урок
22.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1		Работа в группе
23.	Защита проекта.	1		Интерактивный урок
24.	Подведение итогов.	1		Лекция с элементами беседы.
25.	Анализ выполненной работы.	1		Лекция с элементами беседы.
26.	Анализ достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	1		Интерактивный урок
27.	Анализ достижения поставленной цели.	1		Беседа
28.	Участие лучших проектов в всероссийских конференциях.	1		Участие
29.	Стандартизация и сертификация.	1		Беседа
30.	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1		Обсуждение
31.	Экспертиза действий и движения в	1		Беседа

	проекте.			
32.	Анализ результатов участия во всероссийских конференциях.	1		Анализ
33.	Рефлексия проектной деятельности.	1		Обсуждение
34.	Подведения итогов.	1		Обсуждение
		34		