

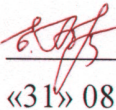
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения №1
«31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Е.В. Абросимова
«31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


С.Г. Мирош
«31» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

город Норильск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2 классе 170 ч, 3–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70	1		
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4		1	
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5		1	
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10	1	1	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1	2	
5	Морфология	19	2	1	
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	2	9	
8	Развитие речи	30	2		
Резервное время		32	1	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	17	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	40	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	48	4	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	36	4	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	40	4	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	25	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		8	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	19	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
3	Письмо овалов и полуовалов.	1				
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии	1				
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1				
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением их влево и вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1				
7	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
8	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				

9	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
10	Письмо строчной буквы ы	1				
11	Отрабатывание умений определять количество слогов в слове.	1				
12	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
13	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
14	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
15	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
16	Закрепление написание строчной и заглавной буквы К,к.	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
18	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной буквы В,в.	1				
22	Диагностическая работа	1				
23	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
31	Различие звонких и глухих согласных	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
35	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
37	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
41	Особенности согласных звуков, обозначаемых буквами: парные по звонкости - глухости согласные.	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
44	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
45	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
47	Письмо строчной буквы ь	1				
48	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
51	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
56	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
60	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
61	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ю, ю					
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
70	Письмо строчных буквы ь, ь	1				
71	Строчные буквы ь, ь	1				
72	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
73	Оформление предложений	1				
74	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1				
75	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1				
76	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1				
77	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1				
78	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1				

79	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1				
80	Предлоги	1				
81	Местоимения	1				
82	Диктант	1	1			
83	Безударные гласные в корне слова	1				
84	Безударные гласные в корне слова	1				
85	Парные согласные звуки и буквы	1				
86	Парные согласные звуки и буквы	1				
87	Слова с сочетаниями жи, ши.	1				
88	Слова с сочетаниями ча, ща.	1				
89	Слова с сочетаниями чу, шу.	1				
90	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1				
91	Заглавная буква в словах	1				
92	Слог и ударение.	1				
93	Деление слов на слоги	1				
94	Предложение и слово.	1				
95	Предложение и слово.	1				
96	Алфавитный порядок слов.	1				
97	Наши достижения. Контрольное списывание.	1				
98	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				
99	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1				
100	Текст и предложения. Связь предложений в тексте.	1				

101	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				
102	Ситуации общения. Диалог	1				
103	Слово как единица языка. Значение слова	1				
104	Слова названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1				
105	Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?	1				
106	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1				
107	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		1		
108	Слово и слог.	1				
109	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1				
110	Деление слов на слоги. Правило переноса слов.	1				
111	Правила переноса слов с одной строки на другую	1				
112	Ударение. Способы выделения ударения.	1				
113	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
114	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1				
115	Условные звуковые обозначения слов.	1				
116	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1				

117	Использование алфавита при работе со словами.	1				
118	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
119	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				
120	Слова с буквой «Э»	1				
121	Ударные и безударные гласные звуки.	1				
122	Правила обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1				
123	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1				
124	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				
125	Списывание по теме: «Слова с непроверяемым написанием».	1		1		
126	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1				
127	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1				
128	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				
129	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				
130	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
131	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1				

132	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
133	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
134	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
135	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
136	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1				
137	Объяснительный диктант	1	1			
138	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1				
139	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1				
140	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				
141	Буквосочетания чк, чн, чт	1				
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
143	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
144	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
146	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–	1				

	ЩУ.					
147	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
149	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1				
150	Развитие речи	1		1		
151	Заглавная буква в словах (общее представление).	1				
152	Заглавная буква в словах	1				
153	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
154	Итоговый диктант на тему: «Согласные звонкие и глухие».	1	1			
155	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
156	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
157	Повторение. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
158	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
159	Повторение. Объяснительное письмо под	1				

	диктовку слов					
160	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
161	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1				
162	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1				
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1		1		
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Виды речевой деятельности. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				
3	Диалогическая форма речи	1				
4	Как отличить диалог от монолога?	1				
5	Текст	1				
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
7	Тема текста	1				
8	Основная мысль	1				
9	Заглавие текста	1				
10	Предложение как единица языка	1				
11	Какие знаки препинания стоят в конце предложения?	1				
12	Контрольное списывание по теме "Текст"	1	1			

13	Главные члены предложения	1				
14	Второстепенные члены предложения	1				
15	Диагностическая работа.	1				
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Словарный диктант	1				
17	Распространенные и нераспространенные предложения	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Развитие речи обучающее сочинение по картине по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		1		
20	Анализ сочинения. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
21	Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	1			
22	Работа над ошибками. Слово и его значение	1				
23	Лексическое значение слова	1				
24	Однозначные и многозначные слова	1				
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
26	Синонимы	1				
27	Антонимы	1				
28	Антонимы	1				
29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		1		

30	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1				
31	Родственные слова	1				
32	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
33	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
34	Корень как часть слова. Словарный диктант.	1				
35	Корень как общая часть родственных слов	1				
36	Контрольный диктант за 1 четверть по теме « Слово и его значение».	1	1			
37	Корень слова: обобщение знаний	1				
38	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица.	1				
39	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица.	1				
40	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1				
41	Перенос слов по слогам.	1				
42	Перенос слов по слогам.	1				
43	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		1		
44	Звуки и буквы	1				

45	Русский алфавит, или Значение алфавита.	1				
46	Русский алфавит, или Значение алфавита.	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
49	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				
55	Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1	1			
56	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми орфограммами.	1				
57	Слова с непроверяемыми орфограммами. Контрольный словарный диктант.	1				
58	Слова с непроверяемыми	1				

	орфограммами.					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Развитие речи. Изложение. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		1		
62	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1				
63	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1				
65	Развитие речи. Написание сочинения по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1		1		
66	Слова с удвоенной согласной	1				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
69	Наши проекты "И в шутку и всерьез".	1		1		
70	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	1				
71	Правописание мягкого знака в середине и на конце слов перед другими	1				

	согласными					
72	Правописание мягкого знака в середине и на конце слов перед другими согласными..	1				
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1			
75	Работа над ошибками. Повторение. Функции мягкого знака	1				
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		1		
77	Твердые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1		1		
80	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
82	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1				
83	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1				
84	Проект «Рифма».	1		1		
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Как отличить звонкие согласные звуки	1				

	от глухих?					
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1				
89	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка согласных в корне слова.	1				
91	Проверка согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста	1		1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
96	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	1			
97	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
99	Изложение повествовательного текста	1		1		

	по вопросам плана.					
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1		1		
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
107	Что такое части речи?	1				
108	Что такое части речи?	1				
109	Имя существительное как часть речи	1				
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
111	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	1				

	именах, отчествах и фамилиях людей.					
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг.	1				
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				
119	Имя существительное: изменение по числам	1				
120	Число имён существительных. Словарный диктант.	1				
121	Число имён существительных.	1				
122	Итоговая контрольная работа за 3 четверть «Имя существительное».	1	1			
123	Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное.	1				
124	Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
125	Развитие речи. Составление устного	1				

	рассказа по репродукции картин					
126	Глагол как часть речи	1				
127	Глагол как часть речи	1				
128	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
129	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
130	Единственное и множественное число глаголов	1				
131	Изменение глаголов по числам.	1				
132	Правописание частицы не с глаголами.	1				
133	Обобщение знаний о глаголе.	1				
134	Что такое текст - повествование и роль в нём глаголов.	1				
135	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	1			
136	работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
139	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1				
141	Развитие речи. Редактирование текста с	1			1	

	повторяющимися именами существительными.					
142	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
143	Местоимение (личное) как часть речи.	1				
144	Местоимение (личное) как часть речи. Словарный диктант.	1				
145	Местоимение (личное) как часть речи.	1				
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
148	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами.	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Комплексная диагностическая работа	1		1		
151	Особенности текстов-рассуждений	1				
152	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
153	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Роль предлогов в речи».	1	1			
154	Повторение по теме "Предлог"	1				
155	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1				
156	Повторение. Правописание безударных	1				

	гласных в корне слова					
157	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
158	Части речи: систематизация знаний	1				
159	Повторение. Роль имён существительных в тексте	1				
160	Повторение. Роль глаголов в тексте	1				
161	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
162	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
163	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		1		
164	Повторение. "Правописание имен собственных"	1				
165	Повторение по теме: «Текст».	1				
166	Повторение по теме: «Предложение».	1				
167	Повторение по теме: «Правила правописание предлогов с именами существительными».	1				
168	Обобщение знаний по разделу «Части речи»	1				
169	Проект «В словари – за частями речи».	1		1		

	Повторение по теме: «Части речи».					
170	Проект «В словари – за частями речи». Повторение по теме: «Части речи».	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	17		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
5	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
6	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
8	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

9	Предложения распространённые и нераспространённые. Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
10	Словосочетание.	1				
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
12	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
13	Работаем с толковыми словарями. Синонимы и антонимы. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
14	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
15	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	1			
16	Работа над ошибками по теме: «Предложение». Слово и словосочетание	1				
17	Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
18	Входная диагностическая работа.	1		1		
19	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
20	Части речи. Имя числительное.	1				
21	Составление плана текста.	1		1		

	Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
22	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
23	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
24	Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
25	Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
26	Мягкий разделительный знак (ь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Работа над ошибками по повествовательному типу текста. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

29	Проект «Рассказ о слове».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Корень слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
31	Чередование согласных в корне. Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
33	Формы слова. Окончание. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
35	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1				
36	Работа над ошибками по теме: «Части речи». Приставка.	1				
37	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
40	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Обобщение знаний о составе слова.	1				

42	Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1	1			
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
45	Проектное задание "Семья слов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
46	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
48	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
50	Правописание слов с парными по	1				

	глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.					
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
52	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
53	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.	1	1			
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
58	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
59	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
60	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант.	1	1			
61	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1				
64	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Контрольное списывание по теме «Правописание суффиксов и приставок».	1	1			
66	Работа над ошибками по теме. Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1				
68	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1		
69	Правописание слов с	1				

	разделительным твердым знаком.					
70	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Части речи (повторение и углубление представлений).	1				
71	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
72	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
74	Представление об устаревших словах в русском языке.	1				
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
76	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1		
77	Правописание имен собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
78	Проект «Тайна имени».	1				
79	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
80	Имена существительные единственного и множественного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
82	Род имён существительных	1				
83	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
84	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
85	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
86	Изменение имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
87	Неизменяемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
88	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1		
89	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
90	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
91	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

92	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
93	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
94	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
95	Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
96	Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного».	1	1			
97	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
98	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
99	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1				
101	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
102	Изменение имён существительных	1				

	по числам					
103	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
104	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	1			
105	Работа над ошибками по теме: «Части речи». Падеж имён прилагательных (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
106	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
107	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		
108	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
109	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		1		
110	Проверочная работа по теме: «Падеж имен прилагательных».	1	1			
111	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
112	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
113	Личные местоимения единственного и множественного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

	числа. Составление письма.					
114	Как изменяются личные местоимения. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
115	Морфологический разбор местоимений.	1				
116	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	1			
117	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
118	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
119	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
120	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
121	Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?	1				
122	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
123	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
124	Изложение повествовательного текста по опорным словам и плану.	1		1		
125	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

126	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
127	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
128	Итоговая комплексная диагностическая работа. Контрольный словарный диктант.	1	1			
129	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
130	Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	1			
131	Правописание глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
132	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
133	Правописание местоимений с предлогами. Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
134	Состав слова. Правописание значимых частей слов.	1				
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
136	Повторяем правописание слов с	1				

	изученными в 1-3 классах орфограммами					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	13		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Вспоминаем типы текстов	1				
4	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
5	Предложение как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
7	Обращение.	1				
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
9	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
10	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

11	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
12	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
13	Диагностическая работа	1				
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
15	Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
16	Простые и сложные предложения. Изложение повествовательного текста «Рыбаки	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
17	Работа над ошибками изложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
18	Входящий контрольный диктант по разделу «Повторение».	1	1			
19	Работа над ошибками в диктанте. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
20	Заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК

	Устаревшие слова. Многозначные слова.					https://m.edsoo.ru/f84
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
22	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
23	Повторяем состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
24	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
25	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
27	Правописание гласных и согласных в корне, в приставке и суффиксе.	1				
28	Правописание гласных и согласных в корне, в приставке и суффиксе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
29	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и	1				

	Б. Словарный диктант					
30	Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Спасение птенцов». Составление объявления.	1		1		
31	Работа над ошибками изложения. Части речи. Имя существительное. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
32	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
33	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».	1	1			
34	Части речи. Наречие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
35	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	1			
36	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
37	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
38	Признаки падежных форм имён существительных.	1				
39	Склонение имён существительных и распознавание падежей.	1				

40	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
41	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
42	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
43	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1		
44	Анализ сочинения. Второе склонение имён существительных. Словарный диктант.	1				
45	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
46	Третье склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
47	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
48	Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1		
49	Анализ сочинения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа.	1	1			
50	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
51	Особенности падежных окончаний	1				Библиотека ЦОК

	имён существительных в родительном падеже					https://m.edsoo.ru/f843a800
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				
53	Изложение текста «Отважная птичка».	1		1		
54	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1				
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
56	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
57	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
59	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	Контрольный словарный диктант.					
60	Сочинение текста-описания.	1		1		
61	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1				
63	Именительный и родительный падеж множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
64	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			
65	Родительный падеж множественного числа.	1				
66	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1				
67	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
68	Проект «Говорите правильно!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
69	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
70	Имя прилагательное. Значение и	1				Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f843ad5a
71	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
72	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
73	Анализ сочинения. Проект «Имена прилагательные в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		1		
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
75	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1		1		
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
77	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
78	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				

79	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
80	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
83	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
87	Правописание падежных	1				

	окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.					
88	Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
89	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		1		
90	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проверочная работа	1	1			
93	Обобщение знаний об имени прилагательном. Изложение повествовательного текста.	1		1		
94	Работа над ошибками по изложению. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				

95	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
96	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				
97	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
98	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
99	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
100	Изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	1		1		
101	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.	1				
102	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
103	Глагол как часть речи (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
104	Изменение глаголов по временам.	1				
105	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843f210
106	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1				
107	Образование временных форм глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1				
108	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1		
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1			
110	Работа над ошибками в диктанте. Второе лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
111	Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
112	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		1		
113	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Анализ сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
114	Спряжение глаголов в будущем времени. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
115	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84402f0
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
117	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
121	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
122	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
123	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
124	Изложение деформированного повествовательного текста.	1				
125	Правописание глаголов в	1				Библиотека ЦОК

	прошедшем времени по родам и числам.					https://m.edsoo.ru/f843
126	Комплексная диагностическая работа	1				
127	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
128	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Контрольный словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
129	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
130	Работа над ошибками диктанта. Изложение повествовательного текста.	1		1		
131	Работа над ошибками изложения. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
132	Повторение по теме «Текст», «Предложение».	1				
133	Повторение по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
134	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
135	Повторение по теме «Личные местоимения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
136	Игра «Родное слово».	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	19	
-------------------------------------	-----	----	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники.

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Методическое пособие

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru>

Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык»

(1-4 класс)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

