

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21» Г. НОРИЛЬСКА
(МБОУ «СШ №21»)

«Утверждаю»

директор школы

_____ В.В. Решетняк
"01" сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Т.В. Сасова
"01" сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании Методического объединения

протокол № 1
"31" августа 2023 г.

Рабочая учебная программа

начального общего образования
по предмету «Обучение грамоте»

Срок реализации программы: (1 класс) - 2023 - 2024 уч. год (курса 2023-2024)

Русский язык. Рабочая программа по обучению грамоте. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций// В.П. Канакина и др.// М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составили: Дзгоева Ирина Важаевна, Щелокова Татьяна Евгеньевна, Тенякова Ирина Ириковка, Вдович Оксана Юрьевна.

г. Норильск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	9
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

ВВЕДЕНИЕ

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017, 2018, 2019 годов;

- Основная Образовательная Программа НОО.

Рабочая программа по обучению грамоте разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учетом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отраженных в Основной образовательной программе общего образования МБОУ «СШ № 21» на основе рабочей программы «Обучение грамоте» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина и «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. М.: Просвещение, 2019.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В связи с уменьшением количества русского языка с пяти часов на четыре часа применить технологию П. М. Эрдниева (УДЕ). Пятый час русского языка реализовать за счет факультатива по русскому языку «Правила русского языка».

Ценностные ориентиры содержания курса

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно

переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая, в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников — это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять

написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Ё, е, А, ѐ, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале наибольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как

средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между знаками, знака переноса.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера

Систематический курс.

1 класс (132 ч).

Наша речь.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце

предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова.

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение.

2 класс (136 ч).

Наша речь.

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слов.

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи.

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение.

3 класс (136 ч).

Язык и речь.

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

4 класс (136 ч).

Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное.

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения.

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение.

Тематический план

Тематическое планирование по литературному чтению для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** (НОО) в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучающихся:

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (184 ч)

№	Наименование разделов	Всего часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Добукварный период (обучение чтению – 11ч, обучение письму – 11ч).	22	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через

			использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы - тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, фильмы, и др.).
2	Букварный период (обучение чтению – 61ч, обучение письму – 61ч).	122	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
3	Послебукварный период (обучение чтению – 20ч, обучение письму 20ч).	40	Воспитание культуры общения Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание чувства прекрасного. Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
Всего:		184	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2	Учебники. Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3	Методическое пособие Обучение грамоте
4	Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.
5	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
6	Проверочные работы. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
7	Касса букв и сочетаний (по возможности).
8	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими
9	рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
10	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
11	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
12	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по
13	русскому языку.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Ожидаемый результат	Вид и форма контроля	Примечание	
		по плану	по факту	по программе	по плану				
1 четверть (34 часов)									
Добукварный период (22ч.)									
	Обучение чтению(11ч.)	Обучение письму (11ч.)					Обучение чтению	Обучение письму	
1	Урок 1. «Азбука» - первая учебная книга.	Урок 1 Пропись-первая учебная тетрадь.			1	1	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	
2	Урок 2. Речь устная и письменная.	Урок 2 Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			1	1	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	
3	Урок 3. Слово и предложение.	Уроки 3 Письмо овалов и полуовалов.			1	1	Практически разделять речь на предложения, уметь составлять предложения из 2-3 и	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить	

							более слов.	изображённые предметы по контуру, штриховать.		
4	Урок 4. Слог. Ударение. Ударный слог.	Урок 4 Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии			1	1	Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении, количество слогов в слове. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).		
5	Урок 5 Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах	Урок 5 Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением			1	1	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог,	Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо),		

		внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.					определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.	соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Выполнять сло- звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		
6	Урок 6 Слог-слияние.	Урок 6 Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением их влево и вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.			1	1	Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе сло- звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.		
7	Урок 7 Гласный звук, [а], буквы А, а.	Урок 7 Строчная и заглавная буквы А, а.			1	1	Выделять звук [а] в процессе сло- звукового анализа с опорой на предметный	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных		

							рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].	буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.		
8	Урок 8 Гласный звук [о], буквы О, о.	Урок 8 Строчная и заглавная буквы О, о.			1	1	Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом.		
9	Урок 9 Гласный звук [и], буквы И, и.	Урок 9 Строчная и заглавная буквы и И			1	1	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и		

							выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом.		
10	Урок 10 Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Урок 10 Строчная буква <i>ы</i> .			1	1	Выделять звук [ы] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.		
11	Уроки 11 Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	Урок 11 Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .			1	1	Выделять звук [у] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать		

							[у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
Букварный период – 61 ч										
12	Урок 12 Согласные звуки [н], [н’], буквы <i>Н, н.</i>	Урок 12 Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>			1	1	Выделять звуки [н], [н’] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.	Называть правильно элементы буквы <i>Н, н.</i> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.		
13	Урок 13 Согласные звуки [с], [с’], буквы <i>С, с.</i>	Урок 13 Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>			1	1	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.		

							<p>новые звуки в словах. Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p>		
14	<p>Урок 14 Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>.</p>	<p>Урок 14 Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>.</p>			1	1	<p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букв <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>		
15	<p>Урок 15 Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>.</p>	<p>Урок 15 Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.</p>			1	1	<p>Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы.</p>		

							выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками.	Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.		
16.	Урок 16 Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	Урок 16 Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>			1	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л.</i> Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.		
17	Урок 17 Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i>	Урок 17 Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i>			1	1	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в		

							читать слоги и слова с изученной буквой.	написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.		
18	Урок 18 Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	Урок 18 Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .			1	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> соответствии с образцом.		
19	Урок 19 Диагностическая работа	Урок 19 Диагностическая работа			1	1	Диагностика стартовых возможностей учащихся 1-х классов	Диагностика стартовых возможностей учащихся 1-х классов		
20-21	Урок 20-21 Гласные буквы <i>Е, е</i> .	Урок 20-21 Заглавная и строчная и буквы <i>Е, е</i> .			2	2	Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.		

							особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>E, e</i> .	Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.		
22	Урок 22 Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	Урок 22 Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>			1	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
23-24	Уроки 23-24 Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	Уроки 23-24 Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>			2	2	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать	Называть правильно элементы буквы <i>М, м.</i> Сравнить печатную и письменную буквы.		

							буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
25-26	Урок 25-26 Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	Урок 25-26 Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .			2	2	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги,		

							парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з']- [с'].	слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
27-29	Уроки 27-29 Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Уроки 27-29 Строчная и заглавная буквы Б, б.			3	3	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>и</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].	Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
30-31	Урок 30-31 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Урок 30-31 Строчная и заглавная буквы Д, д.			2	2	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять		

							на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.	слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек.		
32	Урок 32 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов с буквами д и т.	Урок 32 Заглавная буква Д.			1	1	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек.		
33-	Уроки 33-34 Гласные буквы Я, я.	Уроки 33-34 Строчная и заглавная буква Я, я.			2	2	Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу		

							буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> . Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных.	наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.		
2 четверть (32 час)										
35	Урок 35 Гласные буквы <i>Я, я.</i>	Урок 35 Строчная и заглавная буква <i>Я, я.</i>			1	1				
36-38	Уроки 36-38 Согласные звуки [г], [г’], буквы <i>Г, г.</i>	Уроки 36-38 Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>			3	3	Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении.		

							<p>Пг — Пк и Пг' — Пк' в словах.</p>			
39-40	<p>Урок 39-40 Мягкий согласный звук Пч', буквы Ч, ч.</p>	<p>Уроки 39-40 Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.</p>			2	2	<p>Выделять звук Пч' из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук Пч' всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe ча пишется всегда, а, в слогe чу всегда пишется у, поскольку звук Пч' всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p>	<p>Писать букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p>		
41-42	<p>Уроки 41-42 Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p>	<p>Уроки 41-42 Буква ь.</p>			2	2	<p>Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на</p>	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно.</p>		

							конце и в середине слов.			
43-45	Уроки 43-45 Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	Уроки 43-45 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.			3	3	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта с изученными буквами. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа		
46-47	Уроки 46-47 Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	Уроки 46-47 Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .			2	2	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что	Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i>		

							звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe жи пишется всегда и, в слогe же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».	с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. м. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).		
48-49	Уроки 48-49 Гласные буквы Ё, ё.	Уроки 48-49 Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.			2	2	Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы читать слова с буквой ё в начале слова и после	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в		

							<p>гласных. Буквы <i>Ё, ё</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>. Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных</p>	<p>словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Списывать с печатного и рукописного текста. Выполнять правила работы в паре, в группе.</p>		
50	<p>Урок 50 Звук [j'о], буквы <i>Й, й</i>.</p>	<p>Урок 50 Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>.</p>			1	1	<p>Выделять звук [j'о] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'о] в словах. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'о] слога не образует. Характеризо-</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме</p>		

							вать новый звук, обозначать буквой.	буквой <i>й</i> .		
51-52	Урок 51-52 Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Урок 51-52 Строчная и заглавная буквы Х, х.			2	2	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.		
53-55	Уроки 53-55 Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	Уроки 53-55 Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .			3	3	Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [j'у], то пишется буква <i>ю</i> . Обозначать буквой <i>ю</i> гласный звук	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> -		

							<p>у после мягких согласных.</p>	<p>твёрдость предыдущего согласного.</p>		
56-57	<p>Уроки 56-57</p> <p>Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</p>	<p>Уроки 56-57</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p>			2	2	<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p>		
58-59	<p>Уроки 58-59</p> <p>Гласный звук [э], буквы Э, э.</p>	<p>Уроки 58-59</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>			2	2	<p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>. Устанавливать, что звук [э]—знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>e</i>. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой заданный звук в</p>	<p>Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Соблюдать</p>		

							<p>начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p>		
60-61-	<p>Уроки 60-61 Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ</p>	<p>Уроки 60-61 Строчная буква щ Заглавная буква Щ.</p>			2	2	<p>Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять</p>		

								слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.		
62	Урок 62 Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Урок 62 Строчная и заглавная буквы Ф, ф.			1	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].		
63-64	Урок 63-64 Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Урок 63-64 Строчные буквы ъ, ь.			2	2	Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].	Называть правильно элементы букв ъ, ь. Писать буквы ъ, ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой		

							Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.	буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.		
65-66	Урок 65-66 Русский алфавит.	Урок 65-66 Написание слогов и слов с изученными буквами.			2	2	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.	Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.		
3 четверть (26 часа)										
67-	Урок 67-68	Урок 67-68			2	2	Анализировать ленту	Начиная с этого урока		

68	Русский алфавит.	Написание слогов и слов с изученными буквами.					букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.	используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.		
69-72	Урок 69-72 Повторение и закрепление изученных букв русского алфавита.	Урок 69-72 Написание слогов и слов с изученными буквами.			4	4	Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.		
Послебукварный период – 20 часов										
73	Урок 73 Как хорошо	Уроки 73 Группа гласных			1	1	Развитие осознанности и выразительности чтения	Списывать без ошибок слова и предложения с		

	уметь читать. Е. Чарушин	букв, звуки которых обозначают мягкость согласного звука.					на материале познавательного текста. Читать текст самостоятельно. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения.	письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
74	Уроки 74. Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский.	Уроки 74 Группа гласных букв, звуки которых обозначают твёрдость согласного звука. Написание слов с изученными буквами.			1	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
75	Урок 75 Одна у человека	Урок 75 Слова с			1	1	Рассматривать иллюстрацию учебника;	Списывать без ошибок слова и предложения с		

	<p>мать; одна и родина. К. Ушинский. История славянской азбуки.</p>	<p>сочетаниями жи, ши.</p>				<p>перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В.Крутин. Первоучители словенские.</i>) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно.</p>	<p>письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.			
76	Уроки 76 В. Крупин. Первый букварь.	Уроки 76 Слова с сочетаниями ча, ща.			1	1	Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
77	Урок 77 А.С. Пушкин Сказки. Выставка книг.	Урок 77 Написание слов с изученными буквами.			1	1	Рассматривать портрет А.С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книги знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		

							сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
78	Урок 78 Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	Урок 78 Слова с сочетаниями чу, шу.			1	1	Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
79	Уроки 79 Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	Уроки 79 Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что?			1	1	Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		

							Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
80	Урок 80 К.Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	Урок 80 Имена собственные			1	1	Рассматривать представленную выставку книг определять самостоятельно. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
81	Урок 81 К.И. Чуковский. «Телефон».	Урок 81 Написание слов с изученными буквами.			1	1	Выставка книг К.Ч. Чуковского для детей. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон» Читать наизусть известные отрывки сказки. Воспроизводить диалог героев произведения по	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		

							образцу, заданному учителем.			
82	Урок 82 К.И. Чуковский. «Путаница». Небылица.	Урок 82 Написании слов с изученными буквами.			1	1	<p>Читать самостоятельно текст стихотворения. Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои. Прочитать, как надо разговаривать героям. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>		
83	Урок 83 В.В. Бианки. Первая охота.	Урок 83 Буква ь для обозначения мягкости согласных звуков.			1	1	<p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме</p>		

							учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов.	под диктовку.		
84	Урок 84 С.Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два».	Урок 84 Мягкий согласный звук [й].			1	1	<p>Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть.</p>	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>		
85	Урок 85 М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Рассказ о герое.	Урок 85 Написание слов с изученными буквами.			1	1	<p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в</p>		

							<p>текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p>	<p>каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>		
86	<p>Урок 86 Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В.Осева.</p>	<p>Урок 86 Парные согласные звуки и буквы</p>			1	1	<p>Сравнение стихотворений и рассказов. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>		
87	<p>Урок 87 Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка —</p>	<p>Урок 87 Слог и ударение.</p>			1	1	<p>Выразительное чтение стихотворений. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>		

	азбука.						<p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p>	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку</p>		
88-89	Уроки 88-89 Проект: «Живая Азбука»	Уроки 88-89 Предложение и слово.			2	2	<p>Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением.</p>	<p>Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>		
90-91	Урок 90-91. Наши достижения.	Уроки 90-91 Написание слов с изученными буквами.			2	2	<p>Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Тренировка</p>		

								в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
92	Урок 92 Наши достижения	Урок 92 Наши достижения			1	1	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики			