

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА  
(МБОУ «СШ № 21»)

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В. Решетняк

"01" сентября 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Сасова

"01" сентября 2023 г.

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения

протокол № 1

"31" августа 2023 г.

**Рабочая учебная программа**  
начального общего образования  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль: «Основы мировых религиозных культур»)

Срок реализации программы: (4 класс) – 2023-2024 уч.год (курса 2023-2024)

Рабочая учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса разработана на основе авторской программы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составили учителя начальных классов Гайсина Асфия Рафиковна, Ялманбетова Асият Алимурзаевна, Мирзоева Кизхалум Эдуардовна.

г. Норильск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 21».
3. Авторская Программа курса «Основы религиозной культуры и светской этики». А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков  
Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

### Цели учебнопредмета, модуля, курса

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

**Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

**Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять

проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

#### **Воспитательный потенциал предмета**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучения:

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
<b>1</b>	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
<b>2</b>	Основы мировых религиозных культур часть 1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>3</b>	основы мировых религиозных культур часть 2	Развивать умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанном построением речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
<b>4</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	Воспитывать гордость за высокие качества наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. Формировать умения критически оценивать свои поступки, руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также

		появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.
--	--	---

### **Место изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» в учебном плане.**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Календарно-тематический график на 2022-2023 учебный год составляет 34 учебные недели. По примерным программам по основам светской этики отводится 34 часа в учебный год, по плану – 34 часа

### **Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой.**

Авторская и Рабочая программа по Основам религиозной культуры и светской этики идентичны, изменения не вносились.

### **УМК учебного предмета, курса, модуля.**

#### **Для учителя:**

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2013 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание вышей и средней школы. «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2013 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание вышей и средней школы. «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2014 г

#### **Для учащихся:**

Основы религиозных культур и светской этики: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2015

#### **Дополнительная литература для учителя:**

Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2011 год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### Структура курса 34 часа

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### **Принципы построения модуля «Основы мировых религиозных культур»**

При построении учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1.Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2.Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.



В процессе изучения основ мировых религиозных культур у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

### **Принципы построения модуля «Основы мировых религиозных культур»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1.Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2.Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.  
Характеристика универсальных учебных действий.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

**знать /понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

### Типы уроков

- 1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
- 2 Закрепление знаний и способов деятельности.
- 3 Комплексное применение знаний и способов деятельности.
- 4 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- 5 Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
- 6 Коррекция знаний и способов деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед

собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

№	Наименование разделов	Всего часов	Воспитательные задачи
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
2	Основы мировых религиозных культур часть 1	16	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
3	Основы мировых религиозных культур часть 2	13	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
4	Духовные традиции многонационального народа России	2	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)

Учебно-тематический план модуля «Мировые религиозные культуры»

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Электронные учебные материалы
Россия – наша Родина	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Культура и религия	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Культура и религия	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)



Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Священные книга мира: Тора, Библия,Коран, Типитака	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Хранители предания в религиях мира	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Человек в религиозных традициях мира	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Священные сооружения.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Священные сооружения	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Искусство в религиозной культуре	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Искусство в религиозной культуре	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)

Творческие работы учащихся	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Презентация творческих работ	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
История религии в России	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Религиозные ритуалы. Обычай о обряды.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Паломничества и святыни	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Праздники и календари	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Праздники и календари	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Семья	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)

Долг, свобода, ответственность, труд	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Подготовка творческих проектов	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Подготовка творческих проектов	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
Всего	34	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

4 КЛАСС

## Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечание (содержание урока, формы контроля, планируемые результаты)
1	Россия - наша Родина.		<b>Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны.</b> Узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. Принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2	Культура и религия		<b>Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.</b> Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. первоначальные представления о культуре и религии.
3	Культура и религия		<b>Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.</b> первоначальные представления об основах культуры и религии. понимать значение культуры и религии в жизни людей и обществе.
4	Возникновение религий.		<b>Пантеон Многобожие. Завет. Храм.</b> Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога. осознавать прочитанный и услышанный текст, делать выводы.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		<b>Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм</b> Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.
6	Священные книги религий мира.		<b>Веды, Трипитака, Танах.</b> Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.
7	Священные книги религий мира.		<b>Тора, Библия, Коран.</b> Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране. строить сообщения в устной и письменной форме.
8	Хранители		<b>Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам,</b>

	предания в религиях мира.		<b>хафиз. Сангха, лама.</b> Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		<b>Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.</b> Формирование знания о возникновении в мире зла. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		<b>Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.</b> Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».
11	Человек в религиозных традициях мира.		<b>Молитва, таинства, намаз, мантра.</b> Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
12	Священные сооружения.		<b>Храм, икона, синагога, мечеть.</b> Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
13	Священные сооружения.		<b>Минарет, ступа, пагода.</b> Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме. передать главное из прочитанного и прослушанного текста. Работать со словарём. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
14	Искусство религиозной культуре.	в	<b>Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.</b> Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.
15	Искусство религиозной	в	<b>Семисвечник, способы изображения Будды.</b> Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и

	культуре.		буддизма. Работать со словарём, анализировать ответ.
16	Творческие работы учащихся.		<b>Индивидуальные консультации, сбор материала</b> Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели.
17	Творческие работы учащихся.		<b>Оценка деятельности учащихся.</b> При контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. давать оценку и анализировать ответ. Осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
18	История религий в России.		<b>Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.</b>
19	История религий в России.		Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		<b>Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин.</b> Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		России. Формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
22	Паломничества и святыни.		<b>Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.</b> Формирование представления о главных святынях мировых религий. Отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.
23	Праздники и календари.		<b>Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.</b>
24	Праздники и календари.		Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России. отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.

25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		<b>Заповеди, притча, будхисатва.</b> Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. формулировать собственное мнение и позицию.
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		<b>Милосердие, сострадание, милостыня.</b> Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь». оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
28	Семья.		<b>Семья.</b> Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
29	Долг, свобода, ответственность, труд.		<b>Долг, свобода, ответственность, труд.</b>
30	Любовь и уважение к Отечеству		<b>Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.</b> <b>Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.</b> формировать чувства гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
31-32	Подготовка творческих проектов.		<b>Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. подготовка сообщений и проектов по выбранным темам вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
33-	Итоговая		<b>Оценка деятельности учащихся</b>

34	<p>презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>		<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.          проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме          осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.</p>
----	---	--	---

Выполнение практической части программы

№ п/п	Класс	Форма работы	Дата проведения	Количество контрольных работ
1	4	Творческая работа. Проект.		2