

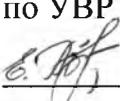
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения №1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.В. Абросимова
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Решетняк
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

**город Норильск
2023**

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА
(МБОУ «СШ № 21»)

«Утверждаю»

Директор школы

В.В. Решетняк

"01" сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-
воспитательной работе

Т.В. Сасова

"01" сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения

протокол № 1

"31" августа 2023 г.

Рабочая учебная программа
начального общего образования
по предмету «Русский язык»

Срок реализации программы: (1 класс) – 2022-2026 уч.год (курса 2023-2024)

Срок реализации программы: (2 класс) – 2021-2025 уч.год (курса 2023-2024)

Срок реализации программы: (3 класс) – 2020-2024 уч.год (курса 2023-2024)

Срок реализации программы: (4 класс) – 2019-2023 уч.год (курса 2023-2024)

Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций // В.П. Канакина и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составили учителя начальных классов Богданова Наталья Александровна, Гайсина Асфия Рафиковна, Дзгоева Ирина Важаевна, Енчик Татьяна Геннадьевна, Мамедова Ханима Юсифовна, Мельникова Юлия Геннадьевна, Тенякова Ирина Ирековна, Щёлокова Татьяна Евгеньевна, Устюгова Ольга Николаевна, Ялманбетова Асият Алимурзаевна, Мирзоева Кизхалум Эдуардовна, Дятлова Гульшат Расиховна, Идимешева Ирина Виссарионовна, Вдович Оксана Юрьевна.

г. Норильск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА	16
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции

личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 574 ч. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В связи с уменьшением количества русского языка с пяти часов на четыре часа применить технологию П. М. Эрдниева (УДЕ). Пятый час русского языка реализовать за счет урока «Родной (русский) язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3 го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по литературному чтению для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс.

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Обучение письму			
1	Добукварный (подготовительный) период	11	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
2	Букварный (основной) период	61	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру»

			https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
3	Послебукварный период	20	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
Всего		92	
Русский язык			
1	Наша речь	2	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
2	Текст, предложение, диалог	3	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
3	Слова, слова, слова ...	3	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
4	Слово и слог. Ударение	4	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

			Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
5	Звуки и буквы	26	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
6	Итоговое повторение	2	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
Всего		40	

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Наша речь	2	Российская электронная школа (РЭШ)
2	Текст	2	https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
3	Предложение	9	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
4	Слова, слова, слова	15	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру»

			https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
5	Звуки и буквы	49	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
6	Части речи	52	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
7	Повторение	7	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
Всего:		136	

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Язык и речь	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10	Российская электронная школа (РЭШ)

			https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
3	Слово о языке и речи	18	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
4	Состав слова	14	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
5	Правописание частей слова	27	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
6	Имя существительное	27	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
7	Имя прилагательное	14	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

			Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
8	Местоимение	5	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
9	Глагол	15	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
10	Повторение	5	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
Всего:		136	

4 классы

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Повторение	4	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
2	Предложение	15	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru

			Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
3	Слово в языке и речи	12	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
4	Части речи	99	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
5	Повторение	6	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)
Всего:		136	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение

1 класс

№ п\п	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Ожидаемый результат	Вид и форма контроля	Коррект ировка
		по плану	по факту	по программе	по плану			
3 четверть (13 часов)								
Блок «Русский язык» (39 ч+1 ч резерва)								
Наша речь (2 часа)								
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.			1	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.		
2	Виды речи (общее представление).			1	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык.		
Текст, предложение, диалог (3 часа)								
3	Текст (общее представление)			1	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			1	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		
5	Диалог.			1	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.		
Слова, слова, слова (3 ч)								

6	Слово. Роль слов в речи.			1	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.		
7	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.			1	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов. Наблюдение над употреблением близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.		
8	Составление текста по рисунку и опорным словам.			1	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	Развитие речи.	
Слово и слог. Ударение. (4 ч)								
9	Слово и слог.			1	1	Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.		
10	Деление слов на слоги. Правило переноса слов.			1	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.		
11	Ударение. Способы выделения ударения.			1	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.		
12	Коллективное составление содержания основной части			1	1	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	Развитие речи.	

	сказки.							
Звуки и буквы (27 ч)								
13	Условные звуковые обозначения слов.			1	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.		
4 четверть (27 часа)								
14	Наблюдение за изобразительными возможностями языка.			1	1	Наблюдение за образностью русских слов, которые передают звуки природы.	Развитие речи.	
15	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.			1	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.		
16	Использование алфавита при работе со словами.			1	1	Применение знаний алфавита при пользовании словарями, осуществление сотрудничества в парах при выполнении учебных работ.		
17	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			1	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).		
18	Составление развёрнутого ответа на вопрос.			1	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня.	Развитие речи.	
19	Ударные и безударные гласные звуки.			1	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
20	Правила обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.			1	1	Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		
21	Способы проверки			1	1	Знакомство со способами проверки написания		

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.					буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов		
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			1	1	Различать проверочные и проверяемые слова. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.		
23	Списывание по теме: «Слова с непроверяемым написанием».			1	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Списывание	
24	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.			1	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.		
25	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».			1	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова.		
26	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			1	1	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.		
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь			1	1	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели		

						условных обозначений твердых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.		
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			1	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		
29	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			1	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений	Развитие речи	
30	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			1	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».		
31	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.			1	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.		
32	Итоговый диктант на тему: «Согласные звонкие и глухие».			1	1	Контроль и учет знаний.	Диктант	
33	Работа над ошибками. Работа с текстом.			1	1	Умение анализировать ошибки при написании текста, находить способы проверки изученных орфограмм.	Развитие речи	
34	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».			1	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ. Творческая деятельность. Составление сборника «Весёлые скороговорки». Наблюдение над	Проект	

						изобразительными возможностями языка.		
35	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			1	1	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием.		
36	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.			1	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина.		
37	Развитие речи			1	1	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Развитие речи	
38	Заглавная буква в словах (общее представление).			1	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.		
Проект (2 часа)								
39-40	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)			2	2	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Проект.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечания (содержание урока, вид и форма контроля, планируемый результат)
1	Виды речевой		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и

	деятельности. Язык и речь, их значение в жизни людей.		общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2	Диалог и монолог.		Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.
3	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
4	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
5	Предложение Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
6	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
7	Главные члены предложения (основа).		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
8	Второстепенные члены предложения.		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.
9	Распространённые и		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без

	нераспространённые предложения.		второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
10	Связь слов в предложении.		Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
11	Связь слов в предложении		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		Диагностическая работа. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
13	Диагностическая работа		Словарный диктант. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
14	Слово и его значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.		Проверить уровень знаний за 1 класс, успешность прохождения темы «Повторение» Диагностическая работа Словарный диктант
15	Прямое и переносное значение слова. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.

16	Синонимы и антонимы Работа со словарями синонимов и антонимов.		Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. <i>Контрольный диктант</i>
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Синонимы и антонимы.		Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
19	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Изложение текста.</i>
20	Работа над ошибками изложения. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).
21	Списывание по теме: «Корень слова».		Списать текст каллиграфическим почерком. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <i>Списывание.</i>
22	Работа над ошибками. Различие однокоренных слов и слов с		Работать со словарём однокоренных слов учебника. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.

	омонимичными корнями.		
23	Выделение корня в однокоренных словах. Словарный диктант.		Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. <i>Словарный диктант.</i>
24	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица.		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
25	Словесное и логическое ударение.		Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
26	Ударение. Словообразующая функция ударения.		Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
27	Перенос слов по слогам.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик).
28	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
29	Звуки и буквы.		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
30	Русский алфавит, или Значение алфавита.		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

	Словарный диктант.		<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p>
31	Использование алфавита при работе со словарями. Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Различие звуков и букв».		<p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i></p>
32	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>
33	Контрольная работа за 1 четверть		<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>
34	Правописание слов с безударным гласным		<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо</p>

	звуком в корне слова.		проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).
37	Способы проверки безударной гласной в корне слова.		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
38	Способы проверки безударной гласной в корне слова.		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
39	Способы проверки безударной гласной в корне слова.		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
40	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
41	Слова с непроверяемыми орфограммами.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных

			программой 1 и 2 классов
42	Слова с непроверяемыми орфограммами.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
43	Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова».		Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. <i>Проверочная работа.</i>
44	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми орфограммами.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
45	Развитие речи. Изложение. Восстановление деформированного текста по рисунку.		Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <i>Изложение.</i>
46	Работа над ошибками изложения. Согласный звуки (повторение).		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского алфавита».
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
48	Слова с удвоенными согласными (2 ч). Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). <i>Словарный диктант.</i>
49	Проект «И в шутку, и всерьёз».		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, в сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.

			Проект
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 ч). Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
51	Мягкий знак (ь) (2 ч) Правописание мягкого знака в середине и на конце слов перед другими согласными..		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
52	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Правописание мягкого знака в словах.		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.
53	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
54	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
55	Проект «Рифма». Контрольный словарный диктант.		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственные рифмы, участвовать в презентации выполненной работы.

			<i>Проект.</i>
			<i>Контрольный словарный диктант.</i>
56	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
57	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель
58	Контрольное списывание по теме: «Проверка парных согласных в корне слова».		Оценить сформированность навыка списывания текста <i>Контрольное списывание</i>
59	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12ч) Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных

			слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Контрольный диктант за 1 полугодие.</i>
62	Работа над ошибками диктанта Проверка согласных в корне слова.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
63	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Словарный диктант		<i>Словарный диктант</i>
64	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
65	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. <i>Словарный диктант</i>
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
67	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
68	Правописание парных звонких и глухих		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с

	согласных на конце слова.		парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
68	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		Работать с предложенным текстом. Составлять предложения из слов. <i>Изложение</i>
69	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Словарный диктант.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <i>Словарный диктант.</i>
70	Обобщение знаний (2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
71	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению <i>Проверочная работа.</i>
72	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
73	Правописание слов с разделительным мягким		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с

	знаком.		разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
74	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
75	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Проверочная работа.
76	Части речи (2 ч) Работа над ошибками. Что такое части речи?		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
77	Что такое части речи?		Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слова с непроверяемым написанием: месяц.
78	Имя существительное (14 ч) Имя существительное как часть речи.		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
81	Собственные и нарицательные имена существительные.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

82	Собственные и нарицательные имена существительные.		Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
83	Заглавная буква в именах собственных.		Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
84	Заглавная буква в именах собственных.		Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
85	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картин		Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»
86	Число имён существительных. Словарный диктант.		Написать текст каллиграфическим почерком с изученными орфограммами.
87	Число имён существительных.		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
88	Число имён существительных.		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. <i>Словарный диктант.</i>
89	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».		Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Проверочная работа.</i>
90	Работа над ошибками		Выполнить работу над ошибками, допущенные в словах с изученными орфограммами.

	проверочной работы. Обобщение знаний об имени существительном.		
91	Глагол (11ч) Глагол как часть речи.		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
92	Глагол как часть речи.		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
93	Синтаксическая функция глагола в предложении.		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
94	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Изложение</i>
95	Работа над ошибками изложения. Изменение глаголов по числам.		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
96	Изменение глаголов по числам.		Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.
97	Правописание частицы не с глаголом.		Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).
98	Обобщение знаний о глаголе.		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

99	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме: «Глагол».		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. <i>Проверочная работа.</i>
100	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.		Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование.
101	Развитие речи. Составление текста-повествования.		Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
102	Имя прилагательное (12 ч). Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием		<i>Контрольный диктант</i>
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Связь имени прилагательного с именем существительным.		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.
106	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
107	Итоговая контрольная		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по

	работа за 3 четверть «Имя существительное».		<p>электронному приложению.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>
108	Работа над ошибками контрольной работы. Развитие речи. Изложение повествовательного характера.		<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><i>Изложение</i></p>
109	Изменение имён прилагательных по числам.		<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам.</p>
110	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.		<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p>
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме: «Написание слов с безударными гласными».		<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p>
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
113	Понятие о тексте-		<p>Распознавать текст-описание.</p>

	описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.		Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
114	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
115	Местоимение (5ч) Местоимение (личное) как часть речи.		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).
116	Местоимение (личное) как часть речи. Словарный диктант.		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь). <i>Словарный диктант.</i>
117	Местоимение (личное) как часть речи.		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).
118	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
119	Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-		Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Заменять повторяющиеся в тексте имена

	рассуждения.		существительные личными местоимениями
120	Структура текста-рассуждения.		Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
121	Предлоги (4 ч) Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
122	Раздельное написание предлогов со словами.		Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
123	Комплексная диагностическая работа		Оценка сформированности предметных результатов <i>КДР</i>
124	Работа над ошибками КДР. Контрольный словарный диктант		Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. <i>Контрольный словарный диктант</i>
125	Правописание предлогов с именами существительными.		Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов
126	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Роль предлогов в речи».		Написать текст под диктовку с изученными орфограммами за 2 класс. <i>Итоговый контрольный диктант</i>
127	Повторение по теме: «Звуки и буквы».		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
128	Правописание безударных гласных в корне слова		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.

129	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.
130	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.
131	Повторение по теме: «Текст».		Повторить изученный материал по теме «Текст».
132	Повторение по теме: «Предложение».		Повторить изученный материал по теме «Предложение».
133	Проект «В словари – за частями речи». Повторение по теме: «Части речи».		Повторить изученный материал по теме «Части речи». <i>Проект</i>
134	Повторение по теме: «Правила правописание предлогов с именами существительными».		Проверить знания учащихся о правилах правописания предлогов с именами существительными».
135	Обобщение знаний по разделу «Части речи»		Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
136	Обобщение знаний по разделу «Части речи»		Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

3 КЛАСС

№ уро	Тема урока	Дата проведения	Примечания (содержание урока, вид и форма контроля, планируемый результат)
-------	------------	-----------------	---

ка			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Анализировать высказывания о русском языке.
2	Текст. Признаки текста.		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
3	Построение текста. Типы текстов. Предложение.		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения
4	Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		Развитие речи. Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, письменно пересказывать составленный текст.
5	Виды предложений по цели высказывания.		Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
6	Виды предложений по интонации.		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.
7	Предложения с обращением.		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
8	Главные и второстепенные члены предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.
9	Простое и сложное предложения.		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
10	Словосочетание.		Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
11	Составление предложений (и текста) из деформированных слов.		Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст.

12	Лексическое значение слова.		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
13	Синонимы и антонимы. Словарный диктант.		Словарный диктант. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
14	Омонимы.		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
15	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение».		Входная контрольная работа. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
16	Работа над ошибками по теме: «Предложение». Слово и словосочетание		Выполнить работу над ошибками, допущенными в тексте. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
17	Фразеологизмы.		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
18	Входная диагностическая работа.		Диагностическая работа. Выявление особенностей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
19	Части речи.		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
20	Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		Развитие речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
21	Части речи. Имя числительное.		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры слов - имен числительных.
22	Однокоренные слова.		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.

23	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.
24	Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.
25	Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения.		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.
26	Мягкий разделительный знак (ь).		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Находить и определять Ь разделительный мягкий знак в словах.
27	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		Развитие речи. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
28	Работа над ошибками по повествовательному типу текста. Правописание слов с мягким разделительным знаком.		Выполнение работы над ошибками над написанным текстом. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Находить и определять Ь разделительный мягкий знак в словах.
29	Проект «Рассказ о слове».		Проект Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
30	Корень слова. Однокоренные слова.		Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
31	Чередование согласных в корне. Сложные слова.		Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корень.
32	Формы слова. Окончание.		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
33	Формы слова. Окончание.		Контрольный словарный диктант.

	Контрольный словарный диктант.		Доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
34	Приставка.		Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове.
35	Контрольный диктант по теме «Части речи».		Контрольный диктант. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
36	Работа над ошибками по теме: «Части речи». Приставка.		Выполнить работу над ошибками, допущенные в диктанте. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
37	Суффикс.		Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью суффикса. Выделять в словах суффиксы.
38	Суффикс.		Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове.
39	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		Развитие речи. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
40	Основа слова.		Выделять в словах основу слова. Наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования.
41	Обобщение знаний о составе слова.		Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
42	Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова».		Проверочная работа. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.
43	Проект «Семья слов».		Проект Выполнить творческую работу (проект) по теме : «Состав слова».
44	Общее представление о правописании слов с		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач

	орфограммами в значимых частях слова.		и использовать алгоритм в практической деятельности.
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
46	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.		Словарный диктант. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формировать уважительное отношение к истории языка, уметь узнавать старославянизмы в современном русском языке. Работать со страничкой для любознательных (со старославянизмами).
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.		Проверочная работа Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
55	Правописание слов с удвоенными согласными.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
56	Правописание слов с удвоенными согласными.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
57	Правописание слов с удвоенными согласными.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой
58	Правописание суффиксов и приставок.		Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.
59	Правописание суффиксов и приставок.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
60	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант.		Словарный диктант. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
61	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
62	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
63	Правописание слов с		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и

	разделительным твердым знаком.		исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
64	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».		Контрольный диктант Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
65	Работа над ошибками по теме: «Правописание частей слова».		Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте.
66	Контрольное списывание по теме « Правописание суффиксов и приставок.		Контрольное списывание Выполнить списывание текста с грамматическим заданием.
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Развитие речи Составлять текст по репродукции картины и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой.
70	Части речи (повторение и углубление представлений).		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
71	Значение и употребление имён существительных в речи .		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать их среди однокоренных слов, находить устаревшие слова.
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).
73	Одушевленные и		Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и

	неодушевленные имена существительные.		по значению).
74	Представление об устаревших словах в русском языке.		Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение.
75	Подробное изложение по самостоятельному составленному плану.		Развитие речи. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
76	Собственные и нарицательные имена существительные.		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.
77	Правописание имен собственных.		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
78	Проект «Тайна имени».		Проект Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени.
79	Число имен существительных.		Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Работать с текстом, записывать текст по памяти.
80	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
81	Род имен существительных. Словарный диктант		Словарный диктант Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
82	Имена существительные общего рода.		Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Составлять устный рассказ по серии картин.
83	Мягкий знак после		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и

	шипящих на конце имен существительных женского рода.		контролировать правильность записи.
84	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
85	Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант		Словарный диктант Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.
86	Изменение имен существительных по падежам.		Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.
87	Неизменяемые имена существительные.		Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных.
88	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина. «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Развитие речи. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
89	Именительный падеж.		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
90	Родительный падеж.		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу.
91	Дательный падеж.		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу.
92	Винительный падеж.		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу.
93	Творительный падеж.		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу.
94	Предложный падеж.		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

95	Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного.		Составлять сообщение об изученные падежные имена существительных. Работа с таблицей «Признаки падежей». Определять начальную форму имени существительного.
96	Проверочная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного».		Проверочная работа Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
97	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Развитие речи Написать сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
98	Имя прилагательное (повторение). Лексическое значение имён прилагательных.		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.
99	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять, каким членом предложения является прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
100	Роль имён прилагательных в тексте.		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.
101	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.		Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
102	Родовые окончания имен прилагательных.		Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.
103	Изменение имен прилагательных по числам.		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
104	Контрольный диктант по теме: « Части речи».		Контрольный диктант Написать текст грамотно, выполнить грамматические задания..

105	Работа над ошибками по теме: «Части речи». Падеж имён прилагательных (общее представление).		Определять начальную форму имени прилагательного
106	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять грамматические признаки и обосновывать правильность их выделения.
107	Морфологический разбор имени прилагательного.		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять грамматические признаки и обосновывать правильность их выделения.
108	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		Развитие речи. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам.
109	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Проект Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
110	Проверочная работа по теме: «Падеж имен прилагательных».		Проверочная работа Выполнить проверочную работу по теме: « Падеж имен прилагательных».
111	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять грамматические признаки и обосновывать правильность их выделения.
112	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.
113	Личные местоимения единственного и множественного числа. Составление письма.		Развитие речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.

114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
115	Морфологический разбор местоимений.		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
116	Проверочная работа по теме: «Местоимение».		Проверочная работа Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
117	Повторение и углубление представлений о глаголе.		Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
118	Значение и употребление глаголов в речи.		Определить значение глаголов в нашей речи. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
119	Число. Изменение глаголов по числам.		Изменять глаголы по числам.
120	Начальная форма глагола. Словарный диктант.		Словарный диктант Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
121	Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?		Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.
122	Изменение глаголов по числам.		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
123	Изменение глаголов по временам.		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
124	Изложение повествовательного текста по опорным словам и плану.		Развитие речи Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
125	Род глаголов в прошедшем времени.		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени.
126	Родовые окончания глаголов (-а, -о).		Определять род и число глаголов в прошедшем времени.

127	Родовые окончания глаголов (-а, -о).		Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Раздельно писать частицу не с глаголами.
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
130	Итоговая комплексная диагностическая работа. Контрольный словарный диктант.		КДР Закреплять навыки морфологического состава слов, синтаксического разбора предложений.
131	Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи».		Итоговый контрольный словарный диктант Писать грамотно под диктовку текст с изученными орфограммами, выполнить грамматические задания.
132	Работа над ошибками по теме: «Части речи». Обобщение знаний по теме: «Части речи».		Правильно употреблять предложения в речи, закрепление знаний о роли слова и предложения в речи. Выполнить работу над ошибками.
133	Правописание приставок и предлогов.		Закрепление навыков правописания предлогов и приставок, распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.
134	Состав слова. Правописание значимых частей слов.		Пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма.
135	Обобщение и систематизация изученного за год.		Обобщить изученный материал за год
136	Обобщение и систематизация изученного за год.		Обобщить изученный материал за год

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемые результаты)
1.	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2.	Текст. Признаки текста. План текста.		Развитие речи. Изложение
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4.	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».		Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
5.	Предложение как единица речи.		Составлять из каждой группы слов предложение.
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7.	Обращение.		Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
8.	Главные и второстепенные члены предложения.		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения

	Основа предложения		
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.		Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
10.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста		Развитие речи. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.
11.	Однородные члены предложения (общее понятие). Словарный диктант.		Словарный диктант. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, а также с помощью союзов.		Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
14.	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».		Развитие речи. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
15.	Диагностическая работа		Диагностическая работа
16.	Простые и сложные предложения. Изложение		Развитие речи Изложение

	повествовательного текста «Рыбаки»		
17.	Работа над ошибками изложения. Знаки препинания в сложном предложении.		
18.	Входящий контрольный диктант по разделу «Повторение».		Контрольный диктант
19.	Работа над ошибками в диктанте. Лексическое значение слова.		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
20.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
21.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
22.	2 Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.		Развитие речи. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника,

			находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
23.	2Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
24.	2Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
25.	2Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
26.	2Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
27.	2Правописание приставок и суффиксов.		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
28.	2Правописание гласных и согласных в корне, в приставке и суффиксе.		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
29.	2Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Словарный диктант.		Словарный диктант. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
30.	3Письменное изложение повествовательного деформированного текста		Изложение Развивать речь, сочинять объявление с изученными орфограммами.

	«Спасение птенцов». Составление объявления.		
31.	3 Работа над ошибками изложения. Части речи. Имя существительное. Глагол.		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
32.	3 Части речи. Наречие.		Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
33.	3 Наречие		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
34.	3 Проверочная работа по теме «Части речи».		Проверочная работа Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
35.	3 Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».		Контрольная работа за 1 четверть Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
36.	3 Работа над ошибками в контрольном диктанте. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».		Развитие речи Оценивать результаты выполненного задания. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
37.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных.		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
38.	3 Признаки падежных форм имён существительных.		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
39.	3 Склонение имён существительных и		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.

	распознавание падежей.		Различать именительный и винительный падежи.
40.	4Несклоняемые имена существительные.		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
41.	4Первое склонение имён существительных.		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
42.	4Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
43.	4Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».		Развитие речи Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Сочинение-описание.
44.	4Анализ сочинения. Второе склонение имён существительных. Словарный диктант.		Словарный диктант Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.
45.	4Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
46.	4Третье склонение имён существительных.		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
47.	4Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
48.	4Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина		Развитие речи. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»

	«Кружевница».		
49.	4 Анализ сочинения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа.		Проверочная работа. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
50.	5 Именительный и винительный падежи.		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.
51.	Родительный падеж.		Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
52.	5 Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
53.	5 Изложение текста «Отважная птичка».		Развитие речи Изложение
54.	5 Работа над ошибками изложения. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.
55.	5 Творительный падеж. Проверочная работа.		Проверочная работа.

			<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>
56.	5 Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и ц .		<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>
57.	5 Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p>
58.	5 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.		<p>Указывать падеж и склонение имён существительных. Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p> <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
59.	5 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант.		<p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p> <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p>
60.	6 Сочинение текста-описания.		<p>Развитие речи</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>
61.	6 Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	КРУЖЕВНИ ЦА	<p>Контрольное списывание</p> <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных.</p>

	всех падежах. Контрольное списывание		
62.	6Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.
63.	6Именительный и родительный падеж множественного числа.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
64.	6 Контрольный диктант за 2 четверть.		Контрольный диктант Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
65.	6Родительный падеж множественного числа.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
66.	6Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
67.	6Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
68.	6 Проект «Говорите		Проект

	правильно!»		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
69.	6Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
70.	7Значение и употребление в речи имен прилагательных.		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
71.	7Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
72.	7Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		Развитие речи. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
73.	7Анализ сочинения. Проект «Имена прилагательные в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		Проект Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль
74.	7Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Словарный диктант.		Словарный диктант. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
75.	7Составление текста-		Развитие речи.

	рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
76.	7Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
77.	7Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.		Проверочная работа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
78.	7Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
79.	7Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
80.	8Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
81.	8Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
82.	8Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского		Контрольное списывание Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена

	и среднего рода. Контрольное списывание.		прилагательные мужского и среднего рода?» Уметь списывать текст правильно, соблюдая все орфографические правила написания слов.
83.	8Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.		Развитие речи Изложение Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
84.	8Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
85.	8Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
86.	8Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
87.	8Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
88.	8Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам. Словарный диктант		Словарный диктант Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

89.	8Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		Развитие речи Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
90.	9Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
91.	9Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
92.	9Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проверочная работа		Проверочная работа Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.
93.	9Обобщение знаний об имени прилагательном. Изложение повествовательного текста.		Развитие речи. Изложение Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
94.	9Работа над ошибками по изложению. Составление устного сообщения по репродукции картины И.		Развитие речи. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

	Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
95.	9 Роль местоимений в речи.		Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
96.	9 Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.
97.	9Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа.		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
98.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.		Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений
99.	9Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
100.	1Изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.		Развитие речи. Изложение Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
101.	1Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.		Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

102.	1 Глагол как часть речи (повторение).		Различать глаголы среди других слов в тексте.
103.	1 Время глагола.		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
104.	1 Изменение глаголов по временам.		Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
105.	1 Неопределённая форма глагола.		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
106.	1 Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.		Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
107.	1 Образование временных форм глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).		Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
108.	1 Изложение по самостоятельно составленному плану.		Развитие речи. Изложение Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
109.	1 Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.		Контрольный диктант Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки

110.	1 Работа над ошибками в диктанте. Второе лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
111.	1 Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
112.	1 Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		Развитие речи. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
113.	1 Анализ сочинения. Спряжение глаголов в настоящем времени.		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II 09.04 спряжение глаголов»
114.	1 Спряжение глаголов в будущем времени. Словарный диктант.		Словарный диктант Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
115.	1 Личные окончания глаголов I и II спряжений.		Определять спряжение глаголов.
116.	1 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
117.	1 Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

118.	1 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант		Словарный диктант Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
119.	1 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Проверочная работа.		Проверочная работа. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
120.	1 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
121.	1 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
122.	1 Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
123.	1 Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
124.	1 Изложение деформированного повествовательного текста.		Развитие речи Изложение Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
125.	1 Правописание глаголов в		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать

	прошедшем времени по родам и числам.		правильность написания родовых окончаний глаголов
126.	1 Комплексная диагностическая работа		КДР
127.	1 Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
128.	1 Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Контрольный словарный диктант		Контрольный словарный диктант Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
129.	1 Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		Контрольный диктант Проверить занятия по теме «Глагол»
130.	Работа над ошибками диктанта. Изложение повествовательного текста.		Развитие речи. Изложение Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
131.	Работа над ошибками изложения. Повторение по теме «Наша речь и наш		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

	язык».		
132.	Повторение по теме «Текст», «Предложение».		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
133.	Повторение по теме «Имя существительное» Проверочная работа		Проверочная работа Применить свои знания для выполнения заданий
134.	Повторение по теме «Имя прилагательное»		Применять свои знания для выполнения заданий
135.	Повторение по теме «Личные местоимения»		Находить местоимения среди других частей речи. Выполнять разбор личного местоимения как части речи
136.	Игра «Родное слово».		Применять свои знания для выполнения заданий .

Выполнение практической части программы

№ п/п	Класс	Форма работы	Дата проведения	Количество контр. работ
	1	Контрольный диктант		1
	2	Контрольный диктант		4
	2	Проект		3
	2	Проверочная работа		6
	2	Контрольная работа		1
	2	Словарный диктант		10
	2	Изложение		4
	2	Списывание		2
	2	Диагностическая работа		2
	3	Контрольный диктант		3
	3	Проект		4
	3	Проверочная работа		5

	3	Контрольная работа		2
	3	Словарный диктант		10
	3	Изложение		3
	3	Списывание		1
	3	Диагностическая работа		2
	4	Контрольный диктант		5
	4	Проект		2
	4	Проверочная работа		7
	4	Контрольная работа		1
	4	Словарный диктант		9
	4	Изложение		9
	4	Списывание		2
	4	Диагностическая работа		1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Горецкий В.Г. и др.

Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. Канакина В.П., Щеголева Г.С.

1 класс

Прописи (Обучение грамоте). Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Обученик грамоте. Методическое пособие. Горецкий В.Г. и др.

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

2 класс

Русский язык. Рабочая тетрадь (1,2 части). К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Автор: Е.М. Тихомирова (М.: Просвещение, 2018г.)

Рабочая тетрадь «Чистописание» (1, 2, 3, 4 части) В.А. Илюхина, Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.(М.: Дрофа, 2018г.)

Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык: 2 класс. / Сост. В.Т. Голубь. – В.: ООО «Метода», 2018.

Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

3 класс

Русский язык. Рабочая тетрадь (1,2 части). К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Автор: Е.М. Тихомирова (М.: Просвещение, 2018г.)

Рабочая тетрадь «Чистописание» (1, 2, 3, 4 части) В.А. Илюхина, Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.(М.: Дрофа, 2018г.)

Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

4 класс

Русский язык. Рабочая тетрадь (1,2 части). К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Автор: Е.М. Тихомирова (М.: Просвещение, 2018г.)

Рабочая тетрадь «Чистописание» (1, 2, 3, 4 части) В.А. Илюхина, Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева.(М.: Дрофа, 2018г.)

Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

Российская электронная школа (РЭШ)

<https://resh.edu.ru>

Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру»

<https://uchi.ru>

Электронные приложения к учебникам «Азбука» (1 класс) «Русский язык» (1-4 класс)