

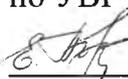
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения №1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.В. Абросимова
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Решетняк
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1– 4 классов

**город Норильск
2023**

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА
(МБОУ «СШ № 21»)

«Утверждаю»

Директор школы

_____ В.В. Решетняк

"01" сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Т.В. Сасова

"01" сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения

протокол № 1

"31" августа 2023 г.

Рабочая учебная программа
начального общего образования
по предмету «Окружающий мир»

Срок реализации программы: (1 класс) – 2022-2026 уч.год (курса 2023-2024)
Срок реализации программы: (2 класс) – 2021-2025 уч.год (курса 2023-2024)
Срок реализации программы: (3 класс) – 2020-2024 уч.год (курса 2023-2024)
Срок реализации программы: (4 класс) – 2019-2023 уч.год (курса 2023-2024)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: Предметная линия учебников: 1-4 кл. // Сборник рабочих программ: Школа России: 1- 4 кл. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составили учителя начальных классов Богданова Наталья Александровна, Гайсина Асфия Рафиковна, Дзгоева Ирина Важаевна, Енчик Татьяна Геннадьевна, Мамедова Ханима Юсифовна, Мельникова Юлия Геннадьевна, Тенякова Ирина Ирековна, Щёлокова Татьяна Евгеньевна, Устюгова Ольга Николаевна, Ялманбетова Асият Алимурзаевна, Мирзоева Кизхалум Эдуардовна, Дятлова Гульшат Расиховна, Идимешева Ирина Виссарионовна, Вдович Оксана Юрьевна.

г. Норильск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	

1	Задавайте вопросы!	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 класс)
2	«Что и кто?»	20	20	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 класс)
3	«Как, откуда и куда?»	12	12	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 класс)
4	«Где и когда?»	11	11	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 класс)
5	«Почему и зачем?»	22	22	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 класс)
Всего		66	66	

2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	«Где мы живём?»	4	4	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (2 класс)
2	«Природа»	20	20	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (2 класс)
3	«Жизнь города и села»	10	10	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (2 класс)
4	«Здоровье и безопасность»	9	9	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (2 класс)
5	«Общение»	7	7	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру»

				https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (2 класс)
6	«Путешествия»	18	18	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (2 класс)
Всего		68	68	

3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	«Как устроен мир»	6	6	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (3 класс)
2	«Эта удивительная природа»	18	18	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (3 класс)
3	Мы и наше здоровье»	10	10	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (3 класс)
4	«Наша	7	7	Российская электронная школа (РЭШ)

	безопасность»			https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (3 класс)
5	«Чему учит экономика»	12	12	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (3 класс)
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (3 класс)
Всего		68	68	

4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	
1.	«Земля и человечество»	9	9	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (4 класс)
2	«Природа России»	10	10	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру»

				https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (4 класс)
3	«Родной край – часть большой страны»	14	14	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (4 класс)
4	«Страницы всемирной истории»	5	5	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (4 класс)
5	«Страницы истории России»	19	19	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (4 класс)
6	«Современная Россия»	11	11	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (4 класс)
Всего		68	68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение

1 класс

№ п\п	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Содержание урока	Вид и форма контроля	Коррект ировка
		по плану	по факту	по программе	По плану			
1 четверть (18 часов)								
Раздел «Задавайте вопросы» (1ч)								
1	Задавайте вопросы!			1	1	<p>Знакомство с рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке. 		

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

2	Что такое Родина?			1	1	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
3	Что мы знаем о народах России?			1	1	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; 		

						<ul style="list-style-type: none"> — Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
4	Что мы знаем о Москве?			1	1	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — Узнавать достопримечательности столицы; — Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
5	Проект «Моя малая Родина».			1	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; 	Проект.	

						<ul style="list-style-type: none"> — Составлять устный рассказ; — Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
6	Что у нас над головой?			1	1	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — Моделировать форму Солнца; — Работать в паре: моделировать форму созвездий; — Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
7	Что у нас под ногами?			1	1	<p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы 		

						<p>камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— Различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>— Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
8	Что общего у разных растений?					<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
9	Что растёт на подоконнике?			1	1	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p>		

						<ul style="list-style-type: none"> — Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
10	Что растёт на клумбе?			1	1	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — Рассказывать о любимом цветке; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
11.	Что это за листья?			1	1	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — Сравнить и группировать листья по различным признакам; 		

						<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
12	Что такое хвоинки?			1	1	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — Различать лиственные и хвойные деревья; — Сравнивать ель и сосну; — Описывать дерево по плану; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
13	Кто такие насекомые?			1	1	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		

14	Кто такие рыбы?			1	1	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — Описывать рыбу по плану; — Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
15	Кто такие птицы?			1	1	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласаопределителя, проводить самопроверку; — Описывать птицу по плану; — Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать 		

						свои достижения на уроке.		
16	Кто такие звери?			1	1	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
17	Что окружает нас дома?			1	1	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Характеризовать назначение бытовых предметов; — Находить на рисунке предметы определённых групп; — Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — Приводить примеры предметов разных групп; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать 		

						свои достижения на уроке.		
18	Что умеет компьютер?			1	1	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Определять составные части компьютера; — Характеризовать назначение частей компьютера; — Сравнить стационарный компьютер и ноутбук; — Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — Моделировать устройство компьютера; — Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
2 четверть (14 часов)								
19	Что вокруг нас может быть опасным?			1	1	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; 		

						<ul style="list-style-type: none"> — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
20	На что похожа наша планета?			1	1	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».			1	1	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
22	Как живёт семья?			1	1	Знакомство с целями и задачами раздела.	Проект.	

	Проект «Моя семья».					<p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			1	1	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды.</p>		

						<p>Очистка загрязнённой воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?			1	1	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; 		

						— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
25	Куда текут реки?			1	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
26	Как путешествует письмо?			1	1	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		

27	Откуда берутся снег и лёд?			1	1	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
28	Как живут растения?			1	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
29	Как живут животные?			1	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

						<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке. 		
30	Как зимой помочь птицам?			1	1	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?			1	1	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; 		

						<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 			
32	Откуда в снежках грязь?			1	1	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 			
3 четверть (20 часов)									
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»			1	1	<p>Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; 			

						<ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 		
Раздел «Где и когда?» (11ч)								
34	Когда учиться интересно?			1	1	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
35	Проект «Мой класс и моя школа».			1	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные 	Проект.	

						<p>события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
36	Когда придёт суббота?			1	1	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
37	Когда наступит лето?			1	1	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>		

						<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
38	Где живут белые медведи?			1	1	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; 		

						— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
39	Где живут слоны?			1	1	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
40	Где зимуют птицы?			1	1	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые</p>		

						<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
41	Когда появилась одежда?			1	1	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
42	Когда изобрели велосипед?			1	1	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 		

						<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
43	Когда мы станем взрослыми?			1	1	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по			1	1	<p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление</p>		

	разделу «Где и когда?»					<p>результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 			
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)									
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			1	1	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 			
46	Почему Луна бывает разной?			1	1	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его</p>			

						<p>причины. Способы изучения Луны.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?			1	1	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
48	Почему звенит звонок?			1	1	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ</p>		

						<p>распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
49	Почему радуга разноцветная?			1	1	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную 		

						<p>историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
50	Почему мы любим кошек и собак?			1	1	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой, и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
51	Проект «Мои домашние питомцы»			1	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p>	Проект.	

						<ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			1	1	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 		
4 четверть (14 часов)								
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			1	1	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, 		

					<p>которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 			
54	Зачем мы спим ночью?			1	1	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и 		

						<p>рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			1	1	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			1	1	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать</p>		

						<p>приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
57	Зачем нам телефон и телевизор?			1	1	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
58	Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?			1	1	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	Диагностическая работа	

59	Зачем строят корабли?			1	1	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
60	Зачем строят самолёты?			1	1	<p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
61	Почему в автомобиле и поезде			1	1	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах</p>		

	нужно соблюдать правила безопасности?					<p>транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			1	1	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
63	Зачем люди осваивают космос?			1	1	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли,</p>		

						искусственные спутники Земли, космические научные станции. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
64	Контрольная работа по разделу «Почему и зачем?»			1	1	Проверка знаний и умений.	Контроль ная работа	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?			1	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;		
66	Проверим себя и			1	1	— Выполнять тестовые задания учебника;		

оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»					— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
---	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Приложение

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемые результаты)
1	Родная страна.		Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.
2	Город и село. Проектная работа по теме «Родной город (село)».		Проектная работа. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана
3	Природа и рукотворный мир.		Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»		Проверочная работа. Выполнить тестовые задания в учебнике. Оценить свои достижения и достижения других учащихся.
5	Живая и неживая природа.		Классифицировать объекты по существенным признакам.
6	Явления природы. Практическая работа по теме «Как		Практическая работа. Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.

	измерить температуру?»).		
7	Что такое погода?		Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.
8	В гости к осени. Экскурсия.		Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
9	В гости к осени. Оформление календаря погоды.		Практическая работа. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
10	Звёздное небо.		Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».		Практическая работа. Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.
12, 13	Про воздух и про воду.		Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
14	Какие бывают растения?		Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
15	Какие бывают животные?		Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.		Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
17	Дикорастущие и		Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры,

	культурные растения.		находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.
18	Дикие и домашние животные. Контрольная работа по разделу «Природа».		Контрольная работа. Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.
19	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».		Практическая работа. Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.
20	Животные живого уголка.		Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.
21	Про кошек и собак.		Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.
22	Красная книга.		Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих животных и растений.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»		Проект. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		Проверочная работа. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.

25	Что такое экономика?		Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.
26	Из чего что сделано?		Практическая работа. Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
27	Как построить дом?		Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.
28	Какой бывает транспорт?		Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.
29	Культура и образование.		Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. Составлять рассказы о профессиях, собирать материал о профессиях.
30	Все профессии важны. Проект «Профессия».		Проект. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
31	В гости к зиме. Экскурсия.		Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.
32	В гости к зиме. Контрольная работа по теме: «Жизнь города и села»		Контрольная работа. Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
34	Презентация проектов: «Родной город», «Красная		Проект. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих

	книга», «Профессии».		достижений.
35	Строение тела человека.		Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.
36	Если хочешь быть здоров.		Практическая работы. Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.
37	Берегись автомобиля!		Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
38	Школа пешехода.		Освоение правил безопасности пешехода.
39	Домашние опасности.		Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.
40	Пожар.		Практическая работа. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.
41	На воде и в лесу.		Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.
42	Опасные незнакомцы.		Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		Проверочная работа. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
44	Наша дружная семья.		Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.
45	Проект «Родословная»		Проект.

			Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа.
46	В школе.		Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.
47	Правила вежливости. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».		Практическая работа. Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья. Контрольная работа по разделу: «Общение».		Контрольная работа. Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.
49	Мы – зрители и пассажиры.		Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		Проверочная работа. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
51	Посмотрите вокруг.		Практическая работа. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.
52	Ориентирование на местности. Для чего нужен компас?		Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе.
53	Для чего нужен компас?		Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе.
54	Формы земной поверхности.		Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.
55	Водные богатства.		Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему

			частей реки.
56	В гости к весне. Экскурсия.		Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
57	В гости к весне.		Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
58	Россия на карте. Работа с картой.		Практическая работа. Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно, показывать объекты на настенной карте.
59	Проект «Города России»		Проект. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
60	Путешествие по Москве.		Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы.
61	Тест по теме: Города России. Московский Кремль.		Контрольная работа. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.
62	Город на Неве.		Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
63	Путешествие по планете.		Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Находить материки на карте мира, работать в группе.
64	Путешествие по материкам.		Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Находить материки на карте мира, работать в группе.
65	Страны мира. Проект «Страны мира»		Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.
66	Впереди лето.		Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие

			травы с помощью дополнительной литературы.
67	Диагностический срез знаний. Тестовая работа.		Тест. Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Количество часов на тему		Примечания (содержания урока, формы контроля, ожидаемый результат)	Вид и форма контроля	Коррект ировка
		По плану	По факту	По программе	По плану			
1	Природа.			1		Разнообразие природы. Как классифицируются объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.		
2	Человек.			1		Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.		
3	Проект «Богатства, отданные людям».			1		Проект. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект	
4	Общество.			1		Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть		

						общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Гава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.		
5	Что такое экология.			1		Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		
6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.			1		Проверочная работа Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа	
7	Тела, вещества, частицы.			1		Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.		
8	Разнообразие веществ.			1		Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.		
9	Воздух и его охрана.			1		Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.		
10	Вода.			1		Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		
11	Преобразования и			1		Три состояния воды. Круговорот воды в		

	круговорот воды.					природе.		
12	Берегите воду!			1		Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.		
13	Что такое почва.			1		Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		
14	Разнообразие растений.			1		Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.		
15	Солнце, растения и мы с вами.			1		Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.		
16	Размножение и развитие растений.			1		Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.		
17	Охрана растений. Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»			1		Контрольная работа. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Контроль ная работа.	
18	Разнообразие животных.			1		Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающиеся). Виды животных.		

						Зоология – наука о животных.		
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».			1		Проект. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект.	
20	Размножение и развитие животных.			1		Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Формулировать выводы из изученных материалов.		
21	Охрана животных.			1		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книги России. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.		
22	В царстве грибов.			1		Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа - определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.		
23	Великий круговорот жизни. Проверочная работа			1		Проверочная работа. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле.	Проверочная работа.	
24	Организм человека.			1		Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Уметь показывать расположение внутренних		

						органов на своём теле и теле собеседника.		
25	Органы чувств.			1		Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.		
26	Надёжная защита организма.			1		Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.		
27	Опора тела и движение.			1		Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.		
28	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».			1		Проект. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Готовиться к выполнению проекта.	Проект.	
29	Дыхание и кровообращение.			1		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.		
30	Умей предупреждать болезни.			1		Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.		
31	Здоровый образ жизни			1		Правила здорового образа жизни. Соблюдение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки.		
32	Проверим себя и оценим свои			1		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений.	Проверочная	

	достижения по разделу «Мы и наше здоровье».					Формирование знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	работа	
33	Контрольная работа по теме «Мы и наше здоровье»			1		<i>Контрольная работа.</i>	Контрольная работа.	
34	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».			1		<i>Презентация проектов.</i> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проект	
35	Огонь, вода и газ.			1		Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.		
36	Чтобы путь был счастливым.			1		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте		
37	Дорожные знаки.			1		Дорожные знаки. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса		
38	Проект «Кто нас защищает».			1		<i>Проект.</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект.	
39	Опасные места.			1		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.		
40	Природа и наша безопасность.			1		Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки,		

						кошки).		
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа			1		Проверочная работа. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Проверочная работа.	
42	Для чего нужна экономика.			1		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.		
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.			1		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физиологический. Роль образования в экономике.		
44	Полезные ископаемые.			1		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.		
45	Растениеводство.			1		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.		
46	Животноводство.			1		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных		

						животных, их роль в экономике. Труд животноводов.		
47	Какая бывает промышленность.			1		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		
48	Проект «Экономика родного края»			1		Проект. Собирать информацию об экономике родного края. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, альбома и т.д.	Проект	
49	Что такое деньги.			1		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.		
50	Государственный бюджет. Контрольная работа по теме «Чему учит экономика»			1		Контрольная работа. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Контрольная работа.	
51	Семейный бюджет.			1		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи		
52 53	Экономика и экология.			2		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономика и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику		
54	Золотое кольцо России.			1		Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов,		

						Ярославль, Кострома, Иванова, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		
55-56	Золотое кольцо России.			2		Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иванова, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		
57	Проект «Музей путешествий».			1		Проект. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект.	
58	Наши ближайшие соседи.			1		Государства, граничащие с Россией, их столицы.		
59	На севере Европы.			1		Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди		
60	Что такое Бенилюкс.			1		Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги достопримечательности.		
61	В центре Европы. Проверочная работа			1		Проверочная работа. Страны Центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Проверочная работа.	
62	По Франции и Великобритании (Франция).			1		Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символ, достопримечательности, знаменитые люди		
63	По Франции и			1		Великобритания, ее местоположение на		

	Великобритании (Великобритания).					карте, столица, государственное устройство, государственные символ, достопримечательности, знаменитые люди		
64	На юге Европы.			1		Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.		
65	По знаменитым местам мира.			1		Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.		
66	Контрольная работа по теме «Путешествия по городам и странам».			1		Контрольная работа. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Контроль ная работа.	
67	Презентация проектов: «Кто нас защищает».			1		Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проект	
68	Презентация проектов: «Экономика родного края», «Музей путешествий».			1		Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проект	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

4 КЛАСС

№ урок а	Тема урока	Дата проведения урока		Количество часов на тему		Примечания (содержания урока, формы контроля, ожидаемый результат)	Вид и форма контроля	Корректировка
		По плану	По факту	По программе	По плану			

1	Мир глазами астронома.			1		Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.		
2	Планеты Солнечной системы.			1		Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.		
3	Мир глазами географа.			1		Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.		
4	Диагностическая работа.			1		Проверка остаточных знаний учащихся.		
5	Мир глазами историка.			1		Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.		
6	Когда и где?			1		Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».		
7	Мир глазами эколога. Контрольная работа.			1		Контрольная работа. Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	Контрольная работа.	
8	Международная Красная книга.			1		Международная Красная книга. Животные Красной книги. Подготовка сообщения с помощью дополнительной	Проект	
9	Международная			1		сообщения с помощью дополнительной		

	Красная книга. Презентация проектов					литературы. Проект		
10	Равнины и горы России.			1		Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.		
11	Моря, озера и реки России. Проверочная работа			1		Проверочная работа Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	Проверочн ая работа	
12	Природные зоны России.			1		Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.		
13	Зона арктических пустынь.			1		Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.		
14	Тундра. Экскурсия.			1		Экскурсия. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне		

						тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.		
15	Леса России. Контрольная работа			1		Контрольная работа Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	Контрольная работа	
16	Лес и человек.			1		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.		
17	Зона степей.			1		Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.		
18	Пустыни.			1		Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».		
19	У Черного моря.			1		Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна.		

						Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».		
20	Поверхность нашего края.			1		Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.		
21	Водные богатства нашего края.			1		Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.		
22	Наши подземные богатства.			1		Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.		
23	Земля – кормилица.			1		Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.		
24	Жизнь леса.			1		Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.		
25	Жизнь луга.			1		Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.		
26	Проверочная работа на тему «Жизнь леса и луга.			1		Проверочная работа Проверка знаний учащихся.	Проверочная работа	
27	Жизнь в пресных водах.			1		Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана		

						пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся		
28-29	Страничка для любознательных. Заповедники России.			2		Природные сообщества, охраняющие растений и животных страны.		
30	Экскурсия в природные сообщества родного края.			1		Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие			1		Контрольная работа Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.	Контрольная работа	
32	Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы»			1		Проект. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	Проект.	
33	Мир древности: далекий и близкий.			1		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.		
34	Средние века: время рыцарей и замков.			1		Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.		
35	Новое время: встреча Европы и Америки. Презентация проектов.			1		Проект. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в	Проект.	

						области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.			1		Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.		
37	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»			1		Проверочная работа. Проверка знаний учащихся по разделу «Страницы всемирной истории»	Проверочная работа.	
38	Экскурсия в природные сообщества родного края.			1		Экскурсия. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся		
39	Государство Русь			1		Торговый путь «Из варяга в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.		
40	Страна городов.			1		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.		
41	Из книжной сокровищницы Руси.			1		Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.		

						Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.		
42	Трудные времена на Русской земле.			1		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.		
43	Русь расправляет крылья.			1		Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.		
44	Куликовская битва. Контрольная работа			1		Контрольная работа. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Контроль ная работа.	
45	Иван Третий.			1		Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.		
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного			1				

47	Патриоты России. Презентация проектов.			1		<i>Проект</i> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	<i>Проект</i>	
48	Пётр Великий.			1		Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.			1		Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.		
50	Екатерина Великая.			1		Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.		
51	Отечественная война 1812 года.			1		Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.		
52	Страницы истории			1		Декабристы, основные идеи движения,		

	XIX века.					выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.		
53	Россия вступает в XX век.			1		Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.		
54	Страницы истории 1920-1930-х годов. Проверочная работа.			1		Проверочная работа. Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	Проверочная работа.	
55-56	Великая война и великая Победа.			2		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои,		

						города воинской славы. Цена Победы.		
57	Страна, открывшая путь в космос.			1		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 ^x годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 ^x . Распад СССР.		
58	Основной закон России и права человека.			1		Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.		
59	Мы – граждане России.			1		Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.		
60	Славные символы России.			1		Государственный герб, флаг и гимн.		
61	Такие разные праздники.			1		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.		
62	Такие разные праздники. Проверочная работа			1		Проверочная работа Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Проверочная работа	

63	Путешествие по России.			1		Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.		
64	Путешествие по России.			1		Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.		
65	Контрольная работа. Путешествие по России.			1		Контрольная работа Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Контрольная работа	
66	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.			1		Художники и их картины. Третьяковская галерея. Васнецов В.М. «Три богатыря»		
67	Проверим себя и оценим свои достижения.			1		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		
68	Презентация проектов.			1		Проект Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих	Проект	

						достижений.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Выполнение практической части программы

№ п/п	Класс	Форма работы	Дата проведения	Количество контрольных работ
1	1	Контрольные работы		1
2	1	Диагностическая работа		1
3	1	Проекты		4
4	1	Практическая работа		-
5	2	Контрольные работы		4
6	2	Проверочные работы/тестовые работы		5
7	2	Проекты		6
8	2	Практическая работа		10
9	3	Контрольные работы		4
10	3	Проверочные работы/тестовые работы		5
11	3	Проекты		6
12	3	Практическая работа		-
13	4	Контрольные работы		5
14	4	Проверочные работы/тестовые работы		5
15	4	Проекты		4
16	4	Практическая работа		4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Примерная программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Натуральные живые пособия - комнатные растения;

Географические и исторические карты.

1 класс

«Окружающий мир». Учебник. Плешаков А.А. 1 класс, М.: Просвещение

«Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс». Методическое пособие Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

«От земли до неба: Атлас-определитель». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2018г.

2 класс

«Окружающий мир». Учебник. Плешаков А.А. 2 класс, М.: Просвещение

«Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс». Методическое пособие Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

«От земли до неба: Атлас-определитель». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2018г.

3 класс

«Окружающий мир». Учебник. Плешаков А.А. 3 класс, М.: Просвещение

«Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс». Методическое пособие Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

«От земли до неба: Атлас-определитель». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2018г.

4 класс

«Окружающий мир». Учебник. Плешаков А.А. 4 класс, М.: Просвещение

«Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс». Методическое пособие Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

«От земли до неба: Атлас-определитель». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru>

Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1, 2, 3, 4 классы)