

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА  
(МБОУ «СШ № 21»)

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В. Решетняк

"01" сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Сасова

"01" сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения

протокол № 1

"31" августа 2023 г.

**Рабочая учебная программа**  
начального общего образования  
по предмету «Математика»

Срок реализации программы: (1 класс) – 2022-2026 уч.год (курса 2023-2024)  
Срок реализации программы: (2 класс) – 2021-2025 уч.год (курса 2023-2024)  
Срок реализации программы: (3 класс) – 2020-2024 уч.год (курса 2023-2024)  
Срок реализации программы: (4 класс) – 2019-2023 уч.год (курса 2023-2024)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика.  
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций – 4-е изд. доп. -  
М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составили учителя начальных классов Богданова Наталья Александровна, Гайсина Асфия Рафиковна, Дзгоева Ирина Важаевна, Енчик Татьяна Геннадьевна, Мамедова Ханима Юсифовна, Мельникова Юлия Геннадьевна, Тенякова Ирина Ирековна, Щёлокова Татьяна Евгеньевна, Устюгова Ольга Николаевна, Ялманбетова Асият Алимурзаевна, Мирзоева Кизхалум Эдуардовна, Дятлова Гульшат Расиховна, Идимешева Ирина Виссарионовна, Вдович Оксана Юрьевна.

г. Норильск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА .....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА .....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №21»
3. Авторская программа по математике для начального общего образования Л Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И.

### Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пристрастных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способности познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса (знания о числах и действия с ними, величинах, геометрических фигурах) представляеь собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, т.к. в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что совершает и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстроить логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывать культуру мышления и общения.

### Цели изучения учебного предмета, курса, модуля.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучения:

1 класс

№	Тема разделов.	Воспитательные задачи
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	На уроках математики воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Воспитание у детей личностных черт характера, как справедливость и честность; привычка быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей.
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
5.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	Применение на уроках математики информационно-коммуникационных технологий, ставятся в качестве цели не только повышение качества знаний, привитие интереса к математике, но и развитие личности учащегося, повышение его культуры. Важно показать детям, что компьютер можно использовать не только для игры, но и для учёбы, для своего совершенствования.
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденности в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда, как одной из основных человеческих ценностей.
7.	Проверка знаний.	Воспитание интереса к математике.

		Формирование умений и навыков организации своей деятельности.
2 класс		
№	Тема разделов.	Воспитательные задачи
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2.	Сложение и вычитание.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
5.	Итоговое повторение.	Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденности в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда, как одной из основных человеческих ценностей.

6.	Проверка знаний.	Воспитание интереса к математике. Формирование умений и навыков организации своей деятельности.
----	------------------	--

### 3 класс

№	Тема разделов.	Воспитательные задачи
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
2.	Табличное умножение и деление.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
3.	Внетабличное умножение и деление.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
5.	Сложение и вычитание.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
6.	Умножение и деление.	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
7.	Итоговое повторение.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
8.	Проверка знаний.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### 4 класс

№	Тема разделов	Воспитательные задачи
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование заимчивости в математике.
3	Величины.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
4	Сложение и вычитание.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
5	Умножение и деление.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, ответственного отношения к народному добру.
6	Итоговое повторение.	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
7	Контроль и учёт знаний.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

**Место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане школы.**

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

### **Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой.**

Авторская и Рабочая программа по математике идентичны, изменения не вносились.

### **УМК учебного предмета, курса, модуля.**

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект „Школа России“:

- Примерная рабочая программа по математике, М.И. Моро и др. Москва „Просвещение“, 2019 г.
- Учебник „Математика“ часть 1 и 2 - 1, 2, 3, 4 классы. М.И. Моро и др. Москва „Просвещение“, 2017 г.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика“ (диск).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет по-

высить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связа-

но не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Содержание курса.**

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о по-

рядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Форма обучения –традиционная, методы обучения-игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- проверочные работы, тесты, по тетради С.И.Волкова, проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, за trimestры и за год.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по математике для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На

уровне **начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№	Тема разделов.	Кол-во часов.		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
2.	Числа от 1 до 10.	28	28	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Число 0. Нумерация.			Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	56	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12	12	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
5.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	21	21	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6	6	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
7.	Проверка знаний.	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 класс)
Все- го:		132	132	

2 класс

№	Тема разделов.	Кол-во часов.		Электронные учебно-методические материалы
		Пример- ная программа	Рабочая программа	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (2

				класс)
2.	Сложение и вычитание.	70	70	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (2 класс)
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (2 класс)
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (2 класс)
5.	Итоговое повторение.	10	10	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (2 класс)
6.	Проверка знаний.	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (2 класс)
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

**3 класс**

№	Тема разделов.	Кол-во часов.		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
2.	Табличное умножение и деление.	56	56	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
3.	Внетабличное умножение и деление.	27	27	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
5.	Сложение и вычитание.	10	10	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
6.	Умножение и деление.	12	12	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
7.	Итоговое повторение.	9	9	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
8.	Проверка знаний.	1	1	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (3 класс)
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

4 класс

№	Тема разделов	Кол-во часов		Электронные учебно-методические материалы
		Примерная программа	Рабочая программа	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)

1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
3	Величины.	18	18	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
4	Сложение и вычитание.	11	11	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
5	Умножение и деление.	71	71	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
6	Итоговое повторение.	10	10	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
7	Контроль и учёт знаний.	2	2	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» (4 класс)
<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Ожидаемый результат	Вид и форма контроля	Примечание
		по плану	по факту	по программе	по плану			
<b>1 четверть (34 часов)</b>								
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			1	1	Знакомство с предметом. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).			1	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. Д.).		
3	Сравнение групп предметов.			1	1	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.).		
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».			1	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.		
5	Местоположение предметов на плоскости и в пространстве выше-ниже, слева-справа, левее - правее, сверху-снизу, между, за			1	1	Взаимное расположение предметов в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между, выше - ниже, слева - справа, справа налево, слева направо.		
6	Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). временные представления (раньше, позже, сначала, потом).			1	1	<b>Моделировать</b> разнообразие расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.		
7	«Страничка для любителей»			1	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и		

						способы действий в измененных условиях- задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в измененных условиях		
8	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»			1	1	Повторить пройденное: называть числа в порядке их следования; отсчитывать из множества предметов заданное количество; сравнивать группы предметов; делать выводы; моделировать месторасположение объектов; упорядочивать события.		
<b>Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация (28 ч.)</b>								
<b>Числа и цифры 1 – 5 (14ч)</b>								
9	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Цифра 1.			1	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом , так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра».		
10	Чтение, запись и сравнение чисел. Цифра 2.			1	1	Название и запись цифрой натурального числа 2. Упражнение в написании цифры 2. Соотносить цифру и число. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		
11	Чтение, запись и сравнение чисел. Цифра 3.			1	1	Название и запись цифрой натурального числа 3. Упражнение в написании цифры 3. Соотносить цифру и число. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление и чтение равенств.			1	1	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.		
13	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число 4. Письмо			1	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		

	цифры 4.					Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
14	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число 5. Письмо цифры 5.			1	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.			1	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). Упорядочивать заданные числа.		
16	Длина. Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».			1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.			1	1	Упорядочивать объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче).		
18	Диагностическая работа			1	1	Диагностика стартовых возможностей учащихся 1-х классов		
19	Ломаная линия.			1	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.		
20	Многоугольники.			1	1	Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.		
21	Знаки: $<$ , $>$ , $=$			1	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Составлять числовые равенства и неравенства.		
22	Равенство, неравенство.			1	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Составлять числовые равенства и нера-		

						венства.		
<b>Числа и цифры 6- 9. Число 0. Число 10 (14 ч)</b>								
23	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел Число 6.. Письмо цифры 6.			1	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).		
24	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел Число 7. Письмо цифры 7.			1	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).		
25	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел Число 8. Письмо цифр 8.			1	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 8.		
26	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел Число 9. Письмо цифры 9.			1	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.		
27	Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.			1	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.		
28	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел Число 10. Запись числа 10.			1	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.		
29	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.			1	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.		
30	Наши проекты: « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»			1	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	проект	

31	Единица длины сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков в см.			1	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).		
32	Понятия: увеличить на.. уменьшить на....			1	1	Использовать понятия. увеличить на.. уменьшить на.... При составлении схем и при записи числовых выражений		
33	«Страничка для любителей»			1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			1	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино».		
<b>2 четверть (32 часов)</b>								
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			1	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино».		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			1	1	Работать в паре при проведении математических игр: «Круговые примеры».		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)</b>								
37	Прибавить и вычесть число 1.			1	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		
38	Прибавить и вычесть число 1 и 1.			1	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		
39	Прибавить и вычесть число 1 и 1.			1	1	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.		
40	Прибавить и вычесть число 2.			1	1	Прибавить и вычесть по 2. Арифметические действия с числами.		
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.			1	1	Названия компонентов и результата сложения.		

42	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.			1	1	Названия компонентов и результата сложения.		
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ)			1	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
44	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схеме.			1	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи.		
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Составление таблиц сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2.		
46	Прибавить и вычесть число 2.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Составление таблиц сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2.		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».		
48	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений			1	1	Приёмы сложения и вычитания вида $+3 - 3$ . Арифметические действия с числами.		
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.		
50	Сравнение длин отрезков.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Сравнение длин отрезков.		
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.			1	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.		
52	Сложение и соответствующие случаи состава чисел			1	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата		

						действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		
53	Решение текстовых задач.			1	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.		
54	Решение текстовых задач.			1	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.		
55	«Страничка для любителей»			1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
56	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»			1	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях		
57	Прибавить и вычесть число 3.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		
58	Решение текстовых задач изученных видов.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.			1	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на», «уменьшить на».		
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			1	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.		
62	Решение текстовых задач и выражений.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
63	Задачи на разностное сравнение чисел.			1	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.		

64	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
<b>Числа от 1 до 10. сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>								
65	Повторение пройденного (вычисления вида +, -1, 2, 3)			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.		
66	Повторение пройденного (вычисления вида +, -1, 2, 3); решение текстовых задач			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.		
<b>3 четверть (39 часа)</b>								
67	Решение задач на сравнение.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел		
68	Прибавить и вычесть число 4.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.		
69	Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4$ ; $\square - 4$			1	1	Выполнять вычисления вида $\square + 4$ ; $\square - 4$		
70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Составление и заучивание таблиц. Решение задач.			1	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.		
71	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Составление и заучивание таблиц. Решение задач.			1	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами		
72	Решение задач на разностное сравнение чисел			1	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел		
73	Перестановка слагаемых			1	1	Применять переместительное свойство сложения		
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.			1	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием		

						сложения, н-р прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ )		
75	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.			1	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...». Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, н-р прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ )		
76	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.			1	1	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. Составление таблицы сложения однозначных чисел. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, н-р прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ )		
77	Состав числа 10. Решение текстовых задач.			1	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		
78	«Страничка для любознательных»			1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
79	«Что узнали. Чему научились.»			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав числа 10.		
80	Связь между суммой и слагаемыми.			1	1	Называние компонентов и результата действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.		
81	Связь между суммой и слагаемыми.			1	1	Называние компонентов и результата действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однознач-		

						ных чисел.		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.			1	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Называние компонентов и результата действия вычитания: умножаемое, вычитаемое, разность.		
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			1	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Знание состава чисел 6, 7		
84	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.			1	1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Знание состава чисел 6, 7		
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.			1	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Знание состава чисел 8, 9. Структура и состав (условие) задачи в 2 действия.		
86	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.			1	1	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
87	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			1	1	Применять знания состава чисел 6,7, 8, 9, 10 и знаниями о связи суммы и слагаемых. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения. Упражнение в вычитании из числа 10.		
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.			1	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		
89	Таблица сложения и соответ-			1	1	Выполнять сложение с использованием таб-		

	ствующие случаи вычитания – обобщение изученного					лицы сложения чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		
90	Килограмм.			1	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. Сравнить предметы по массе.		
91	Литр.			1	1	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Сравнить сосуды по вместимости. Располагая их в заданной последовательности.		
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>								
93	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.			1	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете.		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			1	1	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.		
95	Чтение и запись чисел второго десятка.			1	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		
96	Единица длины дециметр. Соотношения между деци-			1	1	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами.		

	метром и сантиметром.					нами. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.			1	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$		
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.			1	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$		
99	Подготовка к введению задач в два действия.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		
100	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		
101	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задач. Запись решения.			1	1	Составлять план решения задач в два действия. Решать задачи в 2 действия.		
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задач. Запись решения.			1	1	Составлять план решения задач в два действия. Решать задачи в 2 действия.		
103	«Страничка для любителей»			1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)</b>								
<b>Табличное сложение (11ч)</b>								
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ( $8+6 = 8+2 + 4$ )			1	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в		

						пределах 20.		
<b>4 четверть (27 часов)</b>								
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ( $8+6 = 8+2 + 4$ )			1	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
107	Случаи сложения.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
108	Случаи сложения $\square+4$ .			1	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
109	Случаи сложения $\square+5$ .			1	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
110	Случаи сложения $\square+6$ .			1	1	Сложение однозначных чисел. Принцип сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
111	Случаи сложения $\square+7$ .			1	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		
112	Случаи сложения $\square + 8$ , $\square + 9$ .			1	1	Применять переместительное свойство сложения. Сравнить разные способы сложения, выбрать наиболее удобный.		
113	Таблица сложения. Став чисел второго десятка.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
114	« Страничка для любознательных»			1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
<b>Табличное вычитание (10 ч)</b>								

116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием вычитания по частям ( $15-7=15-5-2$ ); прием, который основывается на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.			1	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы		
117	Случаи вычитания 11 - □.			1	1	Таблица вычитания однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
118	Случаи вычитания 12-□.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		
119	<b>Итоговая работа.</b> Случаи вычитания 13-□.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.	контрольная работа	
120	Случаи вычитания 14-□.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.		
121	Случаи вычитания 15-□.			1	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.		
122	Случаи вычитания 16-□.			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.		
123	Случаи вычитания 17-□, 18-□.			1	1	Таблица вычитания однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.		
124	Случаи вычитания 17-□, 18-□.			1	1	Таблица вычитания однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.		
125	«Страничка для любо-			1	1	Выполнять задания творческого и поис-		

	знательных»					кового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			1	1	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
127	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».			1	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	Контрольная работа	
128	Работа над ошибками по итогам контрольной работы на тему «Табличное сложение и вычитание чисел».			1	1	Выполнить работу над ошибками по итогам контрольной работы на тему «Табличное сложение и вычитание чисел». Приём вычитания числа по частям.		
129	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»			1	1	Наблюдать, анализировать, и устанавливать правила чередования формы, цвета, размера в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять узоры. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам, и в целом, оценивать результат работы.		
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»			1	1	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Контроль и оценивание своей работы, её результатов, выводы на будущее.		
131	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»			1	1	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Контроль и оценивание своей работы, её результатов, выводы на бу-		

						дущее.		
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»			1	1	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Контроль и оценивание своей работы, её результатов, выводы на будущее.		

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемые результаты)
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» (16 часов)</b>			
1	Повторение. Числа от 1 до 20.		Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20: находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
2	Повторение. Числа от 1 до 20.		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; пользоваться геометрическим материалом; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками до 100.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; решать задачи в одно или два действия. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; определять разрядный состав числа, складывать и

			вычитать числа; как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
5	Поместное значение цифр до 100.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b> Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Уметь записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.
8	Миллиметр. Таблица единиц длины.		Перевод одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; знать денежные единицы; преобразовывать величины; разрядный состав числа; решать задачи вида «цена, количество, стоимость».
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		Знать о том, что 1 сотня = 10 десятков; определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.
10	Метр. Таблица единиц длины.		Перевод одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; единицы измерения длины – метр, сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
11	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса; нумерация чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.
12	Единицы стоимости: рубль,		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен-

	копейка.		ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; нумерация чисел в пределах 100, определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.
14	«Страничка для любознательных». Диагностическая работа		<b>Диагностическая работа.</b> Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; состава чисел в пределах 20; решать выражения; сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.
15	Обратные задачи		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; состава чисел в пределах 20; решать выражения; сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись
16	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
<b>Раздел «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (71 час)</b>			
17	Входная контрольная работа		<b>Контрольная работа.</b> Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
18	Работа над ошибками по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 100»		Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; решать выражения.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; сравнивать число

			и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; примеры в два действия; чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.
22	Час. Минута. Определение времени по часам.		Перевод одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; каллиграфически писать цифры. Сравнить и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
23	Длина ломаной. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Работа с именованными величинами: вычисление длины ломаной и периметра многоугольника; самостоятельное вычерчивание ломаной и нахождение её длины.
24	Закрепление по теме: «Определение времени по часам. Длина ломаной».		Выполнять задания творческого и поискового характера; решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.
25	Порядок действий в выражениях со скобками.		Вычислять значения выражений со скобками и без них; правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
26	Порядок действий в выражениях со скобками.		Вычислять значения выражений со скобками и без них; правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные

			задачи, опираясь на схему, чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
27	Числовые выражения.		Вычислять значения выражений со скобками и без них; решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.
28	Сравнение числовых выражений.		Сравнивать два выражения; решать выражения; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.
29	Периметр многоугольника.		Вычислять периметр многоугольника; понятия о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов,
30	Свойства сложения.		Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; группировать слагаемые и складывать их; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи; решать задачи, обратные данной.
31	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод; находить периметр и длину; решать числовые выражения; сравнивать выражения и именованные числа; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
32	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
33	Свойства сложения. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при

			вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; находить периметр многоугольника.
34	Закрепление по теме: «Свойства сложения». Проектная работа по теме «Узоры и орнаменты на посуде».		<b>Проектная работа.</b>  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнить разные способы вычислений, выбрать из них удобный.
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); новые приемы вычитания; знать состава чисел второго десятка; по краткой записи составлять задачу и решать ее.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ . Проверочная работа по теме: «Приемы сложения и вычитания».		<b>Проверка знаний. Решение задач в одно, 2-3 действия.</b>  Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; сравнивать именованные числа.
39	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); все случаи сложения и вычитания; решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.

40	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
41	Составные задачи.		Записывать решение составных задач с помощью выражения; объяснить задачу по выражению; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.
42	Составные задачи.		Записывать решение составных задач с помощью выражения. Усвоить приемы решения задач на движение, выполнять чертеж к таким задачам; находить значение выражений и сравнивать их; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
43	Составные задачи.		Записывать решение составных задач с помощью выражения; решать задачи и выражения изученных видов.
44	Приём сложения вида 26+7.		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.
45	Приёмы вычитания вида 35-7. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; знать приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; знать приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнивать именованные чис-

			ла, выражения; находить периметр.
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; знать приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.
49	Устное сложение и вычитание в пределах 100.		Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.
50	<b>Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>		<b>Проверочная работа.</b>  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51	Буквенные выражения. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
52	Закрепление по теме: «Буквенные выражения».		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
53	Закрепление по теме: «Буквенные выражения». Проектная работа по теме «Математике в Древнем мире».		<b>Проектная работа</b>  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата; находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение.
54	Уравнение.		Понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать

			проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить; решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.
55	Закрепление по теме: «Уравнение».		Понятие «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить; решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора.
56	Закрепление по теме: «Уравнение».		Составлять и решать задачи, обратные данной; решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.
57	Проверка сложения.		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений; знать, что действие сложение можно проверить вычитанием; каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.
58	Проверка вычитания.		Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений; знать, что действие вычитание можно проверить сложением; решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.
59	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания».		<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>  Действие вычитание можно проверить сложением и наоборот; решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.
60	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>		<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.
61	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать

			их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.
62	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.
63	Письменный приём сложения вида $45+23$ .		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.
64	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.
65	Письменные приёмы сложения и вычитания		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.
66	Письменные приёмы сложения и вычитания.		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.
67	Текстовые задачи.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
68	Угол. Виды углов.		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).

69	Текстовые задачи.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
71	Письменный приём сложения вида $37+53$ .		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.
72	Прямоугольник.		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа;
73	Закрепление по теме: «Прямоугольник». Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.
74	Письменный приём сложения вида $87+13$ .		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
75	Письменные приёмы сложения и вычитания.		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; усвоить новую запись решения задач; работать с геометрическим материалом.
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$ ; выделять в задаче условие,

			вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
78	Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа.
79	<b>Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>		<b>Проверочная работа.</b>  Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.
80	Письменные приёмы сложения и вычитания.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.
83	Квадрат.		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; понятия «квадрат»;

			находить периметр квадрата и знание его свойства;
84	«Странички для любознательных».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
85	<b>Проект «Оригами».</b>		Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
86	Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновать свой ответ.
<b>Раздел «Умножение и деление чисел от 1 до 100» (16 часов)</b>			
87	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.
88	Умножение. Знак действия умножения. Связь умножения со сложением.		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.
89	Периметр прямоугольника.		Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил; решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
90	Названия компонентов и результата умножения.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.
91	Названия компонентов и результата умножения. Умножение на 1 и на 0.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Формирование нового математического навыка
92	Названия компонентов и результата умножения. Умножение на 1 и на 0.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Закрепление нового математического навыка
93	Переместительное свойство умножения. Математический диктант.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными

			способами.
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением.
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		<b>Математический диктант.</b>  Применять переместительное свойство умножения; решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.
96	Конкретный смысл деления.		Решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
97	Названия компонентов деления.		Решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		Использовать названия компонентов при решении примеров. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; решать задачи на деление; решать примеры и выражения. решать примеры на деление с использованием названий компонентов.
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		Решать текстовые задачи на деление; развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.
101	Странички для любознательных.		Решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.
102	Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		Решать текстовые задачи на деление; развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.
<b>Раздел «Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (21ч)</b>			
103	Связь между компонентами и результатом умножения.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.

104	Прием деления, основанные на связи между компонентами и результатом умножения.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.
105	<b>Контрольная работа за 3 четверть «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
106	Работа над ошибками по контрольной работе за 3 четверть.		Повторить пройденное ранее материал на умножение и деление и наоборот; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
107	Приёмы умножения и деления на число 10.		Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
110	Табличное умножение и деление. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».		<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.
111	Табличное умножение и деление.		Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.
112	Умножение числа 2. Умножение на 2. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умноже-

			ние на 2». Сопоставлять результаты.
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
114	Приёмы умножения числа 2.		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
115	Деление на 2.		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.
116	Деление на 2.		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями; решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; решать примеры столбиком с переходом через десяток.
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
120	Деление на 3. Математический диктант.		<b>Математический диктант.</b>  Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
121	Повторение по теме: «Числовые и буквенные выражения. Неравенства».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.

			Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.
122	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>		<b>Итоговая контрольная работа.</b>  Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
123	Комплексная диагностическая работа		<b>КДР.</b>  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «Странички для любознательных». Нумерация чисел от 1 до 100.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.
125	Умножение и деление на 2 и 3.		Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
<b>Раздел «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 10 часов.</b>			
126	Закрепление по теме: «Свойства сложения».		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнить разные способы вычислений, выбрать из них удобный.
127	Умножение и деление на 2 и 3.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.
128	Числовые и буквенные выражения.		Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях

	Неравенства.		букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.
129	Решение сложных задач.		Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
130	Повторение по теме: «Единицы времени, массы, длины».		Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
131	Повторение по теме: «Единицы времени, массы, длины». Проектная работа по теме «Единицы измерения в Древней Руси».		<b>Проектная работа.</b>  Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.
132	Повторение по теме: «Единицы времени, массы, длины».		Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
133	Повторение по теме: «Единицы времени, массы, длины».		Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
134	Повторение по теме: «Числовые и буквенные выражения. Неравенства».		Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
135	Повторение по теме: «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
136	Повторение и обобщение по теме: «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость».		Решать уравнения, задачи в два действия, повторить таблицу умножения и деления на 2 и 3.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, ожидаемый результат)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение). Повторение изученного (8ч)</b>			
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		Обозначать геометрические фигуры буквами.
7	«Странички для любознательных».		<i>Творческая работа.</i>  Выполнять задания творческого и поискового характера.
8	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились».		Оценить свои знания и умения пройденного учебного материала.
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Повторение (5 ч)</b>			
9	Связь умножения и сложения.		Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
10	Четные и нечетные числа.		Называть четные и нечетные числа. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.		Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

12	Таблица умножения и деления с числом 3		Повторить таблицу умножения и деления на 3.
13	<b>Диагностическая работа</b>		<i>Диагностическая работа.</i>  Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат
<b>Зависимости между пропорциональными величинами( 12ч)</b>			
14	Зависимость между пропорциональными величинами. <b>Математический диктант.</b>		<i>Математический диктант.</i>  Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
15.	Зависимость между пропорциональными величинами.		Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
16.	<b>Входная контрольная работа</b> по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».		<b>Входная контрольная работа</b>  Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат <b>Входная контрольная работа</b>
17.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобкой и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
18.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		Сравнивать задачи на увеличение числа в несколько раз Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
19.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Сравнивать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Анализировать текстовую задачу и выполнять крат-

			кую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
20.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.		Объяснять выбор действий для решения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
21.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задач.
22.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задач.
23.	«Странички для любознательных».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Анализировать свои действия и управлять ими.
25	Зависимость между пропорциональными величинами. <b>Проверочная работа по теме:</b> «Текстовые задачи на кратное сравнение чисел».		<b>Проверочная работа.</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора. (11ч)</b>			
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.
27	Таблицы умножения и деления с числом 4.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.
28	Таблицы умножения и деления с числом 5		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5
29	<b>Проект:</b> «Математические сказки».		<b>Проект.</b> Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий

30	Таблицы умножения и деления с числом 6.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.
31	Таблицы умножения и деления с числом 6.		Применять таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
32	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление».		<b>Контрольная работа.</b>  Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.
33	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числом 7.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.
34	Табличное умножение и деление.		Выполнять задания творческого и поискового характера.
35	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Работать в паре. Составлять план успешной игры. Собирать и классифицировать информацию.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Работать в паре. Составлять план успешной игры.
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Работать в паре. Составлять план успешной игры. Собирать и классифицировать информацию.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение)(28ч)</b> <b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17ч)</b>			
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Сравнивать геометрические фигуры по площади.
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Сравнивать геометрические фигуры по площади.
40	Единицы площади: квадратный см, квадратный дм, квадратный м.		Знать: Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнивать геометрические фигуры по площади.
41	<b>Математический диктант.</b> Площадь прямоугольника.		<b>Математический диктант.</b> Вычислять площадь прямоугольника разными

			способами.
42	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
43	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
44	Единицы площади: квадратный см, квадратный дм, квадратный м.		Знать: Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнить геометрические фигуры по площади.
45	Сводная таблица умножения.		Применять таблицы умножения при выполнении вычислений.
46	Сводная таблица умножения.		Применять таблицы умножения при выполнении вычислений.
47	<b>Проверочная работа по теме: «Площадь прямоугольника».</b>		<b>Проверочная работа.</b> Проверить умение складывать и вычитать двузначные числа устно.
48	«Странички для любознательных».		Работать в паре. Составлять план успешной игры. Собирать и классифицировать информацию.
49	Умножение на 1 и 0.		Умножать числа на 1 и 0.
50	Умножение на 1 и 0.		Умножать числа на 1 и 0.
51	Деление вида $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$ .		Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
52	Текстовые задачи в три действия.		Составлять план решения задач. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
<b>Доли (11ч)</b>			
53	Доли. Образование и сравнение долей.		Находить долю величины и величину по ее доле..
54	Круг. Окружность.		Чертить окружность с использованием циркуля.
55	Круг. Окружность.		Чертить окружность с использованием циркуля.
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		Сравнить разные доли одной и той же величины.

57	Единицы времени: год, месяц, сутки.		Описывать явления и события с использованием величин времени.
58	Единицы времени: год, месяц, сутки.		Описывать явления и события с использованием величин времени.
59	«Странички для любознательных». <b>Контрольный математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b> Выполнять задания творческого и поискового характера.
60	«Странички для любознательных». <b>Проект:</b> «Затраты времени».		<b>Проект.</b> Выполнять задания творческого и поискового характера
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.
62	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Табличное умножение и деление».		<b>Контрольная работа.</b> Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.
63	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.
64	Текстовые задачи в три действия.		Выполнять задания поискового характера. Выполнять табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
65	Текстовые задачи в три действия.		Выполнять табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (25 ч)</b> <b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6ч)</b>			
66 67	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ ; $60 : 3$ , $80 : 20$ .		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
68 69	Умножение суммы на число.		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
71	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
<b>Приемы деления для случаев вида <math>78:2,69:3</math> (10ч)</b>			
72 73	Деление суммы на число.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
74	Связь между числами при делении. Проверка деления. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
75	Связь между числами при делении. Проверка деления.		Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
76 77	Приемы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .		Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
78	Проверка умножения делением.		Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
79	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ).		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.
80 81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
82	Приемы нахождения частного и остатка.		Разъяснять смысл деления с остатком.
83	Проверка деления с остатком.		Выполнять деление с остатком и выполнять проверку.
84	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		Решать текстовые задачи арифметическим способом.
85	«Странички для любознательных».		Выполнять задания творческого и поискового характера.
86	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Выполнять задания творческого и поискового характера.
87	<b>Проект:</b> «Задачи – расчеты».		<b>Проект.</b>  Составлять и решать практические задачи с жизненными

			сюжетами.
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Работать в парах ,анализировать и оценивать результат работы.
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Работать в парах ,анализировать и оценивать результат работы.
90	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Деление с остатком».		<b>Проверочная работа.</b>  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
91	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.		Читать и записывать трехзначные числа.
92	Натуральная последовательность трехзначных чисел.		Читать и записывать трехзначные числа
93	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.		Упорядочивать заданные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения.
94 95	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
96	Сравнение трехзначных чисел.		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
97 98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
99	Единицы массы: килограмм, грамм.		Переводить одни единицы массы в другие.
100	«Странички для любознательных».		Выполнять задания творческого и поискового характера.
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Читать записи, представленные римскими цифрами, в оглавлении книг, в обозначении веков.
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Читать записи, представленные римскими цифрами, в оглавлении книг, в обозначении веков.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (10ч)</b>			
103	Приемы устного сложения и вычитания в преде-		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к

104	лах 1000.		действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
105	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
106	<b>Контрольная работа.</b> по теме: «Внетабличное умножение и деление».		<b>Контрольная работа.</b> Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.
107 108	Приемы письменных вычислений.		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
109	Приемы письменных вычислений.		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
110	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, равносторонние) и называть их.
111	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b> Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решение логических задач.
112	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
113	Работа в паре по тесту: «Верно? Неверно?».		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.

<b>Умножение и деление (12 ч.)</b>			
<b>Приемы устных вычислений (5 ч.).</b>			
114 115	Приемы устного умножения и деления. Проверочная работа по теме «Приемы устного умножения и деления».		<b>Проверочная работа.</b>  Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
116 117	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
118	«Странички для любознательных».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решение логических задач.
<b>Прием письменного умножения и деления на однозначное число (6 ч.)</b>			
119 120	Прием письменного умножения на однозначное число.		Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
121	Прием письменного деления на однозначное число.		Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
122	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».		<b>Итоговая контрольная работа.</b>  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
123	Работа над ошибками. Комплексная диагностическая работа. Нумерация.		<b>Комплексная диагностическая работа.</b>  Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат
124	Знакомство с калькулятором. <b>Проект.</b> Тема «Задачи-расчеты из нашей жизни»		<b>Проект.</b>  Решать текстовые задачи разных видов.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (12ч.)</b>			

125	Решение текстовых задач в три действия. <b>Контрольный математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Повторить таблицу умножения с числами 4, 5, 6,7»
126	Сложение и вычитание трехзначных чисел.		Отрабатывать навык сложения трехзначных чисел
127	Сложение и вычитание трехзначных чисел.		Отрабатывать навык сложения трехзначных чисел
128	Работа над ошибками. Табличное и внетабличное умножение и деление.		Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
129	Порядок выполнения действий.		Применять алгоритмы Порядок выполнения действий.
130	Порядок выполнения действий.		Применять алгоритмы Порядок выполнения действий.
131 132	Геометрические фигуры и величины.		Чертить Геометрические фигуры, знать величины.
133	Приемы письменного деления и умножения на однозначное число.		Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
134 135	Повторение по теме «Приемы письменного деления на однозначное число».		Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

### КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержания урока, формы контроля, ожидаемый результат)
<b>«Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 ч.)</b>			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
3.	Нахождение суммы		Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения

	нескольких слагаемых.		
4.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное.
5.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.		Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если. то...», «не только, но и
6.	Приемы письменного деления на однозначное число.		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное.
7.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.		Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.		Деление трехзначного числа на однозначное.
9.	Диаграммы.		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сбор и представление данных.
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		Деление трехзначного числа на однозначное
11.	<b>Диагностическая работа</b>		<b>Диагностическая. работа</b>  Выявить уровни усвоения знаний по предметам, УУД учащихся
12.	«Повторение». Четыре арифметических действия.		Письменные вычисления с натуральными числами. Диаграммы.
<b>«Числа, которые больше 1000 Нумерация» (12 ч.)</b>			
13.	Нумерация. Разряды и классы.		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды
14.	Разрядные слагаемые. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант</b>

			Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды
15.	Сравнение чисел.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете
16.	<b>Входная контрольная работа по разделу «Повторение».</b>		<b>Контрольная работа</b>  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
17.	Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел.		Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.		Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете
20	Класс миллионов, класс миллиардов. <b>Проверочная работа по теме «Разряды и классы».</b>		<b>Проверочная работа.</b>  Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете
21	Класс миллионов, класс миллиардов.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете
22	Нумерация чисел, больших 1000.		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами
23	Наши проекты. «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились		<b>Проект</b>  Презентация проектов.
24	Нумерация чисел, больших 1000.		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами.
<b>Величины (12 ч.)</b>			
25	Единица длины - километр. Таблица единиц площади		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними

26	Единица длины - километр. Таблица единиц площади.		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними
27	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.
28	Таблица единиц площади.		Измерение площади геометрической фигуры Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки.		Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
30	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.
31	Таблица единиц массы. Единицы массы. Тонна. Центнер. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант</b>  Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.
32	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>		<b>Контрольная работа</b>  Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.
33	Работа над ошибками контрольной работы. Единицы площади.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.
34	Единицы массы. Тонна. Центнер. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант</b>  Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними
35	Единицы площади.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.
36	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени.		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

<b>«Числа, которые больше 1000. Величины» (продолжение) (6 ч.)</b>			
37	Единицы времени. 24-часовое исчисление времени.		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.
38	Единица времени - секунда.		Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.
39	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними
40	Единица времени - век. Таблица единиц времени		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом
41	Единицы времени. Таблица единиц времени		Единицы времени. (Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.
42	Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки)
<b>«Сложение и вычитание» (11 ч)</b>			
43	Письменные приемы сложения и вычитания		Письменные вычисления с натуральными числами.
44	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона
45	<b>Проверочная работа</b> Решение задач в 1, 2, 3 действия.		<b>Проверочная работа</b>  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
46	Письменные приемы сложения и вычитания		Письменные вычисления с натуральными числами.
47	Нахождение нескольких долей целого.		Нахождение нескольких долей целого. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».
49	Сложение и вычитание величин.		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин.
50	Сложение и вычитание величин. Решение задач с величинами.		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин.
51	Сложение и вычитание величин.		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин.
52	Сложение и вычитание величин.		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»
53	Проверим и оценим свои достижения. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Письменные вычисления с натуральными числами. Проверим и оценим свои достижения
<b>«Умножение и деление» (71 ч)</b>			
54	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. Письменные приемы умножения.		Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».</b>		<b>Проверочная работа.</b>  Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, дели-		Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Названия компонентов и результата

	теля.		деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов
58	Деление как арифметическое действие.		Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
59	Решение задач на пропорциональное деление.		Письменные вычисления с натуральными числами.
60	<b>Диагностическая работа.</b>		<b>Диагностическая работа</b>  Выявить уровни усвоения знаний по предметам, УУД учащихся
61	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное		Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.
62	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>		<b>Контрольная работа</b>  Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.
63	Работа над ошибками контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.
64	Решение задач на пропорциональное деление.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.
<b>Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. (4 ч.)</b>			
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
66	Перестановка и группировка множителей. Решение задач на движение.		Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
67	Решение задач на движение.		Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)
68	Решение задач на движение.		Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей

			между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
<b>«Умножение числа на произведение» (12 ч.)</b>			
69	Умножение числа на произведение.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
70	Среднее арифметическое.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
71	Устные приемы умножения вида $18 \bullet 20$ , $25 \bullet 12$ .		Устные вычисления с натуральными числами.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант</b>  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Проверочная работа по теме «Умножение чисел оканчивающихся нулями».</b>		<b>Проверочная работа</b>  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
77	«Странички для любителей».		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
78	Письменные приемы умножения.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
79	Умножение числа на произ-		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметиче-

	ведение.		ским способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
80	Умножение числа на произведение.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
<b>«Деление числа на произведение» (11 ч.)</b>			
81	Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление чисел, использование соответствующих терминов.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.
84	Деление числа на произведение.		Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость).
85	Деление числа на произведение.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление чисел, использование соответствующих терминов.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Проверить занятия и умения решать задачи и примеры изученных видов.
87	Решение задач на движение.		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).
90	Проект «Математика вокруг нас».		<b>Проект</b>  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом
91	Деление числа на произведение. <b>Срез знаний по результа-</b>		<b>Рубежный контроль</b>  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

	<b>там 3 четверти</b>		Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.
<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч.)</b>			
92	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число		Письменные вычисления с натуральными числами.
93	Письменное умножение на двузначное число..		Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.
94	Письменное умножение на двузначное число.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.
95	Письменное умножение на двузначное число.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.
96	Письменное умножение на двузначное число. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b> Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами
97	Письменное умножение на двузначное число.		Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.
98	Письменное умножение на двузначное число.		Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.
99	Письменное умножение на трехзначное число.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.
100	Письменное умножение на трехзначное число.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям..		Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.

102	Письменное умножение на трехзначное число.		Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.
103	Письменное умножение на трехзначное число.		Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.
104	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число		Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.
<b>«Умножение и деление» (продолжение) (20ч)</b>			
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч.)</b>			
105	Деление на двузначное число с остатком.		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Деление с остатком.
106	<b>Контрольная работа за 3 четверть. Тема «Деление на двузначное и трёхзначное число»</b>		<b>Контрольная работа</b>  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом.
107	Работа над ошибками. Деление на двузначное число с остатком.		Деление чисел, использование соответствующих терминов.
108	Деление на двузначное число.		Деление чисел, использование соответствующих терминов
109	Решение задач изученных видов (на встречное, противоположное движение).		Решение текстовых задач арифметическим способом.
110	Деление на двузначное число.		Способы проверки правильности вычислений.
111	Деление на двузначное число.		Деление чисел, использование соответствующих терминов.
112	Деление на двузначное чис-		Письменные вычисления с натуральными числами.

	ло, когда в частном есть нули.		
113	Деление на двузначное число. <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>		<b>Проверочная работа.</b>  Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.
114	Деление на двузначное число.		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.
115	Умножение и деление на двузначное число.		Способы проверки правильности вычислений
116	Письменное деление на трехзначное число.		Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений.
117	Деление на трехзначное число.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений.
118	Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел.		Изготовление моделей куба и пирамиды из бумаги с использованием развертки. Систематизация знаний по теме: «Геометрические фигуры».
119	Деление на трехзначное число. <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Письменные вычисления с натуральными числами.
120	Деление на трехзначное число.		Письменные вычисления с натуральными числами.
121	Деление на трехзначное число.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
122	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>		<b>Контрольная работа</b>  Учет и контроль знаний учащихся за год
123	Работа над ошибками контрольной работы. <b>Итоговая диагностическая работа за год.</b>		<b>КДР</b>  Учет и контроль знаний учащихся за год
<b>Итоговое повторение (10ч.) Контроль и учет знаний (2ч)</b>			

124	Решение задач (на пропорциональное деление).		Изготовление моделей куба и пирамиды из бумаги с использованием развертки. Систематизация знаний по теме: «Геометрические фигуры».
125	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.
126	Развертка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.		Зависимости между величинами. Решение задач (на пропорциональное движение).
127	Повторение. Деление на трехзначное число. Уравнение.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений.
128	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание <b>Математический диктант.</b>		<b>Математический диктант.</b>  Классы и разряды. Зависимости между величинами
130	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
131	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
132	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
133	Величины. Решение задач на движение.		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
134	Величины. Решение задач на движение.		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей. между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)
135	Величины. Решение задач на движение.		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей. между величинами.
136	Защита проектных исследовательских работ		<b>Проект</b>

			<p>Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). <b>Варианты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Математика в жизни человека.</li> <li>– Магия чисел.</li> <li>– Известные учёные-математики.</li> </ul>
--	--	--	--

**Выполнение практической части программы**

№ п/п	Класс	Форма работы	Дата проведения	Количество контр. работ
1.	1	Контрольная работа		1
2.	2	Контрольная работа		5
3.	2	Проект		3
4.	2	Проверочная работа		4
5.	2	Математический диктант		9
6.	2	Комплексная диагностика		1
7.	3	Контрольная работа		5
8.	3	Математический диктант		5
9.	3	Проверочные работы		4
10. 9	3	Проект		5
11. 0	3	Итоговая стандартизированная диагностика.		2
12. 1	4	Контрольная работа		5
13. 2	4	Проект		2
14. 3	4	Проверочная работа		4

15. 4	4	Математический диктант		<b>9</b>
16. 5	4	Комплексная диагностика		<b>1</b>



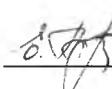
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МБОУ СШ №21 г. Норильск**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения №1  
«31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Е.В. Абросимова  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
 В.В. Решетняк  
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**город Норильск  
2023**