

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА  
(МБОУ «СШ № 21»)

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В. Решетняк

"01" сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Сасова

"01" сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения

протокол № 1

"31" августа 2023 г.

**Рабочая учебная программа**

начального общего образования  
по предмету «Литературное чтение на родном языке»

Срок реализации программы: (1 класс) – 2022-2026 уч.год (курса 2023-2024)

Срок реализации программы: (2 класс) – 2021-2025 уч.год (курса 2023-2024)

Срок реализации программы: (3 класс) – 2020-2024 уч.год (курса 2023-2024)

Срок реализации программы: (4 класс) – 2019-2023 уч.год (курса 2023-2024)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочую программу составили учителя начальных классов Богданова Наталья Александровна, Гайсина Асфия Рафиковна, Дзгоева Ирина Важаевна, Енчик Татьяна Геннадьевна, Мамедова Ханима Юсифовна, Мельникова Юлия Геннадьевна, Тенякова Ирина Ирековна, Щёлокова Татьяна Евгеньевна, Устюгова Ольга Николаевна, Ялманбетова Асият Алимурзаевна, Мирзоева Кизхалум Эдуардовна, Дятлова Гульшат Расиховна, Идимешева Ирина Виссарионовна, Вдович Оксана Юрьевна.

г. Норильск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА .....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.....	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	20
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые документы

1. Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
7. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
9. Авторская программа по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». **Авторы:** О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова.

### Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

### Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

### **Цели изучения учебного предмета, курса, модуля**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений,
- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

#### Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучения:

##### 1 класс

Блок	Тема	Воспитательные задачи
Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	Воспитание чувства прекрасного.
Я взрослею	Без друга в жизни туго	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.

Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	<p>Воспитание культуры общения</p> <p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.</p> <p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.</p>
Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	
О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	

## 2 класс

Блок	Тема	Воспитательные задачи
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	Воспитание чувства прекрасного.
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	Воспитание культуры общения.
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и товарища.
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	Осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
Проверочная работа по итогам изучения раздела		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	Понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	

### 3 класс

Блок	Тема	Воспитательные задачи
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Единых уроков на основании Календаря образовательных событий
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> <i>Живи по совести</i>	
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	

### 4 класс

Блок	Тема	Воспитательные задачи
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	

	<i>Любовь всё побеждает</i>	сопереживания чувствам других людей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	Осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	

#### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке для общеобразовательных организаций, реализующих программы НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. №3/20). Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Согласно Учебному плану МБОУ «СШ №21» на 2021-2025 учебным годам, Рабочая программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» утверждена директорам школы МБОУ «СШ №21» и составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном



стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67,5 часов (33 часа в 1 классе (16,5 часа) по 34 часа во 2 - 4 классах (17 часов)).

#### **Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской**

Программы идентичны, изменений не вносились.

#### **УМК учебного предмета, курса, модуля**

Литературное чтение на родном языке. 2 класс. Учебное пособие. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю.-М. 2021

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

**Декламация** (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

## **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч/11ч)**

Я и книги (7 ч) 3ч

Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою (9 ч) 5ч

Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».  
Я фантазирую и мечтаю (6 ч) 3ч  
Необычное в обычном  
С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).  
В. В. Лунин. «Я видела чудо».  
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».  
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».  
Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч  
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч/5,5 ч)**

Что мы Родиной зовём (3 ч) 2 ч  
С чего начинается Родина?  
Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).  
П. А. Синявский. «Рисунок».  
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».  
О родной природе (4 ч) 1,5  
Сколько же в небе всего происходит  
Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»  
С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица».  
А. Н. Толстой. «Петушки».  
Итоговая тестовая работа – 1 ч  
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

## **Второй год обучения (34/17)**

### **2 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч) 11 ч**

### **Я и книги (5 ч) 2ч**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур. «Я слушаю».  
Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)  
Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослею (6 ч) 4 ч**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

### **Я и моя семья (4 ч) 2ч**

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч) 2ч**

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 час*

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч) 6ч**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) 2ч**

*Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о

В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч) 2 ч**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе (4 ч) 2 ч**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

*Итоговая тестовая работа – 1 час*

Резерв на вариативную часть программы — 2

### **Третий год обучения (34 ч/17 ч)**

## **3 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч) 11 ч**

#### **Я и книги (6 ч) 2 ч**

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

#### **Я взрослею (6 ч) 4 ч**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

#### **Я и моя семья (4 ч) 2 ч**

*В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).  
В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч) 2 ч**

*Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»);  
Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч*

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч) 6 ч**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) 2 ч**

*Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).  
Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).  
О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (4 ч) 2 ч**

*Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).  
С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (3 ч) 1 ч**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев.  
«Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Итоговая тестовая работа 1 ч

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

**Четвёртый год обучения (34 ч/17 ч)**

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч) 10 ч**

**Я и книги (5 ч) 2 ч**

*Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею (4 ч) 4 ч**

*Скромность красит человека* *Пословицы о скромности.*

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

#### **Я и моя семья (6 ч) 2 ч**

*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч) 1 ч**

*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч*

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч) 7 ч**

#### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) 2 ч**

*Люди земли русской* Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

#### **Что мы Родиной зовём (4 ч) 2 ч**

*Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.



## **О родной природе (4 ч) 2 ч**

*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

*Итоговая тестовая работа – 1 ч*

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### 3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

## **Предметные результаты:**

### **1) Выпускник научится:**

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** в воспитании детей младшего школьного

возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### 1 класс

Блок	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 24 ч/12ч</b>			
Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом	3	Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>
Я взрослою	Без друга в жизни туго	3	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	2	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>
Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	4	Мир русского слова. URL:

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 9ч/4,5ч			<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина?	2	
О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	1	
Проверочная работа		1	
<b>Итого</b>		<b>16,5 ч</b>	

## 2 класс

Блок	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 11 часов</b>			
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2	Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a>
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2	
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	1	
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	1	
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	2	
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	2	
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
<b>Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 6 ч</b>			
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2	
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	2	
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	1	
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	

### 3 класс

Блок	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 11 часов</b>			
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	2	Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>
Я взрослою	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2	
	<i>Живи по совести</i>	2	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Культура письменной речи. URL: <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2	Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a>
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	2	Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1	
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 6 часов</b>			
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2	Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	2	
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	1	Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
<i>Итоговая тестовая работа.</i>		1	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	

### 4 класс

Блок	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 10 часов</b>			
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	2	Академический орфографический словарь.
Я взрослою	<i>Скромность красит человека</i>	2	

	<i>Любовь всё побеждает</i>	2	URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	2	Культура письменной речи. URL: <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	1	Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 7 часов</b>			
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2	Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	2	URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	2	Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
<b>Итоговая тестовая работа.</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Приложение

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемый результат)
1	Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело»..		слушать сказки, стихотворения и рассказы в исполнении мастеров художественного слова; обмениваться впечатлениями от прочитанного; -отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложение, подтверждающее устное высказывание ребёнка; пересказывать знакомые сказки; воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы; сосредотачиваться на чтении текста; слушать собеседника; читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; понимать значения слов и выражений, исходя из контекста.
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
3	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)		
4	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».		
5	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)		
6	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»		
7	В. А. Осеева. «Почему?»		
8	Л. Н. Толстой. «Лгун».		
9	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).		
10	В. В. Лунин. «Я видела чудо».		
11	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».		

12	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».		
13	П. Савинов. «Родное» (фрагмент).		<p>знать наизусть 3 – 4 стихотворных произведения классиков русской литературы;</p> <p>знать автора и заглавие 3 – 4 прочитанных книг;</p> <p>знать имена и фамилии 3 – 4 писателей, произведения которых читали;</p> <p>высказывать собственное мнение о прочитанном, эмоционально откликаться на прочитанное;</p> <p>внимательно относиться к авторскому слову в художественном тексте.</p>
14	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		
15	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»		
16	В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица».		
16,5	А. Н. Толстой. «Петушки».		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Приложение

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемый результат)
1	О.С.Бундур «Я слушаю»		<p>Объяснять смысл пословиц</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомить с творчеством русских писателей</p> <p>Формировать представление о быте людей прошлых веков</p>
2	<p><b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).</p> <p><b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).</p>		
3	<p><b>В. В. Бианки.</b> «Сова».</p> <p>Пословицы об отношении к другим людям.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки на заданную тему.</p> <p>Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов</p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. Постепенное увеличение скорости чтения.</p>
4	<p><b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком».</p> <p>Пословицы о смелости. <b>С. П.</b></p>		

	<b>Алексеев.</b> «Медаль».		Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитывать положительные качества личности (ответственность, храбрость, самоотверженность) Формировать представление о быте людей прошлого века. Объяснять смысл пословиц.
5	<b>В. В. Голявкин.</b> «Этот мальчик». <b>В. Ю. Драгунский.</b> «Рабочие дробят камень».		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
6	Пословицы о труде. <b>Е. А. Пермяк.</b> «Маркел-самодел и его дети». <b>В. Шергин.</b> «Пословицы в рассказах».		Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Составлять высказывания о пользе труда. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «умень».
7	<b>С. Г. Георгиев.</b> «Стрекот кузнечика». <b>В. В. Голявкин.</b> «Мой добрый папа» (фрагмент).		<b>Тест № 1</b>  Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли семьи и семейных ценностей в жизни людей. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к близким. Совершенствовать навык чтения обученности
8	<b>М. В. Дружинина.</b> «Очень полезный подарок». <b>Л. Н. Толстой.</b> «Отец и сыновья».		
9	<b>Ю. Н. К. Абрамцева.</b> «Заветное желание». <b>Е. В. Григорьева.</b> «Мечта».		Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Составлять высказывания о пользе труда. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «умень».
10	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).		Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.

11	Проверочная работа по итогам изучения раздела.		<b>Тест № 2</b> Осуществлять самоконтроль и самооценку. Соотнесение самооценки с оценкой учителя Представление о степени глубины изучения раздела
12	<b>12. В. А. Бахревский.</b> «Виктор Васнецов» (глава «Рябово») <b>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.</b> «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).		Воспитывать патриотизм, чувство гордости за народных героев. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли Родины в жизни людей. <b>Умения:</b> излагать материал на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия.
13	<b>М. Л. Яковлев.</b> «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).		
14	14. Песни-веснянки. <b>Л. Ф. Воронкова.</b> «Девочка из города» (глава «Праздник весны») <b>В. А. Жуковский.</b> «Жаворонок».		Знания: научатся отличать народные сказки от авторских. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
15	<b>15. А. С. Пушкин.</b> «Птичка». <b>И. С. Шмелёв.</b> «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
16	Русские народные загадки о поле, цветах. <b>Ю. И. Коваль.</b> «Фарфоровые колокольчики». <b>И. С. Никитин.</b> «В чистом поле тень шагает». <b>М. С. Пляцковский.</b> «Колокольчик». <b>В. А. Солоухин.</b> «Трава» (фрагмент). <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Тихой ночью, поздним летом...»		Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.

17	<b>Итоговая тестовая работа.</b>		Осуществлять самоконтроль и самооценку. Соотнесение самооценки с оценкой учителя Представление о степени глубины изучения раздела
----	----------------------------------	--	---

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Приложение

3 класс

№ п\п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемый результат)
1	<b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2	<b>В. П. Крапивин.</b> Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).		
3	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».		Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли добра в жизни людей. Составлять высказывания о доброте. Рассуждать о необходимости быть добрым.
4	<b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй». Пословицы о доброте.		
5	<b>5. П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня». Пословицы о совести.		Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о совести в жизни людей. Составлять высказывания о совести. Рассуждать о необходимости быть совестливым человеком
6	<b>6. Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

7	<b>В.Н. Крупин</b> «Сушеная малина»		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
8	<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). <b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).		
9	<b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
10	<b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).		Знакомить с биографическими произведениями, мемуарами. Узнавать интересные факты из жизни писателя, соотносить их с сюжетами произведений.
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела.		<b>Тест №1</b>  Осуществлять самоконтроль и самооценку. Соотнесение самооценки с оценкой учителя Представление о степени глубины изучения раздела
12	<b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент). <b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).		Стремиться к знаниям, Рассуждать о необходимости образования, целеустремленности. Подбирать подходящие пословицы.
13	<b>В.А. Никифоров-Волгин</b> «Серебряная медаль» <b>А.А. Коринфский</b> «Христославы»		
14	<b>А. И. Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент).		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
15	<b>С. Чёрный.</b> «Пасхальный визит» (фрагмент).		

			под руководством учителя.
16	Русские народные загадки о поле, цветах. <b>И. С. Никитин.</b> «Лес». <b>К.Г. Паустовский</b> «Клад» <b>М.М. Пришвин</b> «Река» <b>Распутин В.Г.</b> «Горные речки»		Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.
17	<b>Итоговая тестовая работа.</b>		Осуществлять самоконтроль и самооценку. Соотнесение самооценки с оценкой учителя Представление о степени глубины изучения раздела

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Приложение

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемый результат)
<b>Мир детства (10 часов)</b>			
1	Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		Знакомить с творчеством русских писателей. Формировать представление о быте людей прошлых веков.
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»		Знакомить с творчеством русских писателей.
3	С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		Составлять предложения с опорой на рисунки на заданную тему. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитывать
4	Я взрослею. Скрамность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»		положительные качества личности (ответственность, храбрость, самоотверженность).

5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе.
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		Рассуждать о роли семьи и семейных ценностей в жизни людей. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к близким. Совершенствовать навык чтения.
8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).		Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитывать положительные качества личности (ответственность, храбрость, самоотверженность).
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).		Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Работать в группе.
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).		<b>Тест № 1</b> Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.
<b>Россия - Родина моя (7 часов)</b>			
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия		Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитывать положительные качества личности (ответственность, храбрость,



	Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»		самоотверженность).
12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»		Воспитывать патриотизм, чувство гордости за народных героев. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о роли Родины в жизни людей. <b>Умения:</b> излагать материал на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия.
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».		Воспитывать патриотизм, чувство гордости за народных героев. Работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о роли Родины в жизни людей. <b>Умения:</b> излагать материал на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия.
14	М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».		Работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.		Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитывать положительные качества личности (ответственность, храбрость, самоотверженность).
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».		<b>Тест № 2</b> Осуществлять самоконтроль и самооценку. Соотнесение самооценки с оценкой учителя. Представление о степени глубины изучения раздела. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.

17	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы. В.А. Солоухин «Ветер»		Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Воспитывать положительные качества личности (ответственность, храбрость, самоотверженность).
----	--	--	--