

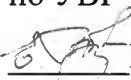
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

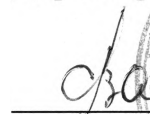
РАССМОТРЕНО

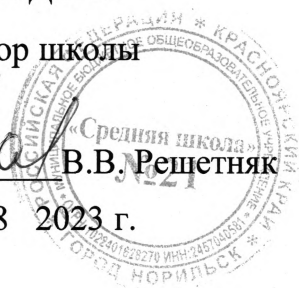
на заседании
методического
объединения №1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.В. Абросимова
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Решетняк
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

**город Норильск
2023**

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21» Г. НОРИЛЬСКА
(МБОУ «СШ № 21»)

«Утверждаю»

Директор школы

_____ В.В. Решетняк

"01" сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Т.В. Сасова

"01" сентября 2023 г.

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения

протокол № 1

"31" августа 2023 г.

Рабочая учебная программа

начального общего образования

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль: «Основы светской этики»)

Срок реализации программы: (4 класс) – 2023-2024 уч.год (курса 2023-2024)

Рабочая учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы мировых религиозных культур») для 4 класса разработана на основе авторской программы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составили учителя начальных классов Гайсина Асфия Рафиковна, Ялманбетова Асият Алимурзаевна, Мирзоева Кизхалум Эдуардовна.

г. Норильск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 21».
3. Авторская Программа курса «Основы религиозной культуры и светской этики». А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков
Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 кл. - М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта**: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2017г.

В качестве дополнительной литературы для учащихся используется учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Студеникин.- М.:ООО «ТИД Русское слово- РС», 2017г. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. «Основы духовно- нравственной культуры народов России» Учебник 4 класс. Светская этика; Федеральный государственный стандарт образовательная система «Школа 2100». М.: «Баласс» 2017 г.

Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2017.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цели изучения учебного предмета, курса, модуля

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить достижение следующих целей::

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящего в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- формирование уважительного отношения к разным духовным традициям;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Работа по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания предмета.

Воспитательный потенциал учебного предмета, курса, модуля

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучения:

№	Наименование разделов	Воспитательные задачи
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2	Основы светской этики часть 1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3	Основы светской этики часть 2	Развивать умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанным построением речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4	Духовные традиции многонационального народа России	Воспитывать гордость за высокие качества наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. Формировать умения критически оценивать свои поступки, руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане школы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», — 34 ч (один час в неделю в четвертом классе): 4 класс — 34 ч.

Указание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой.

Авторская и Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» идентичны, изменения не вносились.

УМК учебного предмета, курса, модуля.

Для учителя:

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2013 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2014 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание высшей и средней школы. «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2013 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание высшей и средней школы. «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2014 г

Для учащихся:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература для учителя:

Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2011 год.

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Место изучения модуля «Основы светской этики» в учебном плане.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

*Календарно-тематический график на 2020-2021 учебный год составляет 34 учебные недели. По примерным программам по основам светской этики отводится 34 часа в учебный год, по плану – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Структура курса 34 часа

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы светской этики. Часть 2. (13 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Содержание программы модуля «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие

коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей:
- Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ, учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам.

Типы уроков

- 1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
- 2 Закрепление знаний и способов деятельности.
- 3 Комплексное применение знаний и способов деятельности.
- 4 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- 5 Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
- 6 Коррекция знаний и способов деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** (НОО) в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед

собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Наименование разделов	Всего часов	Воспитательные задачи
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
2	Основы светской этики часть 1	16	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
3	Основы светской этики часть 2	13	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)
4	Духовные традиции многонационального народа России	2	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru Интерактивная он-лайн платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику «ОРКСЭ» (4 класс)

Учебно-тематический план модуля «Светская этика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	тесты
Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч.					
1	Россия- наша Родина.	1	1		
Блок 2 Основы светской этики часть 1(16ч.)					
2	Что такое светская этика	1	1		
3	Культура и мораль	1	1		
4	Особенности морали	1	1		
5	Добро и зло	1	2		
6	Добро и зло	1			1
7	Добродетель и порок	1	2		
8	Добродетель и порок	1			1

9	Свобода и моральный выбор	1	1		
10	Свобода и ответственность	1	1	1	
11	Моральный долг	1	1		
12	Справедливость	1	1		
13	Альтруизм и эгоизм	1	1		
14	Дружба	1	1		
15	Что значит быть моральным	1	1		
16	Творческие работы учащихся.	1	2	1	1
17	Творческие работы учащихся.	1		1	
Блок 2 Основы светской этики часть 2 (13ч)					
18	Род и семья- исток нравственных отношений	13	1		
19	Нравственный поступок		1		
20	Золотое правило нравственности		1		
21	Стыд, вина и извинение		1	1	
22	Честь и достоинство		1		
23	Совесть		1	1	
24	Нравственные идеалы		2	1	
25	Нравственные идеалы			1	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества		1		
27	Этикет		1		
28	Семейные праздники		1		
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность		1		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		1		
Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России (2ч)					
31-32	Подготовка творческих проектов.	2	2	1	1
33-34	Творческие работы учащихся		2	1	

	Итого:	34		
--	--------	----	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Приложение

4класс

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемые результаты)
1	Россия - наша Родина.		Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны. узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. Принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2	Что такое светская этика		Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика. Первоначальные представления о светской этике. Понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3	Культура и мораль		Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятий - культурный человек и культура поведения. Первоначальные представления об основах светской морали. Понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.
4	Особенности морали		Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.
5	Добро и зло		Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали

			<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, чувству ответственности за себя и своих близких. понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им</p>
6	Добро и зло		<p>Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.</p> <p>осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.</p>
7	Добродетель и порок		<p>Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
8	Добродетель и порок.		<p>Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности.</p> <p>Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.</p>
9	Свобода и моральный выбор человека		<p>Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором.</p> <p>Выбор между нравственным и безнравственным поведением.</p> <p>Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.</p>
10	Свобода и ответственность		<p>Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.</p> <p>Ответственность человека за совершаемые действия.</p> <p>Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе</p>
11	Моральный долг		<p>Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе.</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.</p>
12	Справедливость		<p>Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения, соответствующие принципам справедливости.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.</p>
13	Альтруизм и эгоизм		<p>Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм.</p> <p>передать главное из прочитанного и прослушанного текста. Работать со словарём.</p>

			Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
14	Дружба		Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
15	Что значит быть моральным		Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?» Работать со словарём. анализировать ответ. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
16	Творческие работы учащихся.		Индивидуальные консультации, сбор материала. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели.
17	Творческие работы учащихся.		Оценка деятельности учащихся. При контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. давать оценку и анализировать ответ. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
18	Род и семья-исток нравственных отношений		Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи. Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
19	Нравственный поступок		Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки. Грамотно формулировать вопросы. Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
20	Золотое правило нравственности		Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни. формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

21	Стыд, вина и извинение		<p>Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
22	Честь и достоинство		<p>Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, чувствами нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.</p>
23	Совесть		<p>Понятие совесть. Различия понятий стыд и совесть. Внутренний судья человека.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. соотносить впечатления со своим жизненным опытом, чувствами нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.</p>
24	Нравственные идеалы		<p>Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.</p>
25	Нравственные идеалы		<p>Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.</p>
26	Образцы нравственности в культуре Отечества		<p>Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.</p>
27	Этикет		<p>Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,</p>

			сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
28	Семейные праздники		История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность		Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
30	Любовь и уважение к Отечеству		Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества. чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
31-32	Подготовка творческих проектов.		Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам. поиск необходимой информации для выполнения заданий. подготовка сообщений и проектов по выбранным темам вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
33-34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя		Оценка деятельности учащихся участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме

	гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)		осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
--	--	--	--

Выполнение практической части программы

№ п/п	Класс	Форма работы	Дата проведения	Количество контрольных работ
1	4	Творческая работа. Проект.		1
2	4	Практическая работа		11
3	4	Тест		2

Тематический план

Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №21». На уровне **начального общего образования** (НОО) в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучения:

№	Наименование разделов	Всего часов	Воспитательные задачи
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2	Основы светской этики часть 1	16	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3	Основы светской этики часть 2	13	Развивать умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанном построением речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4	Духовные традиции многонационального народа России	2	Воспитывать гордость за высокие качества наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. Формировать умения критически оценивать свои поступки, руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Учебно-тематический план модуля «Светская этика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	тесты
Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч.					
1	Россия- наша Родина.	1	1		
Блок 2 Основы светской этики часть 1(16ч.)					
2	Что такое светская этика	1	1		
3	Культура и мораль	1	1		
4	Особенности морали	1	1		
5	Добро и зло	1	2		
6	Добро и зло	1		1	
7	Добродетель и порок	1	2		
8	Добродетель и порок	1		1	
9	Свобода и моральный выбор	1	1		
10	Свобода и ответственность	1	1	1	
11	Моральный долг	1	1		
12	Справедливость	1	1		
13	Альтруизм и эгоизм	1	1		
14	Дружба	1	1		
15	Что значит быть моральным	1	1		
16	Творческие работы учащихся.	1	2	1	1
17	Творческие работы учащихся.	1		1	
Блок 2 Основы светской этики часть 2 (13ч)					
18	Род и семья- исток нравственных отношений	13	1		
19	Нравственный поступок		1		
20	Золотое правило нравственности		1		
21	Стыд, вина и извинение		1	1	
22	Честь и достоинство		1		
23	Совесть		1	1	
24	Нравственные идеалы		2	1	

25	Нравственные идеалы			1	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества		1		
27	Этикет		1		
28	Семейные праздники		1		
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность		1		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		1		
Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России (2ч)					
31-32	Подготовка творческих проектов.	2	2	1	1
33-34	Творческие работы учащихся		2	1	
	Итого:	34			

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методические пособия.

Для учителя:

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2013 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2014 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание вышей и средней школы. «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2013 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание вышей и средней школы. «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2014 г

Для учащихся:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература для учителя:

Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2011 год.

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль «Основы светской этики»

Приложение

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Примечания (содержание урока, формы контроля, планируемые результаты)
1	Россия - наша Родина.		Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны. узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. Принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2	Что такое светская этика		Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика. Первоначальные представления о светской этике. Понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3	Культура и мораль		Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятий - культурный человек и культура поведения. Первоначальные представления об основах светской морали. Понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.

4	Особенности морали		Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.
5	Добро и зло		Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, чувству ответственности за себя и своих близких. понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им
6	Добро и зло		Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития. осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.
7	Добродетель и порок		Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он? Строить сообщения в устной и письменной форме. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
8	Добродетель и порок.		Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
9	Свобода и моральный выбор человека		Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением. Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.
10	Свобода и ответственность		Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
11	Моральный долг		Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

			Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
12	Справедливость		Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Формулировать собственное мнение и позицию. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
13	Альтруизм и эгоизм		Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм. передать главное из прочитанного и прослушанного текста. Работать со словарём. Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
14	Дружба		Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
15	Что значит быть моральным		Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?» Работать со словарём. анализировать ответ. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
16	Творческие работы учащихся.		Индивидуальные консультации, сбор материала. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Псуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели.
17	Творческие работы учащихся.		Оценка деятельности учащихся. При контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. давать оценку и анализировать ответ. Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
18	Род и семья-исток нравственных отношений		Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи. Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
19	Нравственный поступок		Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки. Грамотно формулировать вопросы.

			Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
20	Золотое правило нравственности		Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни. формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
21	Стыд, вина и извинение		Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
22	Честь и достоинство		Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство. Отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, чувствами нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.
23	Совесть		Понятие совесть. Различия понятий стыд и совесть. Внутренний судья человека. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. соотносить впечатления со своим жизненным опытом, чувствами нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.
24	Нравственные идеалы		Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность. Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
25	Нравственные идеалы		Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди. Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
26	Образцы нравственности в		Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.

	культуре Отечества		<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.</p>
27	Этикет		<p>Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p>
28	Семейные праздники		<p>История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор.</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p>
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность		<p>Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству		<p>Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.</p> <p>Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.</p> <p>чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.</p> <p>понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>
31-32	Подготовка творческих проектов.		<p>Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.</p> <p>поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>подготовка сообщений и проектов по выбранным темам вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить</p>

			дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
33-34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)		Оценка деятельности учащихся участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.

Выполнение практической части программы

№ п/п	Класс	Форма работы	Дата проведения	Количество контрольных работ
1	4	Творческая работа. Проект.		1
2	4	Практическая работа		11
3	4	Тест		2