

Русский язык

1. На уроках русского языка во время изучения звукового анализа слов предлагаются для работы предметные картинки:



яблоки

арбуз

груша

и фишки для звукового анализа:

- для обозначения твердого согласного звука;

- для обозначения мягкого согласного звука;

- для обозначения гласного звука;

Ученики с помощью фишек выкладывают звуковые схемы.

2. Для индивидуальной работы можно использовать карточки, которые составлены на каждую тему.

Задание дети получают в конвертах с изображением героев мультфильмов, сказок.



Например:

Где нужно, вставьте мягкий знак:

Строч..ка, доч..ка, мален..кий, птен..чик, ёлоч..ка, ноч..ной, пен..ки, кошеч..ка, собач..ка.

Удоч..ка, дудоч..ка, круглен..кий, мамоч..ка, полоч..ка, белоч..ка, кон..ки, яблоч..ко,
удач..ный, загадоч..ный.

Вставьте из скобок нужные буквы:

Ж..рный (и/ы), д..ч..(а/я), щ..ка (у/ю), щ..вель (а/я), ш..рокий (и/ы), ч.. десный (у/ю), ч..сы
(а/я), ж..вотные (и/ы).

Вставьте из скобок нужные буквы:

Ч..до (у/ю), ш..ть (и/ы), лыж..(и/ы),
щ..риться (у/ю), рощ.. (а/я), ч..йник (а/я),
ч..б (у/ю), друж..ть (и/ы) .

**Записать слова, вставляя нужную букву из скобок, её подчеркнуть, записать
проверочные слова.**

Моро(з\с), хле(б\п), гри(б\п), арбу(з\с), но(ж\ш), фла(г\х), ска(з\с)ка, эта(ж\ш), гла(з\с),
огоро(д\т), кни(ж\ш)ка, ло(д\т)ка.

Образец: ложка – ложечка, снег - снега.

Записать слова, разделяя их для переноса.

Касса, шоссе, пассажир, сумма, ванна, класс, суббота, килограмм, ссора, коллекция.

**Записать слова, вставляя, где нужно, непрониозимый согласный, подобрать
проверочное слово. Подчеркнуть вставленную букву.**

Со..нце, грус..ный, сер..це, чес..ный, ужас..ный, капуста..ный.
чудес..ный.

Образец: радостный - радость.

3. На уроках чтения - работа с анаграммами. Для этого имеются карточки с анаграммами,
которые нужно расшифровать. Обычно, это работа в группах или парах.

Напрмер:

Старый друг лучше новых двух

РЫЙСТА УГЛР ШЕ ЛУЧ ВЫНОХ УХДВ

Нет друга – ищи, нашёл – береги.

ЕТН ГАДРУ ЩИИ ШЁПНА РЕБЕГИ

Дружба крепче каменных стен.

БАЖДРУ ПЧЕКРЕ НЫХЕНКАМ ЕНСТ

Труд человека кормит, а лень портит.

ДТРУ ЛОЕВКАЧЕ РМИТКО А НЕЛЬ ТИРТПО

Маленькое дело лучше большого безделья.

КОНЬЕЕЛМА ЛОДЕ ШЕЧЛУ ГОЛЬБОШО
ЕЛЬЗДЯБЕ

Доброе дело само себя хвалит.

РОБДОЕ ОЛДЕ МОАС БЕЯС ТИЛВАХ

КОРЗИНА С КОТЯТАМИ

дидактическая игра на развитие целостного восприятия предмета

Цель:

- Формировать целостный образ предмета и активировать представления о предметах.
- Развивать внимание и воображение.
- Учить обращать внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
- Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук.
- Создавать эмоционально положительное отношение к выполнению задания и результату своих действий

Оборудование:

На плотном листе картона сюжетная картинка «Котята в корзинке». На сюжетной картинке под котятами закреплены кусочки липучек, также как и на обратной стороне котят, поэтому изображение котят в корзине имеют свойство вкладок. На каждом котенке для их более удобного перемещения имеются небольшие колечки.

Ход игры: (проводится индивидуально с каждым ребенком)

В начале, ребенок рассматривает целую картинку «Котята в корзине», заполненную вкладками с изображением котят, по возможности называет изображенные предметы и ситуацию или показывает те или иные предметы по просьбе педагога. Затем педагог убирает, держась за кольцо вкладки, перемешивает их и просит ребенка вставить вкладки котят на свои места. Если ребенок допускает ошибки при выкладывании котят, то педагог указывает на контур котят и показывает в сравнении контур и изображение котят. Педагог на протяжении всей игры обращает внимание на правильное удерживание котят за колечко и их правильное помещение в корзину с помощью липучек.