

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Материал содержит дидактические игры и коррекционные упражнения на развитие сенсорно – моторной зоны у детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный материал разработан на основе методик известных специалистов по коррекционной работе М.Монтессори, Е. Стребелевой, А. Катаевой. Предлагаются методы формирования навыков социального поведения, игровой, трудовой и изобразительной деятельности.

№ 1

О чем эта загадка?

Как взялась она за дело
Завизжала и запела.
Что делают пилой?

Ела, ела дуб, дуб
Поломала зуб, зуб.
(С МАршак)

Объясни, как ты понимаешь слова загадки: «Ела, ела дуб, дуб»?
Какое дерево пилили пилой?
Покажи на картинке «зубы» пилы.
Выделяй последовательно звуки в слове *пила*.
Обозначай каждый звук: черти квадратики цветными карандашами.
Покажи место звука [п'] в схеме звукового состава слова *пила*.
Твердый или мягкий это согласный? Произнеси его.
Каким цветом надо обозначать в схеме мягкий согласный? (зеленым)



Проверь, правильно ли ты обозначил в схеме звук [п']?
Какой звук следует за звуком [п'] в слове *пила*?
Обозначь в схеме гласный [и] буквой.
Покажи место звука [л] в слове *пила*
Мягкий или твердый это звук?
Проверь, правильно ли ты обозначил в схеме твердый согласный [л].
Какой звук следует за звуком [л]? Обозначь его буквой.
Посмотри на картинку. Это дерево называется липа.
Последовательно выделяй звуки в слове *липа*.

Составь из фишек схему звукового состава слова *липа*.

С мягкого или твердого согласного начинается слово *липа*?

Проверь, правильно ли ты обозначил в схеме мягкий согласный [л'].

Какой звук следует за звуком [л']? Обозначь гласный звук [и] буквой.

Покажи в слове *липа* место звука [п]? Твердый или мягкий это звук?

Объясни, почему ты выбрал синий цвет для обозначения в схеме согласного [п].

Какой звук следует за звуком [п]? Обозначь гласный звук [а] буквой.

«Прочитай» слово. Замени в слове *липа* букву *л* буквой *ы*.

«Прочитай» получившееся слово.

№ 2

Дождь прошел. Трава блестит.

В небе радуга стоит.



Сосчитай, сколько слов в предложении *Дождь прошел*.

Выложи столько полосок, сколько слов в предложении *Трава блестит*.

Дополни предложения так, чтобы в них было по три слова.

Слушай слова и поднимай синюю фишку, когда услышишь твердый согласный звук [д]: *дождь, мороз, снег, дует, радуга, дуга*.

Последовательно выделяй звуки в слове *радуга*, черти схему звукового состава.

Обозначь буквами гласные звуки.

Раскрась радугу.

№ 3

НАЙДИ МАМЕ ДЕТОК

дидактическая игра на развитие слухового восприятия

Цель:

- Расширять и уточнять значения слов – названий животных и слов, связанных с образом жизни животных.
- Учить подбирать детенышей животных к взрослым животным по описанию или методом подбора.
- Учить опознавать животных по рассказу педагога.

Оборудование:

Большие карточки с изображением диких и домашних животных, птиц: коровы, лисы, лошади, курицы и т.п.; маленькие карточки с изображением детенышей этих животных.

Ход игры:

Детям раздают большие карточки с изображением диких и домашних животных, птиц. Педагог показывает маленькие карточки с изображением детенышей и рассказывает, кто на них нарисован, и в игровой форме учит подбирать маленькие карточки к большим. Возможны варианты: метод подбора животных друг к другу или нахождение соответствующих животных по описанию.