

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Материал содержит дидактические игры и коррекционные упражнения на развитие сенсорно – моторной зоны у детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный материал разработан на основе методик известных специалистов по коррекционной работе М.Монтессори, Е. Стребелевой, А. Катаевой. Предлагаются методы формирования навыков социального поведения, игровой, трудовой и изобразительной деятельности.

№ 1

ВЕСЕЛОЕ РИСОВАНИЕ

коррекционная игра на развитие мелкой моторики рук

Цель:

- Развитие дифференцированных движений пальцев рук.
- Развитие творческого воображения.
- Воспитание усидчивости в работе и выработка целенаправленности деятельности.
- Подготовка руки к письму.

Оборудование:

Плотная картонная коробка с темным фоном на дне; манка, покрывающая дно коробки тонким слоем.

Ход игры:

Педагог показывает детям коробку с манкой и объясняет, что кроме карандашей, красок, фломастеров можно рисовать пальчиками, различные фигурки, предметы и изображения. Педагог показывает, как можно рисовать и как при этом легко можно стереть рисунок. Работа проводится индивидуально, при этом возможно рисование по образцу, совместное рисование, свободное творчество.

№ 2

ПОДОКОННИК С ЦВЕТАМИ

дидактическая игра на развитие целостного восприятия предмета

Цель:

- Формировать целостный образ предмета и активизировать представления о предметах.
- Развивать внимание и воображение.
- Учить обращать внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.
- Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук.
- Создавать эмоционально положительное отношение к выполнению задания и результату своих действий.

Оборудование:

На плотном листе картона сюжетная картинка «Подоконник с цветами». На сюжетной картинке под бутонами тюльпанов закреплены кусочки липучек, также как и на обратной стороне бутонов, поэтому бутоны тюльпанов имеют свойство вкладок. На каждом бутоне для их более удобного перемещения имеются небольшие колечки.

Ход игры: (проводится индивидуально с каждым ребенком).

В начале, ребенок рассматривает целую картинку «Подоконник с цветами», заполненную вкладками с изображением бутонов тюльпанов, по возможности называет изображенные предметы и ситуацию или показывает те или иные

предметы по просьбе педагога. Затем педагог убирает бутоны, держась за кольцо вкладки, перемешивает их и просит ребенка вставить вкладки бутонов тюльпанов на свои места. Если ребенок допускает ошибки при вкладывании бутонов, то педагог указывает на контур бутонов и показывает в сравнении контур и изображение бутона тюльпана. Педагог на протяжении всей игры обращает внимание на правильное удерживание за колечко и их правильное помещение в цветочный горшочек с помощью липучек.

№ 3

ТЕТРИС

коррекционное упражнение на развитие логического мышления

Цель:

- Учить соотносить плоскостные фигуры с образцом и в практическом действии с предметами.
- Учить пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.
- Развивать логическое мышление, складывая фигуры в определенном порядке и в специально отведенные вкладки.

Оборудование:

Рамка – вкладыш с шестью окошками; геометрические фигуры прямоугольной и квадратной формы различных размеров и цветов.

Ход упражнения:

Педагог показывает рамку – вкладыш и объясняет, что в окошках живут «жители» - геометрические фигуры. Чтобы закрыть все окошки, необходимо правильно разместить фигурки, не оставляя в окошках пустых мест. Педагог помогает складывать, показывая метод проб и ошибок, а также обращает внимание детей на правильное расположение фигурок, при этом постоянно одобряя действия ребенка.

№ 3

Назови цветок, нарисованный на картинке.

Что обозначают три клетки под картинкой?

Произнеси слово *мак* так, чтобы ясно слышался первый звук. Произнеси этот звук. Обозначь синей фишкой согласный звук [м].

Произнеси слово *мак* так, чтобы звук [а] слышался дольше других.

Обозначь фишкой гласный звук [а].

Скажи слово *мак* так, чтобы ясно слышался последний звук.

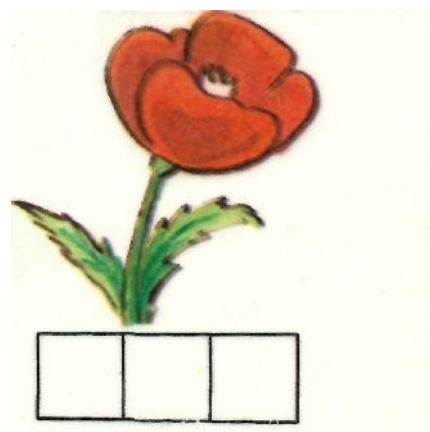
Произнеси последний звук слова *мак*.

Обозначь синей фишкой согласный звук [к].

Последовательно называй звуки в слове *мак* и показывай их место в схеме звукового состава слова. Заменяй фишку, обозначающую гласный звук [а], буквой *а*. Произнеси звук [к].

Обрати внимание: при произнесении звука [к] язык образует преграду.

Звук [к] — согласный звук.



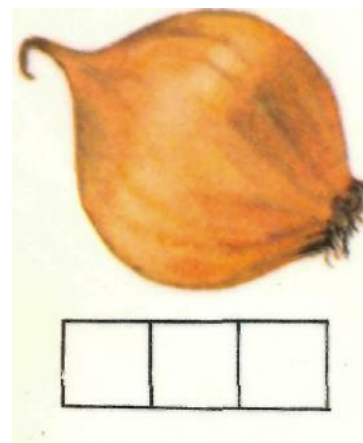
№ 4

Что нарисовано на картинке? Почему под картинкой три клетки? Скажи слово *лук* так, чтобы первый звук слышался дольше других. Произнеси первый звук в слове *лук*. Обозначь согласный звук [л] синей фишкой.

Скажи слово *лук* так, чтобы ясно слышался второй звук. Произнеси его. Вспомни, как называется звук [у]. Обозначь в схеме звукового состава слова гласный звук [у] красной фишкой.

Произнеси слово *лук* так, чтобы ясно слышался последний звук. Произнеси его. Обозначь согласный звук [к] синей фишкой.

Называй последовательно все звуки слова *лук*, оказывая их место в схеме. Каким звуком оканчивается слово *лук*? Почему звук [к] относится к согласным звукам? Замени фишку, которая обозначает гласный звук [у], буквой.



№ 5

Выучим эти стихотворные строки наизусть.

Всегда у нас весело в классе.

Да здравствует дружба!

Ура!

(И.Дик.)

Последовательно выдели звуки в слове *ура*.

Сосчитай, сколько всего звуков в слове *ура*.

Назови гласные звуки в слове *ура*. Сосчитай их. Замени фишки, обозначающие гласные звуки, буквами.

Назови согласные звуки в слове *ура*. Сколько их?

