

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21»

663319, Красноярский край, город Норильск, улица Хантайская, дом 17,
тел./факс (3919) 43-28-44, E-mail: moy211@rambler.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-05-399 от 01.09.2023г.

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Советом обучающихся
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СШ № 21»
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень НОО)**

г. Норильск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------------------|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | | |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 | Направления воспитания | 4 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 7 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 9 |
| | <i>Инвариантные модули</i> | |
| | Модуль «Основные школьные дела» | 9 |
| | Модуль «Классное руководство» | 11 |
| | Модуль «Урочная деятельность» | 13 |
| | Модуль «Внеурочная деятельности» | 16 |
| | Модуль «Внешкольные мероприятия» | 16 |
| | Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| | Модуль «Самоуправление» | 18 |
| | Модуль «Профорентация» | 19 |
| | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 20 |
| | Модуль «Организация предметно – пространственной среды» | 21 |
| | Модуль «Социальное партнерство» | 22 |
| | <i>Вариативные модули</i> | |
| | Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| | Модуль «Детские общественные объединения» | 24 |
| | Модуль «Школьные медиа» | 24 |
| | Модуль «Школьный спортивный клуб» | 25 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 26 |
| 3.2 | Нормативно – методическое обеспечение | 28 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 29 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся | 30 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 31 |

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ № 21»

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 21» (далее – Программа воспитания) на уровень НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 21»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СШ № 21», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СШ № 21» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. |

| |
|---|
| <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата образования школы - 16 января 1973 года. Школа № 21 - гостеприимная, со сложившимися традициями и необычайной теплотой отношений в коллективе. В 2023 году школа отметила 50-летний юбилей.

Благодаря творческому педагогическому коллективу и поддержке администрацией школы любых инициатив каждый учебный год в школьной жизни появляются новые традиции – ярмарка дополнительного образования, правовой марафон, проект «Лучшие спортсмены школы», акции «Искры Памяти» и «Рекорд Победы» в рамках Декады памяти «Чтобы помнили...» и другие.

Связующим звеном между классными коллективами, педагогами и родителями выступают активисты детского объединения «Норд». Активисты берегут и поддерживают традиции школы – конкурс талантов «Открытая сцена», сетевое мероприятие «Сам себе хореограф», «Школа молодого бойца», закрытая вечеринка для самых активных и креативных «АКТИВный Новый год».

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Все спортивные секции объединяет школьный – спортивный клуб «Спорт+». Не отстает и творческое направление – в хореографическом коллективе «Мечта», вокальном коллективе «Мелодия» и других ребята не только получают знания, но и применяют их на практике – выступают в школьных и городских мероприятиях и участвуют социальных акциях, оформляют школу к праздникам.

Мобильность педагогов позволяет находить новых социальных партнеров, постоянно расширять воспитательное пространство обучающихся – научно – технический марафон Арктик – PRO, образовательный форум «Перемена» и др. Практически ни одно событие в городе не обходится без участия ребят школы 21, пусть даже только в качестве зрителей.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются

следующие:

- коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории города, края, осуществляется через реализацию долгосрочных муниципальных воспитательных проектов, а также сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Одними из приоритетных направлений воспитательной работы школы является формирование открытой информационной среды и развитие социального партнерства с учреждениями города.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Взаимодействие с автономной некоммерческой организацией «Красноярский детский технопарк «Кванториум» (реализация на базе школы в сетевой форме дополнительной образовательной программы «IT-Куб»);

2. Участие в проекте «Футбол в школе» общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз»;

3. Развитие музейной педагогики путем включения обучающихся в деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Дефицит кадров, в следствии этого, большая загруженность педагогического коллектива;

2. Обучение в две смены, сложность в планировании воспитательных мероприятий;

3. Поиск современных продуктивных форм и методов работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Мотивирование педагогического коллектива на решение поставленных задач.

2. Грамотное планирование школьной урочной и внеурочной деятельности.

3. Внедрение современных продуктивных форм и методов работы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Коллектив школы ориентирован на сотрудничество с обучающимися и родителями (законными представителями), поддерживает в школе атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. «Здесь учатся дети, которых любят!» - слоган школы, подкрепленный реальными делами.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела позволяют создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

КТД «Учитель! Перед именем твоим...»

КТД «Неделя толерантности»

КТД «Школа карнавальная»

КТД «За здоровьем – в школу!».

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в городских мероприятиях в рамках реализации долгосрочных муниципальных воспитательных проектов, мероприятиях, организованных ЗФ ГМК «НН».

На уровне школы:

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее - КТД)

Общественно - политические КТД: мероприятия Календаря образовательных событий, КТД «День Знаний» - «Мы - будущее твое, Норильск!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».

Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, календарь профессиональных праздников.

Познавательные КТД: предметные недели, декада науки, защита проектов, олимпиады.

Экологические КТД: экологические игры, викторины, квесты, конкурсы.

Спортивные КТД: неделя здоровья, новогодние старты на приз Деда Мороза;

Художественные КТД: Мастерская Деда Мороза, КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь».

КТД духовно-нравственного содержания: юбилей школы, школьные линейки, КТД «При солнышке тепло, при матери добро».

Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционных школьных мероприятиях День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

«Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса - школьника.

«Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.

«Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения.

«Посвящение в РДШ».

Церемонии награждения

по итогам четверти и по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы.

за победу в конкурсе «Самый лучший класс».

Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогов общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на школьном уровне.

На уровне обучающихся:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих (куратор – старший вожатый);

декораторов, ответственных за костюмы и оборудование (куратор – учителя ИЗО, технологии);

корреспондентов, фотографов (куратор – старший вожатый);

ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторы – руководитель волонтерского отряда, социальный педагог);

индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (куратор – старший вожатый начальной школы);

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторы - классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог);

коррекция поведения ребенка;

тренинги уверенности в себе (как действовать в случае неудачи – педагог - психолог), уроки ораторского искусства, актерского мастерства (учитель - логопед), деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Примерами классных дел являются:

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок;

Посещение производственных предприятий, образовательных организаций;

Организация праздников;

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;

Проведения диспутов и бесед по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;

Проведение сюжетно-ролевых игр;

Проведение творческих конкурсов внутри класса;

Проведение спортивных соревнований;

Проведение краеведческой, поисковой работы;

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками;

Создание актива класса и игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.;

Озеленение класса;

Организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

профилактика асоциального поведения;

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1. Формулирует воспитательные цели урока;
2. Выделяет образно-эмоциональный центр урока;
3. Отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

примеры научного подвига;

факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

мировоззренческие идеи;

материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4. Планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов¹; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, профориентационную и иную деятельность:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – курс «Разговоры о важном», мероприятия школьного конкурса «Класс года»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – мероприятия программы «Гражданин XXI века», экскурсии;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – курс «Шахматный всеобуч», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», профориентационная деятельность, предметные недели, научное общество учащихся;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - экскурсии;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – школьный пресс – центр, мероприятия школьного конкурса «Класс года»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Школьный музей»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – курсы «Здоровячки», «Разговор о правильном питании», «Планета здоровья», мероприятия школьного спортивного клуба «Спорт+».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами не теряют своей актуальности. Опасности могут подстергать ребенка везде. Необходимо сформировать у детей понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети.

С целью повышения эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности образовательного учреждения, а также консолидации усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные формы работы:

разработка безопасного маршрута Школа – дом;

недели безопасности;

инструктажи по ПДД;

классные часы и внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

встречи с сотрудниками ГИБДД;

участие в муниципальных конкурсах;

деятельность отряда ЮИД;

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при

пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Основные формы работы:

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
практические занятия по пожарной безопасности;
профилактические беседы и классные часы;
практикум «Пожарная эвакуация»;
инструктажи по ППБ;
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
экскурсии в пожарную часть;
деятельность Дружины юных пожарных (ДЮП).

Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. С этой целью в школе реализуется программа «Гражданин XXI века», а также налажено сотрудничество со Службой профилактики наркомании.

Основные формы работы:

проведение исследований (в том числе социально- психологическое тестирование), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
тематические классные часы по правовому воспитанию;
всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
профилактические беседы с сотрудниками полиции;
интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
интерактивное занятие «Безопасность в интернете».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем.

Каждый обучающийся школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

Детское самоуправление в МБОУ «СШ № 21» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса органов самоуправления - **актива класса**: старосты, заместителя старосты,

ответственного за дежурство и посещаемость, физорга и других ответственных ролей (корреспондентской службы, хозяйственной и т.д.).

Высшим органом самоуправления в классе является **Общее собрание класса**, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом. Актив класса представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления.

На уровне образовательной организации:

через деятельность выборного **Совета обучающихся классов**, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Совет обучающихся формируется сроком на один год из старост и заместителей старосты каждого класса с 1 по 11, самостоятельно избирает из своего состава председателя и секретаря.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно со старшим вожатым, заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе – «Операция «Уют», выходы в культурно-досуговые учреждения города – «Операция «Активизация»», новогоднее мероприятие для активистов школы «АКТИВный Новый год», акция «Рекорд Победы» и другие интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы, фестивали, праздники, выставки.

На муниципальном уровне:

участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора»; модульные школы «ДвижОк», «Лидер», «Активист нового поколения» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с КГКУ «ЦЗН г. Норильска», предприятиями ЗФ ГМК «НН», предприятиями города, и другие формы работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы:

- профориентационный клуб «Карьера»;
- городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере» (10-11 класс);
- городская профориентационная квест-игра «Сто дорог»;
- фестиваль научно-технического творчества «Норильский техносалон»;
- городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел»;
- краевое родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;
- социальный проект «Школа виртуального моделирования»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города;
- дни открытых дверей учреждений профессионального образования г. Норильска;
- проект «Навигатор будущего»: чемпионат рабочих профессий «Умные игры»;
- каникулярная школа «Профессиональный ориентир», профпробы;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
- школьный профориентационный сайт;
- профдиагностика с применением ИКТ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:
- всероссийская профдиагностика «Засобой»;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- деятельность волонтерского профориентационного отряда «Бумеранг» в рамках краевого профориентационного движения «Твои горизонты».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

городской семейный клуб «Многогранник», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);

краевое профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);

большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);

родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);

родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

участие родителей в Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;

школьная служба медиации;

консультации учителей-предметников, классных руководителей

работа семейных клуба интеллектуальных игра, клуба родителей с целью психолого – педагогического провещения;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, МО г. Норильск (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Красноярского края, изображений значимых культурных объектов Таймырского полуострова, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах и тематических рекреациях;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Таймырского полуострова, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в кабинетах и тематических рекреациях;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (пост Памяти, экспозиции к памятным датам);
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы;
- акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото педагогов, выпускников), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Режимы работы школы и др.), достижениях (учебная, спортивная, творческая, профориентационная) деятельности;
- развитие школьного музея, пополнение экспозиций, оформление актуальных экспозиций (к году Педагога и наставника);
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня, познавательных фотовыставок;
- создание и поддержание в фойе и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий, создание фотозон;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение кабинетов и рекреаций;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, и пространств.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Дополнительное образование»

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное («Звонница», «Современный танец», «Страна мастеров», «Экспромт», «Радуга красок», «Школа ведущих»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Легкая атлетика с элементами подвижных игр», «Подвижные игры с элементами легкой атлетики»);

- социально-гуманитарное (ДЮП «Огнеборцы», ЮИД «Снежный патруль», видеостудия «21PRO», «Юнармия», «Таланты будущего»);

- техническое («Ремонт и настройка компьютерной техники», «ИнфоМир», «Лего Мастер», «Юный информатик»);

- естественно-научное («Химия вокруг нас», «Химик аналитик», «Тайны биологии», «Погружение в биологию», «Юный исследователь»);

- туристско-краеведческое («Музееведение»).

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в конкретном учебном году, составляется на основании анализа запросов обучающихся школы. Так, в сентябре 2023 года были открыты группы дополнительного образования «Киберспорт», увеличено количества программ технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

Всего в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ задействовано 26 педагогов школы (включая учителей – предметников)

Обучающиеся школы, занимающиеся в творческих объединениях, секциях, регулярно принимают участие в школьных и городских мероприятиях, занимают призовые места на городских и краевых уровнях, формируют положительный имидж образовательного учреждения.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано творческое объединение «Экспромт». Разработана программа

дополнительного образования «Экспромт». Школа включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 23-1289499909). В первом полугодии 2022/23 учебного года воспитанники т/о «Экспромт» приняли участие в городском театральном фестивале «Браво».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения - добровольные общественные формирования, в которых вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Детское объединение «НОРД» – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное с целью совместной творческой, общественно–полезной деятельности и создания условий для разностороннего развития личности, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в положении. Членом детского объединения может быть любой обучающийся с 5 по 11 класс включительно и педагоги - кураторы. РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Это возможность для каждого участника проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, а также обменяться опытом и поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны;

Школьный спортивный клуб «Спорт+» проводит агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения; проводит спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, соревнования среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов; создаёт и готовит команды воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедряет физическую культуру в быт обучающихся;

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе;

- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;

- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие учащиеся;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблемы, флага, галстуков-бабочек, девиза).

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр,

редакционный совет которого освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, ученического самоуправления и т.д. К творческому процессу работы привлечены обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.

Воспитательный потенциал пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

печатная газета «21PRO» освещает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

видеостудия «21PRO+» осуществляет видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, в рамках работы видеостудии обучающиеся принимают участие в создании оригинальных видеопроductов (социальные, агитационные, мотивирующие видео);

радиогазета «На волне» – доступный информационный и просветительский канал, позволяет охватить широкий круг аудитории одновременно, а именно проводить линейки, посвященные памятным датам, «Минуты молчания» и т.п.;

«электронное табло» осуществляет дополнительное визуальное сопровождение ключевых общешкольных дел, позволяет демонстрировать тематические и агитационные видеопроductы, размещать праздничные объявления;

интернет-сайт «nogilsk-school21.ru» освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекает внимание общественности к школе;

аккаунты в социальных сетях – перспективное медиа пространство, которое даёт возможность мгновенно делиться фото и видеоматериалами, короткими заметками и сообщениями, объявлениями, чем организует виртуальную диалоговую площадку, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа (городской конкурс школьных газет «ШАГ», городской конкурс видеоблогеров «#SelfeNews», региональный конкурс печатных и электронных изданий «Интересные страницы» и т.д.).

Модуль «Школьный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спорт+».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, подвижные игры, мини-футбол и программы внеурочной деятельности: настольный теннис, шахматы, группы здоровья «Здоровячки». Количество групп определяется запросом обучающихся.

Регулярно проводятся спортивно – массовые мероприятия, подвижные перемены, соревнования, чествование обучающихся, имеющих спортивные достижения.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ № 21 – 56 человек. В школе 34 класса-комплекта, в которых работают 34 классных руководителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

| | |
|---|--|
| Заместитель директора по воспитательной работе | Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, руководителей МО классных руководителей 1-11 классов, руководителя МО педагогов дополнительного образования, педагога-психолога старшей школы. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. |
| Заместители директора по УВР | Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания |
| «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Старшие вожатые | Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления. |
| Руководители школьных методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования | Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Разрабатывает Программу развития системы дополнительного образования школы и отвечает за ее реализацию. Обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся в детских объединениях дополнительного образования. Отвечает за работу с родителями воспитанников дополнительного образования школы. Взаимодействует с педагогами системы воспитания школы. Отвечает за сохранность детского контингента системы дополнительного образования школы. Сопровождает индивидуальные образовательные маршруты педагогов дополнительного образования. Отвечает за разработку и реализацию |

| | |
|--|---|
| | дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования. Оказывает методическую помощь классным руководителям. |
| Инструктор по физической культуре Учителя физической культуры | Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни. |
| Педагог – организатор ОБЖ | Обучает правилам поведения, соблюдения стандартов безопасности в повседневной жизни, а также в критических ситуациях технологического и природного характера. |
| Заведующая библиотекой | Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. |
| Педагоги дополнительного образования | Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования. |
| Социальный педагог и педагог-психолог | Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, в т.ч. с ОВЗ |
| Классные руководители | Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса). |
| Учителя-предметники | Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»). Отвечают за воспитательную |

| | |
|---|---|
| | составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы. |
| Родители | Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле). Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы. |
| Органы соуправления (Управляющий совет и Ученический советы школы, родительские комитеты классов) | Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем. |
| Психологи Службы профилактики наркомании Администрации г. Норильска | Проводят работу среди обучающихся по профилактике вредных привычек, делинквентного поведения и пр. путем реализации программы «Курс комплексной поддержки личности», тренингов, индивидуальной профилактической работы. Проводят обучающие семинары для педагогов, родительские собрания на актуальные темы. |
| Инспектора по делам несовершеннолетних | Проводят работу по профилактике правонарушений среди обучающихся и родителей (законных представителей). Участвуют в работе Совета профилактики правонарушений, родительских собраний. |

Для организации эффективной работы по воспитанию и организации внеурочной занятости обучающихся созданы и успешно функционируют школьные методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования, а также Штаб воспитательной работы (с 1 сентября 2023 года).

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию в области воспитания, принимают участие в городских профессиональных конкурсах.

3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493).
- Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об

- утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706.
 - «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.
 - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Методические рекомендации органам исполнительной власти 53 субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).
 - Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.
 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
 - Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.
 - Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия, которые прописаны в локальных актах школы:

- в «Положение об инклюзивном образовании»
- в паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными и перспективными детьми строится в соответствии с «Положением о работе с перспективными и одаренными детьми», которое предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных и перспективных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий от городского до международных уровней.

Работа с обучающимися школы с отклоняющимся поведением проводится в соответствии с Программой по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века», Программой «Школьная служба медиации».

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе существуют следующие традиции:

- право поднятия Государственного флага в начале учебной недели на общешкольной линейке предоставляется обучающимся, имеющим достижения в учебе, спорте, творческой или иных деятельности по представлению классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

- вручение грамот, благодарственных писем, подарков обучающимся и педагогам на общешкольных линейках в начале учебной недели;

- информирование о достижениях, обучающихся в конкурсах, проектах и пр. на

общешкольных линейках в начале учебной недели;

- подведение промежуточных итогов школьного конкурса «Класс года» и награждение победителей по результатам учебного года на общешкольных линейках;

- оформление тематических стендов – «Наши отличники» (по итогам каждой четверти), «Класс года» (рейтинг классов), «Наши достижения» (грамоты, дипломы. Стенд находится в видном месте), «Спортивная жизнь» (фотографии обучающихся с соревнований, грамоты, дипломы);

- оформление витрины со спортивными кубками и наградами;

- размещение наградных документов и фотографий победителей внешкольных мероприятий в музее школы;

- трансляция поздравлений за различные достижения на плазменной панели первого этажа школы;

- размещение наград в классных уголках;

- размещение информации о различных достижениях на сайте школы, в социальных сетях, доведение до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях;

- награждение лучших выпускников 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) на церемониях вручения аттестатов;

- проведение новогоднего мероприятия (закрытой вечеринки) для активистов 5-11 классов «АКТИВный Новый год»;

- привлечение обучающихся – победителей к участию в школьных мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, волонтеров и пр.

- вручение благодарственных писем наиболее активным родителям (законным представителям) на родительских собраниях в апреле.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.