

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

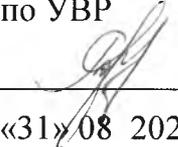
РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения №1

«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Т.В. Сасова

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


В.В. Решетняк

«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык.

Базовый уровень»

для обучающихся 5 – 9 классов

**город Норильск,
2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

МБОУ СШ №21 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения №1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Т.В. Сасова
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В.В. Решетняк
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык.

Базовый уровень»

для обучающихся 5 – 9 классов

**город Норильск,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ... ..	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 21»
3. Авторская Программа курса

Общая характеристика учебного предмета, курса, модуля

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели изучения учебного предмета, курса, модуля

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на

достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане школы

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК учебного предмета, курса, модуля

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5–9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового

портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки,

проверить свои знания и умения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцk, unglцklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hцngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hцnge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран,

говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/ п	Тема/раздел	Количес тво часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Kennenlernen. Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	9	
2	Meine Klasse. Мой класс Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время год	9	
3	Tiere. Животные Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	9	
4	Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение.	2	
5	Meine Schultag. Мой день в школе Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9	
6	Hobbys. Хобби Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9	
7	Meine Familie. Моя семья Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	
8	Was kostet das? Сколько это стоит Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	

9	Große Pause. Большая перемена Повторение.	3	
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Mein Zuhause. Мой дом. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	9	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moj-dom-5846460.html
2	Das schmeckt gut. Это вкусно. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	9	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-niemietskogho-iazyka-na-tiemu-das-schmeckt-gut.html
3	Meine Freizeit. Моё свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	9	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikakak-vtorogo-inostrannogo-na-tema-meine-freizeit-moyo-svobodnoe-vremya-klass-3665671.html
4	Kleine Pause. Маленькая перемена.	2	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.d91692a3-637bd13c-d075a541-74722d776562/https/quizlet.com/ru/650872242/Маленькая-перемена-kleine-pause-flash-cards/
5	Das sieht gut aus. Смотрится отлично. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	9	https://topslide.ru/raznoe/das-sieht-gut-aus--odiezhda
6	Partys. Вечеринки. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	9	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-umk-gorizonty-na-temu-vecherinki-6-klass-5680671.html
7	Meine Schtadt. Мой город. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	9	https://yandex.ru/images/search?text=Meine%20Schtadt.%20Мой%20город.&stype=image&lr=11311&source=serp
8	Ferien. Каникулы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	9	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/07/prezentatsiya-po-teme-die-ferien

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
9	Große Pause. Большая перемена	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svoya-igra-5-klass-5440485.html
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	9	https://infourok.ru/razdatochniy-material-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-proshlo-let-ie-as-es-in-den-ferien-3550829.html
2	Meine Plane. Планы на будущее. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-moi-plany-7-klass-po-nemetsk.html
3	Freundschaft. Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	9	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-druzhba-ya-i-moj-drug-7-klass-4431854.html
4	Kleine Pause. Маленькая перемена.	2	https://mypresentation.ru/presentation/Kleine-pause
5	Bilder und Tone. Изображения и звуки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	9	https://znanio.ru/media/krossvord-po-teme-bilder-und-tne-7-klass-vtoroj-inostrannyj-yazyk-nemetskij-2509526
6	Zusammenleben. Взаимоотношения. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	9	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemietkomu-iazyku-na-tiemu-koghda-my-raduiemsia-dlia-7-klas.html
7	Das gefällt mir. Это мне нравится. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	9	https://videouroki.net/razrabotki/mode-und-design.html
8	Mehr über mich. Подробнее о себе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты	9	https://myslide.ru/presentation/Mehr-ber-mich

	характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		
9	Große Pause. Большая перемена	3	https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-raspisanie-urokov-v-nemeckih-shkolah-ukm-i-l-bim-89-klass.html
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Fitness und Sport Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	9	https://infourok.ru/biblioteka/nemeckiy-yazik/klass-8/uchebnik-937/tema-70678/type-56
2	Austausch Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстникам	9	https://infourok.ru/tema-2-austausch-8-klass-6137717.html
3	Unsere Feste Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	9	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-tiemie-3-unsere-feste-urok-2-moi-liubimyi-prazdnik-8-klass-uch.html
4	Kleine Pause. Маленькая перемена.	2	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-ich-und-meine-familie-ia-i-moia-siem-ia-5-klass.html

5	Berliner Luft Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-berliner-luft.html
6	Welt und Umwelt Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	9	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-okruzhayushaya-sreda-8klass-4903056.html
7	Reisen am Rhein Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemetskomu-iazyku-na-tiemu-putieshestviie-po-rieinu-dlia-8.html
8	Abschiedsparty Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/09/08/prezentatsiya-po-teme-vecherinki-dlya
9	Große Pause. Большая перемена	3	https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-raspisanie-urokov-v-nemeckih-shkolah-ukm-i-l-bim-89-klass.html
Итого		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Beruf. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-6428497.html
2	Wohnen. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и	6	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2748757.html

	коммуникации (пресса).		
3	Zukunft. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-problemi-ekologii-4006870.html
4	Essen. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-das-essen-3363171.html
5	Gute Besserung. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zdorove-3473705.html https://ppt-online.org/topcat/ger/page/3
6	Die Politik und ich. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-die-politik-und-ich-9-klass-6434116.html https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy-presentacii-3/9-class/?uc=883
7	Planet Erde. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-die-erde-5666539.html
8	Schönheit. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-krasota-9-klass.html
9	Spaß haben. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	6	https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-4985378.html
10	Technik. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-technik-9-klass-6583284.html https://ppt-online.org/1338089
11	Mauer – Grenze – Grünes Band. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/06/07/stranovedenie-prezentatsii
	Итого	68	

5 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1 «Мой дом» (9 ч.)			
1	Мой дом. Предметы мебели.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
2	Местоположение предметов в комнате.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
3	Предлоги места.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
4	Предлоги места.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
5	Окружающий мир.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
6	Жизнь в городе/ в сельской местности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
7	Формы повелительного наклонения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
8	Жизнь в городе/ в сельской местности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
9	Мой дом. Россия: традиционные жилища.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
Раздел 2 «Это вкусно» (9 ч.)			
10	Здоровый образ жизни. Правильное питание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
11	Правильное питание. Продукты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
12	Моё любимое меню.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
14	Традиционные блюда нашей семьи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
15	В школьном кафе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
16	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме: «Это вкусно».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

17	Здоровый образ жизни, питание.		
18	Здоровый образ жизни: спорт.		
Раздел 3 «Моё свободное время» (9 ч.)			
19	Досуг и увлечения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
20	Пишем электронное письмо.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
21	Досуг и увлечения (чтение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
22	Досуг и увлечения (кино)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
23	Досуг и увлечения (театр)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
24	Виды отдыха.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
25	Виды отдыха, путешествия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
26	Транспорт.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
27	Покупки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
Раздел 4 «Маленькая перемена» (2 ч.)			
28	Рождество.		
29	Рождество. Контрольная работа по теме: «Моё свободное время».		
Раздел 5 «Смотрится отлично» (9ч.)			
30	Части тела.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
31	Части тела.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
32	Одежда и мода.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
33	Одежда и мода.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
34	Внешность и черты характера человека.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
35	Внешность и черты характера человека.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
36	Покупки. Молодежная мода.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
37	Россия: традиционная одежда.		
38	Внешность и черты характера человека.		
Раздел 6 «Вечеринки» (9ч.)			
39	Досуг и увлечения.		
40	Приглашение к празднованию дня рождения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
41	Приглашение к празднованию дня рождения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
42	Мы приглашаем и поздравляем.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
43	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

45	Виды отдыха, путешествия.		
46	Транспорт.		
47	Контрольная работа по теме: «Вечеринки».		
Раздел 7 «Мой город» (9ч.)			
48	Страна/страны второго иностранного языка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Родная страна.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Географическое положение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Столицы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Крупные города.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Достопримечательности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
55	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
56	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
Раздел 8 «Каникулы» (10ч.)			
57	Школьное образование.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
58	Школьная жизнь.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
59	Изучаемые предметы и отношение к ним.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
60	Переписка с зарубежными сверстниками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
61	Каникулы в различное время года.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
62	Страна/страны второго иностранного языка. Родная страна.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
63	Географическое положение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
64	Столицы и крупные города. Контрольная работа по теме: «Каникулы».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
65	Достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
66	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
Раздел 8 «Большая перемена» (2ч.)			
67	Комикс «Приставала»		

68	Комикс «Приставала»		
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1 «Как прошло лето?» (9 ч.)			
1	Как прошло лето.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
2	Где и с кем ты провел лето?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
3	Погода.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
4	Каникулы твоей мечты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
5	Гора Мёнх, Швейцария.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
6	Мои каникулы. Прошедшее разговорное время.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
7	Причастия.		
8	Любимые занятия летом.		
9	Как прошло моё лето.		
Раздел 2 «Планы на будущее» (9 ч.)			
10	Планы на будущее.		
11	Профессии.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
12	Профессии. Придаточные предложения причины.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
13	Трудовая практика.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
14	Профессиональная практика. Профессиональное образование.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
16	Стрессовые ситуации в школе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
17	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
18	План достижения цели.		
Раздел 3 «Дружба» (9 ч.)			
19	Дружба.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
20	Мои одноклассники.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
21	Качества личности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
22	Хороший друг, какой он?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
23	Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
24	Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
25	Комплименты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
26	Чат на тему: «Дружба»		
27	Что такое дружба.		
Раздел 4 «Маленькая перемена» (2 ч.)			
28	Маленькая перемена.		

	Рождество.		
29	Рождество. Контрольная работа по теме: «Дружба».		
Раздел 5 «Изображения и звуки» (9ч.)			
30	Изображения и звуки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
31	Средства массовой информации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
32	Электрические приборы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
33	Телевидение, радио.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
34	Телевидение, радио в России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
35	Телеканалы и радиостанции.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
36	Советы и указания.		
37	Газеты и журналы.		
38	Наша программа передач.		
Раздел 6 «Взаимоотношения» (9ч.)			
39	Взаимоотношения.		
40	Взаимоотношения.		
41	Школа К. Штреля в Марбурге.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
42	Интервью с ученицей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
43	Ориентация и способность к передвижению.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
44	Взаимоотношения в интернете.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
45	Конфликты и пути их разрешения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
46	Уладить спор – найти компромисс.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
47	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»		
Раздел 7 «Это мне нравится» (9ч.)			
48	Это мне нравится.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Моя одежда. Склонение имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Угадай, кто это?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Внешность человека.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Описание внешности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Описание внешности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Описание внешности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
55	Покупки.		
56	По одежке встречают.		
Раздел 8 «Подробнее о себе» (10ч.)			
57	Подробнее о себе.		
58	Школьная жизнь.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
59	Какое сегодня число?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
60	Важные дни. Даты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
61	Знаменитые люди Германии.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

62	Школьная жизнь.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
63	Мои школьные годы.		
64	Школьная жизнь. Работа над художественным текстом.		
65	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»		
66	Я и моё портфолио.		
Раздел 8 «Большая переменна» (2ч)			
67	Большая переменна.		
68	Комикс «Розовый котёнок»		
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№ п/п	Тема урока		
Фитнесс и спорт (9ч)			
1	Спорт и здоровый образ жизни.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
2	Будь активным!	1	
3	Спорт в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
4	Мои предпочтения в спорте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
5	Спортивные травмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
6	Развивать память – это тоже спорт?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
7	Я и спорт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
8	Урок грамматики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
9	Я и спорт.	1	
Школьный обмен(9ч)			
10	Школьный обмен учеников в Германии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
11	Проживание в другой стране.	1	
12	Проблемы взаимопонимания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
13	Линда хочет за границу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
14	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
15	Элина приезжает в Германию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
16	Урок грамматики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
17	Проверочная работа по теме «Школьный обмен».	1	
18	Дневник школьников по обмену.	1	
Наши праздники (9 ч)			

19	Знакомство с немецкими праздниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
20	Праздники и звуки.	1	
21	Народные праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
22	Блоги и вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
23	Куда ходят подростки?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
24	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
25	Мой любимый праздник.	1	
26	Урок грамматики.	1	
27	Мой любимый праздник.	1	
Маленькая перемена (повторение). 2 часа			
28	Говорим и играем.	1	
29	Проверочная работа по теме «Наши праздники».	1	
Воздух Берлина (9ч)			
30	Берлин–столица Германии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
31	Достопримечательности Берлина.	1	
32	Посещение музея в Берлине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
33	Музыкальная жизнь Берлина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Экскурсия по городу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	Урок грамматики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
36	Планирование программы свободного времени	1	
37	Вежливо запрашиваем информацию	1	
38	Проект «Презентация Берлина»	1	
Мы и окружающий мир. (9 ч)			
39	Природа. Проблемы экологии.	1	
40	Защита окружающей среды.	1	
41	Климат и погода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
42	Местность и ландшафт	1	
43	Где я хотел бы жить?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
44	Советы как защитить окружающую среду	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
45	Урок грамматики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
46	Катаклизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
47	Проверочная работа по теме «Мы и окружающий мир».	1	
Путешествие по Рейну. (9 ч)			
48	Города на Рейне.	1	
49	Говорим о предпочтениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

50	Описываем свой регион	1	
51	Планируем путешествие Подготовка к путешествию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
52	План путешествия Элис.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
53	Покупка билетов. Особенности оплаты проезда в Германии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
54	Расписание поездов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
55	Урок грамматики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
56	Проект «Наш план путешествия»	1	
Прощальная вечеринка. (9 ч)			
57	Переезд за границу. Виды отдыха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
58	Прощальный подарок.	1	
59	Прощальный подарок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
60	Что мы хотим тебе подарить?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
61	Что нам нужно для вечеринки?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
62	Готовимся к вечеринке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
63	Не устраивай мне сцен.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
64	Урок грамматики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
65	Проверочная работа по теме «Прощальная вечеринка».	1	
Большая перемена (повторение). (3 часа)			
66	Прощание.	1	
67	Проект «Прощальная вечеринка».	1	
68	Проект «Прощальная вечеринка».	1	
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работ ы		
Veruf. Профессия. (6 ч.)						
1	Мир профессий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

					https://m.edsoo.ru/83535c4c
2	Проблемы выбора профессии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
3	Придаточные определительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
4	Особенные профессии. Заполняем анкету.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
5	Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
6	Моя будущая профессия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
Wohnen. Жильё. (6 ч.)					
7	Германия и Россия. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			
8	Дом. Моё любимое место.	1			
9	Поиск жилья в Гамбурге.	1			
10	Относительные местоимения wo, was, wie.	1			
11	Infinitiv с частицей zu.	1			
12	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	1			
Zukunft. Будущее. (6 ч.)					
13	Федеративная республика Германия и Российская Федерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
14	Прогнозы на будущее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
15	Город будущего. Грамматическая конструкция Werden+Infinitiv	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
16	Проблемы экологии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
17	Проверочная работа по теме «Будущее».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
18	Кем ты хочешь стать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
Essen. Еда. (6 ч.)					
19	Еда.	1			
20	Здоровый образ жизни. Спорт и питание.	1			
21	Режим труда и отдыха.	1			
22	В кафе. Диалогическое высказывание.	1			
23	Контрольная работа по теме «Еда».	1			

24	Страноведение. Традиции русской кухни.	1				
Gute Besserung. Выздоровливайте скорее! (6 ч.)						
25	Здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
26	Проблемы со здоровьем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
27	На приёме у врача. Диалогическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
28	Возвратные местоимения в Dativ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
29	Придаточные предложения цели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
30	Проверочная работа по теме «Выздоровливайте скорее!»	1	1			
Die Politik und ich. Политика и я. (7 ч.)						
31	Политика и я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
32	Географическое и политическое положение Германии и России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
33	Инфинитивный оборот im...zu, Präteritum.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
34	Крупные города, культурные особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
35	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
36	Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
37	Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру.	1				
Planet Erde. Планета Земля. (6 ч.)						
38	Планета Земля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
39	Природа. Проблемы экологии. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
40	Климат, погода. Предлоги с родительным падежом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
41	Защита окружающей	1				Библиотека ЦОК

	среды.				https://m.edsoo.ru/83535b16
42	Изучающее чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
43	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1			
Schönheit. Красота. (6 ч.)					
44	Красота.	1			
45	Внешность и черты характера человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
46	Красота и успех. Селективное чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
47	Покупаем одежду. Диалогическое высказывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
48	Контрольная работа по теме «Красота».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
49	Красота и фитнес.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
Spaß haben. Досуг и увлечения. (6 ч.)					
50	Досуг и увлечения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
51	Здоровый образ жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
52	Экстремальные виды спорта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
53	Кино и театр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
54	Пишем о своих увлечениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
55	Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
Technik. Техника. (6 ч.)					
56	Технический прогресс.	1			
57	Роботы в нашей жизни.	1			
58	Школьное образование.	1			
59	Школа нового типа.	1			
60	Грамматические конструкции в Passiv.	1			
61	Один день без техники.	1			
Mauer - Grenze – Grünes Band. (7 ч.) Граница – связи.					
62	Из истории Германии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

					https://m.edsoo.ru/83535c4c
63	Исторические события в Германии и России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
64	Исторические даты. Повторение числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
65	Национальные праздники, традиции, обычаи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
66	Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
67	Проверочная работа по теме «Граница - связи»	1	1		
68	Страноведение.	1			
	Итого	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2020. -96 с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 11-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2022. -101 с.
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2020. -96 с.
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: рабочая тетрадь/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson,
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: рабочая тетрадь /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 11-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2022. -101 с.
6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: рабочая тетрадь /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2020. -96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: книга для учителя/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2020
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: книга для учителя /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 11-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2022
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: книга для учителя /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelson, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-6428497.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2748757.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-problemi-ekologii-4006870.html>

<https://infourok.ru/tema-2-austausch-8-klass-6137717.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-tiemie-3-unsere-feste-urok-2-moi-liubimyi-prazdnik-8-klass-uch.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-ich-und-meine-familie-ia-i-moia-siem-ia-5-klass.html>

<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-berliner-luft.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-okruzhayushaya-sreda-8klass-4903056.html>

<https://infourok.ru/razdatochniy-material-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-proshlo-let-ie-as-es-in-den-ferien-3550829.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-moi-plany-7-klass-po-nemetsk.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-druzhba-ya-i-moj-drug-7-klass-4431854.html>

<https://mypresentation.ru/presentation/Kleine-pause>

<https://znanio.ru/media/krossvord-po-teme-bilder-und-tne-7-klass-vtoroj-inostrannyj-yazyk-nemetskij-2509526>

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemietskomu-iazyku-na-tiemu-koghda-my-raduiemsia-dlia-7-klas.html>