

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21»
(МБОУ «СШ №21»)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета
№ 10 от 27.03.2025 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 01-05-145 от 28.03.2025 г.
Директор МБОУ «СШ № 21»
_____ С.Г. Мирош

**Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 21»**

Норильск, 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» (МБОУ «СШ № 21»)
Руководитель	Мирош Светлана Геннадьевна
Адрес организации	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Хантайская, дом 17
Телефон, факс	8 (3919) 43-28-44, 8 (3919) 43-28-44
Адрес электронной почты	moу211@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Норильск
Дата создания	1973 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241790 от 22.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.03.2015 г. № 4129, серия 24 А 01 № 0000045; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 21» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся.

Школа расположена в рабочем Центральном районе г. Норильска. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- филологических дисциплин;
- информационно-математических дисциплин;
- естественно-научных и исторических дисциплин;
- развивающих и здоровьесберегающих дисциплин;
- начального образования;
- классных руководителей;
- дополнительного образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	338
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	332

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 719 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО —

ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 21» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профиль обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Математика Русский язык	32	
Универсальный	Математика Литература	26	26

Социально-экономический	Математика Обществознание		25
-------------------------	------------------------------	--	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребенка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в
- совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

В нашем образовательном учреждении обучаются 56 детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, что составляет 7% от общего количества обучающихся в Школе. Все обучающиеся зачислены на основании рекомендаций ТПМПК и согласия родителей (законных представителей). К их числу относятся:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с аутистическим спектром;
- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с глубокой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная таблица представляет собой динамику распределения детей с различными видами нарушений в период с 2022 по 2024 годы. Данные представлены в процентном соотношении от общего числа детей с ОВЗ.

Наблюдается снижение доли детей с тяжелым нарушением речи с 60% в 2022 году до 45% в 2024 году. Отмечается значительный рост доли детей с задержкой психического развития с 22% в 2022 году до 41% в 2024 году. Доля детей с умственной отсталостью относительно стабильна, с небольшим снижением с 9% в 2022 году до 5% в 2024 году. Доля детей с нарушением опорно-двигательного аппарата также относительно стабильна, с небольшим снижением с 7% в 2022 году до 5% в 2024 году. Доля детей со слабым слухом остается небольшой и стабильной.

Наблюдается увеличение доли детей с РАС, хотя и не такое значительное, как в случае с ЗПР. Увеличилась доля детей-инвалидов со статусом ОВЗ.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант ФАОП НОО 5.1);
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по

Варианту 6.1 ФГОС НОО ОВЗ;

- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по

Варианту 6.2 ФГОС НОО ОВЗ;

- АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант ФАОП НОО 7.1.);

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2.

ФГОС НОО ОВЗ;

- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП ООО 7);

• АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1);

• АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту Пр. 1599.2 ФГОС О УО (ИН).

• АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант ФАОП НОО 8.2.)

В Школе создаются и реализуются рекомендованные ТПМПК специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших ТПМПК. В рамках психолого-педагогического консилиума осуществляется мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации, но не в полной мере. Для полноценной реализации рекомендаций и, руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения,....», частично обеспечили педагогов методической базой, которая помогает специалистам в процессе своей профессиональной деятельности.

В результате взаимодействия ТПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

В Школе разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации. Организован учебный процесс для данной категории обучающихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти обучающиеся участвуют в занятиях и

мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ТППК и психолого-педагогического консилиума Школы. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Продолжили цикл еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационная работа со школьниками реализуется по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В рамках этой работы проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты».

С 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 5-11 классах в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность;
- понимания значимости института семьи для развития общества;
- ответственного отношения к старшему поколению и традиционным ценностям.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года была актуализирована **рабочая программа воспитания** от 31.08.2024.

Цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) на уровне НОО;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) на уровне ОО;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) на уровне СОО.

Достижению поставленной цели способствуют решение следующих основных **задач воспитания школьников:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы. В 2024 году осуществлялась реализация следующих *инвариантных воспитательных модулей*: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»; и *вариативных воспитательных модулей*: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- торжественные ритуалы;
- краеведческие, поисковые работы;
- интерактивные мероприятия и другие.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 21» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Коллективные общешкольные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875, в соответствии с планом мероприятий, **посвященных «Году семьи»**, с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, популяризации политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей, в МБОУ «СШ № 21» проделана следующая работа:

- оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России»;
- проведен педагогический совет №2 на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей», где было раскрыто взаимодействие школы и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию;
- проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Учитель и родитель: диалог или монолог?»; «Воспитательный потенциал семьи»;
- начат образовательный проект с родителями «Родительская гостиная»;

- родители и обучающиеся приняли активное участие в массовых мероприятиях и творческих выставках: праздниках «День знаний», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья» и мн. др.

В 2024 году в Школе проведено 20 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в Ученики 21 школы», «Прощание с Азбукой» «Активный Новый год», «Школа молодого бойца», «Девчачий десант», конкурс песен об Отечественной войне «Красная гвоздика», «День Победы», экологические акции и субботники; через проведение «уроков мужества», «уроков здоровья», тематических единых классных часов, недели профориентации и правовой помощи, работу школьного волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работу социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и днях единых действий РДДМ, так же при участии советника директора по воспитательной работе.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность нашей Школы. Миссия каждого учителя, воспитателя, всех сотрудников выражена в девизе «Здесь учатся дети, которых любят!».

Этот слоган стал лейтмотивом целой серии событий, пронизанных заботой, вниманием и неподдельной радостью. Мероприятия были разнообразными и захватывающими: от творческих мастер-классов, где дети могли раскрыть свои таланты, до спортивных соревнований, укрепляющих командный дух. Так, ключевым событием года стало проведение Недели детских инициатив. Это мероприятие, призванное стимулировать творческое мышление, активное участие и лидерские качества у наших учеников, превратилось в настоящий калейдоскоп идей и проектов, преобразивших школьную жизнь на семь незабываемых дней.

Неделя детских инициатив стала не просто мероприятием, а настоящим импульсом для развития школы. Многие из предложенных детьми проектов были реализованы и продолжают приносить пользу. Это доказало, что дети способны не только мечтать, но и претворять свои мечты в жизнь, внося свой вклад в создание лучшего будущего для себя и своей школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Енчик Т.Г. (4 «Г» класс), Мирзоева К.Э. (1 «А» класс), Аникина К.И. (8 «А» класс), Морозова В.В. (9 «В» класс), Фролова О.В. (6 «ФМ» класс)

- все классные коллективы принимают участие в школьном конкурсе для 1-4 классов, 5-11 классов «Класс года» в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СШ № 21».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами СВО, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, экскурсии.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания было продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык и родная литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. Почетное право поднятия флага предоставляется самым успешным обучающимся в освоении учебной программы и имеющим достижения, ярко проявившим себя в конкурсно-соревновательном движении, мотивирующим остальных к активному самосовершенствованию.

Одной из эффективных платформ для развития творческого потенциала обучающихся, а также местом для практического применения полученных знаний в 2024 году продолжает быть **школьный Медиацентр**. В Медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д. Обучающиеся школы, занятые в работе Медиацентра неоднократно становились победителями городских конкурсов медиа.

Так, помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике представлена актуальная информация о Школе и её деятельности: режим работы школы, контактные номера и адрес электронной почты. Обучающиеся предлагают идеи для наполнения контентом паблика, являются авторами спец. рубрики «Дети говорят о важном». Ребята ведут собственные каналы на различных цифровых платформах, где поднимают вопросы о бережном отношении к школьному имуществу, отношениях родителей и детей, психологической помощи сверстникам и другие социально-важные темы.

Работа с родительской общественностью осуществляется советником директора по воспитанию на платформе Telegram - Родительский чат СШ № 21. Главная цель родительского чата – информирование о важных событиях образовательной

организации, акциях различных уровней, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования. Общение участников образовательных отношений так же происходит на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (проведение родительских собраний, дистанционных уроков, прохождение опросов и прочее).

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер **информационной безопасности** обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе: классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»; конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Работа детского объединения «НОРД» как **органа ученического самоуправления** предусматривала реализацию следующих задач:

- формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно-политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;
- развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;
- способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В сентябре 2024 года организованы и проведены выборы лидера детского объединения «НОРД», который возглавил Совет обучающихся в количестве 33 человека из 1-11 классов. Так же в Школе продолжает работать **первичное отделение РДМ, штаб ЦДИ**.

ЦДИ - центр детских инициатив, это место, где ребята собираются для обсуждения планов, мероприятий, место, где обучающихся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты.

В течение трех лет классный руководитель 4 «Г» класса Т.Г. Енчик реализует с ребятами программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В этом году к программе присоединились три первых класса. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Орлята России: эффективная реализация проекта».

Обучающиеся МБОУ «СШ №21» продолжают активно участвовать в реализации государственного финансово-образовательного проекта, нацеленного на культурное просвещение молодёжи «Пушкинская карта». В 2024 году более 250 обучающихся 7-11 классов использовали «Пушкинскую карту» при посещении социокультурных учреждений города Норильска. С целью информирования о мероприятиях Пушкинской карты ведётся активная просветительская работа с обучающимися и родителями, информация в постоянно выкладывается на сайте школы и госпаблике «ВКонтакте».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 80%. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Мелодия», «Мечта», «Экспромт»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол» - юноши, «Волейбол» - девушки, «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика с элементами подвижных игр»);
- социально-гуманитарное (ДЮП «Огнеборцы», ЮИД «Снежный патруль», «Юнармия»);
- техническое («Ремонт и настройка компьютерной техники», «Лего Мастер», «Юный информатик», «Киберспорт»);
- естественно-научное («Юный исследователь»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»).

Дополнительно на базе школы организовано обучение образовательным курсам Центра цифрового образования «IT-куб Норильск» в рамках реализации нацпроекта «Образование».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывает 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мелодия», «Мечта», «Экспромт», «Радуга красок», «Художественно-оформительское искусство»);
- социально-гуманитарное (ДЮП «Огнеборцы», ЮИД «Снежный патруль», «Юнармия»);
- техническое («Ремонт и настройка компьютерной техники», «Юный информатик», «Киберспорт»);
- естественно-научное («Юный исследователь»);
- туристско-краеведческое («Музееведение»).

При отборе направлений дополнительного образования Школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, кадровый состав, психолого-педагогические характеристики обучающихся, а также на потребности, интересы обучающихся, выявленные в ходе анкетирования детей с 1 по 11 класс.

Информация о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Школе представлена в таблице:

Направленность программ ДО	Кол-во программ		Кол-во групп		Кол-во мест в созданных группах (всего)		Кол-во педагогов ОУ, реализующих программы ДО (вкл. учителей-предм.)	
	на 01.05. 2024	на 31.12. 2024	на 01.05. 2024	на 31.12. 2024	на 01.05. 2024	на 31.12. 2024	на 01.05. 2024	на 31.12. 2024

Техническая	4	3	11	9	132	109	3	2
Естественнонаучная	1	1	7	7	105	109	7	7
Туристско-краеведческая	1	1	1	1	12	12	1	1
Художественная	3	5	11	13	135	267	3	4
Физкультурно-спортивная	5	0	7	0	120	0	3	0
Социально-гуманитарная	3	3	3	3	72	36	3	3
Всего	17	13	40	33	576	533	20	17

Информация о возрастной категории обучающихся, охваченных дополнительным образованием представлена в таблице:

Параллели	Общее количество обучающихся		Количество обучающихся, зачисленных на программы ДО в персоналиях (по данным АИС «Навигатор ДО»)		% охвата фактического от общего количества обучающихся	
	на 01.05.2024	на 31.12.2024	на 01.05.2024	31.12.2024	на 01.05.2024	на 31.12.2024
1-4 кл.	342	338	227	211	66%	62%
5-9 кл.	339	332	181	106	53%	32%
10-11 кл.	58	49	29	18	50%	37%
Всего:	739	719	437	335	59%	47%

Школа уже несколько лет является участником общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу». В 2024 году наиболее успешным стало именно направление «Мини-футбол». Спортсмены разных возрастных категорий неоднократно становились победителями и призерами различных районных и муниципальных соревнований, а также, были приглашены на всероссийские соревнования.

В связи с уменьшением количества педагогических кадров во втором полугодии 2024 года реализация дополнительных программ спортивно-оздоровительного направления временно приостановлено до решения кадрового вопроса.

В ходе реализации школьного проекта «Сетевое взаимодействие – успех каждого» программы развития МБОУ «СШ № 21» в 2024 году было успешно установлено плодотворное сетевое сотрудничество с рядом учреждений дополнительного образования, что позволило значительно обогатить образовательную среду и создать новые перспективы для личностного роста учащихся:

- удалось укрепить и углубить партнерские отношения с Центром цифрового образования «IT-куб Норильск», обеспечив непрерывность и качество образовательного процесса;
- открыты спортивные секции «Футзал» (тренер МБУ ДО «СШ № 6») и «Вольная борьба» (тренер НМОО "Федерация тхэквондо" Норильск), что позволило привлечь большее количество детей к систематическим занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Программы дополнительного образования были реализованы в полном объёме. Предстоит дальнейшее укрепление и расширение сетевого партнёрства, направленного на повышение качества образовательных услуг и создание вдохновляющей среды для развития талантов и способностей каждого ребёнка.

Таким образом:

1. Воспитательная работа в МБОУ «СШ № 21» планируется и осуществляется в соответствии приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы МБОУ «СШ № 21» и годовым планом работы МБОУ на 2024-2025 учебный год.

3. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы.

4. Коллектив школы ориентирован на сотрудничество с обучающимися и родителями (законными представителями), поддерживает в школе атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. **«Здесь учатся дети, которых любят!»** - слоган школы, подкреплённый реальными делами.

5. В целях совершенствования воспитательной системы Школы, решения ключевых задач в 2025 году, необходимо усилить работу в следующих направлениях:

- формирование у учащихся чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу, готовности к защите Отечества, акцентируя внимание на значении военной службы и патриотизма;
- сплочение классных коллективов: активизировать участие школьников во внеурочных мероприятиях и проектной деятельности, что позволит повысить мотивацию к совместной работе и укрепить чувство принадлежности к школьному сообществу;
- развитие общешкольных мероприятий: улучшить организацию и содержательность мероприятий и конкурсов, расширить их тематику и разнообразить форматы для привлечения большего числа участников;
- укрепление связей с родителями: разработать и внедрить новые формы взаимодействия с родителями, направленные на их вовлечение в жизнь школы и совместное решение воспитательных задач;
- профилактика негативных явлений: продолжить систематическую работу по профилактике девиантного поведения, вредных привычек и других негативных явлений среди учащихся.

Деятельность Управляющего совета

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет средней школы № 21 также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Вся деятельность совета, направленная на выполнение поставленных задач, обеспечивает увлекательное обучение, яркую школьную жизнь и участие учителей, родителей в становлении и развитии обучающихся.

В 2024 году совет начал свою работу с разработки стратегического брэнд-кода школы. Разработка брэнд-кода осуществлялась на 4-х стратегических сессиях (родители, обучающиеся, учителя, администрация), а окончательная компиляция — на заседании Управляющего совета.

Ученики, учителя, родители предлагали в течение месяца свои идеи для создания нового логотипа МБОУ «СШ № 21». В ближайших планах Совета на 2025 год разработка новых цветов, оформления стен здания школ, атрибутики.

Важно поддерживать связь между школой и семьей, поэтому весь коллектив активно работает над созданием эффективных методов взаимодействия с родителями, организацией родительских собраний и другими аспектами работы с семьей. Для нас Управляющий Совет стал еще более активным центром поддержки учителей, детей и родителей.

Деятельность психолого-педагогической службы

Специалисты психолого-педагогической службы оказывают очную и заочную консультативную помощь родителям, педагогам и другим заинтересованным специалистам школы по проблемам обучения и воспитания, школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Специалисты Службы помогают детям в разрешении трудностей, возникающих в Школе, на улице, дома. Педагоги консультируют по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками, межличностных конфликтов и другим проблемам.

В 2024 году педагоги-психологи провели следующую работу:

- диагностику уровня адаптации первоклассников к обучению в Школе. (67 человек)
- диагностическое обследование мотивации к учебе, тревожности и высших психических процессов у учащихся в 4-х классов, всего 77 детей. Анкетирование по методике Н.Г. Лускановой «Методика изучения школьной мотивации», позволило говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько дети адаптированы к школьному обучению. 41% обучающихся начальной школы имеют хорошую мотивацию, они успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средним показателем. У 28% обучающихся положительное отношение к Школе, но Школа привлекает их больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в Школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, но

познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- диагностику в 5х классах по определению уровня адаптации в Школе (60) с дальнейшей работой с детьми, испытывающими трудности в адаптации. Были проведены тренинги в каждом классе. 5а - 2, 5б – 3, 5фм – 1 (в данный момент работа продолжается)

- социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов. Организована профилактическая работа по результатам тестирования. (206)

- диагностику обучающихся на ПМПк (25)

- диагностику и сопровождение опекаемых детей. Сбор информации от классных руководителей и родителей и предоставление документов в ОО и П (6 человек).

- работа по профориентации (диагностика 9 кл.- 50, 11 кл. – 26 в соответствии с планом).

- индивидуальное консультирование родителей (37) и педагогов (25).

- индивидуальное консультирование учащихся (22).

- проводилась работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета (консультации с учащимися и родителями (10), участие в совете профилактики (7), заполнение индивидуальных карт развития обучающихся, диагностика, написание индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (5).

Результаты диагностик представлены классным руководителям, родителям (законным представителям) по запросу.

В 2024 году Школа оказывала **психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО)**. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагогов-психологов;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СШ № 21» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1,2,3,5,6,7,10,11 классов, по шестидневной учебной неделе — для 4, 8, 9

классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 3, 6, 7-х классов во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5 (2,3,5,6,7,10,11 классы) 6 (4, 8,9 классы)	34

Начало учебных занятий – 08 ч 30 мин.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя Школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя Школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	724
	– начальная Школа	332
	– основная Школа	334
	– средняя Школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная Школа	–
	– основная Школа	4
	– средняя Школа	1
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной Школе	-
	– в средней Школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего								Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	79	79	100	43	54	16	20	0	0	0	0	0	0	0
3	91	91	100	36	40	19	21	0	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	27	38	11	15	0	0	0	0	0	0	0
Итого	242	242	100	106	44	44	18	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 17%).

МБОУ «СШ № 21» приняло участие в полиатлон-мониторинге обучающихся 1-4 классов «**Политоринг-2024**» (внешняя оценка):

Параллель	Количество участников
1 классы	80
2 классы	82
3 классы	75
4 классы	85
Всего:	322

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательной организации и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организации, осуществляющая образовательную деятельность, и реализующая ею образовательных программ.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. **Первый** – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. **Второй** подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2024» был проведен в 17 октября 2024 г.

Результаты мониторинга по предметным областям

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,2%	3,2%	5,8%	3,6%
Достаточный	76,7%	75,7%	70,7%	72,4%
Высокий	22,1%	21,1,2%	23,5%	24,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,2%	2,8%	2,3%	10,2%
Достаточный	76,3%	71,4%	80,9%	63,7%
Высокий	20,5%	25,8%	16,8%	26,1%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,4%	1,7%	1,1%	0,9%
Достаточный	72,6%	67,1%	72,9%	71,8%
Высокий	26,0%	31,2%	26,0%	27,3%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,1%	4,3%	1,2%	1,2%
Достаточный	76,8%	56,2%	50,9%	59,1%
Высокий	22,1%	39,5%	47,9%	39,7%

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования освоение основной образовательной программы в Школе признано следующим:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

В КДР по читательской грамотности в 2023 – 2024 учебном году участвовало 67 учащихся. Результаты оценки достижений обучающихся в 4-х классах показали следующие уровни: базовый-69%, повышенный - 31%, пониженный – 0%.

Уровни сформированности читательской грамотности по классам (2023 – 2024 гг.):

	4А	4Б	4В
Базовый уровень (в том числе и обучающиеся с ОВЗ)	13 чел.	15 чел.	18 чел.
Повышенный уровень	8 чел.	9 чел.	4 чел.

Ниже базового уровня	0 чел.	0 чел.	0 чел.
----------------------	--------	--------	--------

Результаты КДР по читательской грамотности показали, что ООП НОО обучающимися 4-х классов освоена успешно.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	74	74	100	29	40	10	14	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	20	32	6	10	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	24	33	2	3	0	0	0	0	0	0
8	54	53	100	13	24	1	2	1	1,8	0	0	0	0
9	70	70	100	17	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	334	333	100	103	31	19	5,7	0	0	0	0	0	0

На основании данных таблицы о результатах освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можно сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень успеваемости:

Все классы (5-9) показали 100% успеваемость, что свидетельствует о том, что все обучающиеся завершили учебный год. Это является отличным показателем эффективности образовательного процесса.

2. Качество знаний:

Из 333 обучающихся, завершивших год, 31% (103 ученика) получили отметки «4» и «5», что говорит о достаточно высоком уровне знаний. Однако стоит отметить, что

лишь 5,7% из них получили отметки «5», что указывает на необходимость повышения качества знаний среди обучающихся.

3. По классам

- **5 класс:**

Все 74 обучающихся успешно завершили год, 40% из них получили отметки «4», а 14% — «5». Это хороший результат, показывающий, что большинство учеников демонстрируют уверенные знания.

- **6 класс:**

Аналогично, все 63 ученика успешно завершили год, но лишь 10% получили отметки «5». Это может указывать на возможность улучшения усвоения материала.

- **7 класс:**

Все 73 ученика также успешно завершили учебный год, но только 3% получили «5». Это может сигнализировать о необходимости более глубокого анализа учебного процесса в этом классе.

- **8 класс:**

Из 54 обучающихся 53 успешно завершили год, 24% получили отметки «4», а лишь 2% — «5». Наблюдается небольшой процент высоких оценок, что требует внимания.

- **9 класс:**

Все 70 обучающихся успешно завершили год, но ни один из них не получил отметку «5». Это может свидетельствовать о проблемах с усвоением более сложного материала, что требует дополнительной работы.

В целом, результаты показывают, что система образования в данном учреждении обеспечивает высокую успеваемость, однако качество знаний требует улучшения. Несмотря на 100% успеваемость, низкий процент высоких оценок указывает на необходимость пересмотра методов преподавания и внедрения дополнительных мероприятий для повышения качества обучения, особенно в старших классах. Рекомендуется проводить дополнительные занятия и индивидуальную работу с учащимися, чтобы повысить уровень знаний и навыков.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	26	26	100	9	35	2	8	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	16	50	2	6	0	0	0	0	0	0

Итог	58	58	1	25	4	2	3	0	0	0	0	0
о			0		3							
			0									0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	32
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	32
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	32

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СШ № 21» в очном формате. Все участники получили «зачет».

В 2024 году 69 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ; 1 девятиклассник в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Результаты ОГЭ по основным предметам представлены в Таблице 10.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98	59	3,5	98	67	3,9
2021/2022	94	56	3,4	94	60	3,6
2022/2023	86	58	3,6	83	43	3,2

2023/2024	94	59	3,8	83	45	3,4
-----------	----	----	-----	----	----	-----

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- **Успеваемость по предметам**

Успеваемость по математике в 2023/2024 учебном году составила 94%. Это на уровне предыдущих лет, что свидетельствует о стабильной подготовке обучающихся по данному предмету.

Успеваемость по русскому языку также составляет 83%, что немного ниже, чем в предыдущие годы, но всё же остаётся на достаточно высоком уровне.

- **Качество знаний**

Качество знаний по математике в 2023/2024 году составило 59%, что является улучшением по сравнению с 2022/2023 годом (58%). Это может свидетельствовать о более эффективных методах преподавания или улучшении усвоения материала обучающимися.

Качество знаний по русскому языку увеличилось до 45% в 2023/2024 году, однако это всё равно ниже, чем в 2021/2022 году (60%) и значительно ниже, чем в 2020/2021 году (67%). Это указывает на необходимость дополнительного внимания к методам преподавания и изучения русского языка.

- **Средний балл**

Математика:

Средний балл по математике в 2023/2024 году составил 3,8, что является улучшением по сравнению с предыдущим годом (3,6). Это может говорить о том, что обучающиеся лучше справляются с заданиями и усваивают материал.

Русский язык:

Средний балл по русскому языку составил 3,4, что также немного выше, чем в 2022/2023 году (3,2), но всё же ниже, чем в 2020/2021 году (3,9). Это может указывать на необходимость более глубокого анализа причин снижения успеваемости и качества знаний по этому предмету.

- **Сравнительный анализ по годам**

Математика:

Успеваемость по математике остаётся стабильной, колеблясь в пределах 94-98% за последние четыре года. Качество знаний имеет тенденцию к небольшому улучшению, что является положительным знаком.

Средний балл по математике демонстрирует рост, что также указывает на улучшение в понимании и освоении предмета.

Русский язык:

Успеваемость по русскому языку колебалась от 83% до 98% за последние четыре года. Наблюдается заметное снижение качества знаний, что вызывает беспокойство.

Средний балл по русскому языку также показывает снижение, что может сигнализировать о проблемах в подготовке обучающихся и необходимости пересмотра методов обучения.

Заключение

Результаты ОГЭ 2023-2024 года демонстрируют стабильную успеваемость по математике, что является положительным аспектом. Однако результаты по русскому языку требуют более глубокого анализа и пересмотра методов преподавания, чтобы улучшить качество знаний и средний балл обучающихся. Рекомендуется провести дополнительные занятия, направленные на улучшение навыков обучающихся в русском языке, а также обратить внимание на индивидуальный подход к обучению, чтобы повысить общий уровень успеваемости и качества знаний.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	27	3,4	93
История	2	100	4	100
Биология	19	100	4	100
Информатика и ИКТ	10	80	3,5	100
Физика	4	50	3,5	100
География	41	80	3,5	95
Химия	3	67	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	68	100	70	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,3	2	2,9	2	2,8	2	2,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	16,9	8	11,7	9	12,9	10	14,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	68	100	70	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию, таким правом воспользовались 2 обучающихся, подтвердивших первичные результаты.

В 2023-20234 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (32 человек) были допущены к ГИА. 32 обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,7
Средний тестовый балл	53

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Успешно справились с экзаменом 10 человек. Средний балл – 46.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	57,2	58,7
2021/2022	54	56
2022/2023	52	51
2023/2024	46	53

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	32	53	100
Физика	4	48	100
Математика (базовый уровень)	22	3	100
Математика (профильный уровень)	10	46	100
Химия	6	51	100
Биология	6	51	100
История	4	38	75
Обществознание	11	35	18
Английский язык	1	40	100
Информатика	2	62	100
Литература	2	68	100

На основании данных таблицы о результатах ЕГЭ в 2024 году можно сделать следующие выводы:

- **Общая успеваемость**

1. Высокая успеваемость:

- Все участники, сдававшие русский язык, физику, математику (базовый и профильный уровни), химию, биологию, английский язык, информатику и литературу, показали 100% успеваемость. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся по этим предметам.

- Особенно впечатляет успеваемость по математике (как базовому, так и профильному уровню), физике и естественным наукам (химия и биология), что может говорить о качественном преподавании и эффективной подготовке.

2. Низкая успеваемость:

- Успеваемость по обществознанию составляет лишь 18%, что является серьезным показателем. Это может указывать на недостаточную подготовку учащихся

по данному предмету, а также на необходимость пересмотра методов преподавания и содержания курса.

- Успеваемость по истории также ниже, составив 75%. Это может сигнализировать о том, что учащиеся испытывают трудности с материалом или необходимостью более глубокого изучения предмета.

• **Средний балл**

1. Средний балл по предметам с высокой успеваемостью:

- Русский язык имеет средний балл 53, что является приемлемым результатом, учитывая 100% успеваемость.

- На профильной математике средний балл составляет 46, что также можно считать удовлетворительным, особенно с учетом полного успеха всех участников.

- средний балл по информатике (62) и литературе (68) показывает, что учащиеся уверенно владеют этими предметами.

2. Низкий средний балл:

- Математика (базовый уровень) имеет крайне низкий средний балл (3), что вызывает серьезные опасения. Это может указывать на проблемы в понимании базовых математических концепций.

- Средний балл по обществознанию (35) и истории (38) также говорит о том, что учащиеся не достигли необходимых знаний и навыков в этих областях.

• **Участие и распределение**

Количество участников:

- Наибольшее количество участников было на русском языке (32 человека), что подтверждает его статус обязательного предмета.

- Наименьшее количество участников наблюдается в физике (4 человека), истории (4 человека) и обществознании (11 человек). Это может указывать на выбор учащимися более популярных предметов или на недостаток интереса к данным дисциплинам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году показывают высокую успеваемость по большинству предметов, что говорит о качественной подготовке учащихся. Однако низкая успеваемость и средние баллы по обществознанию и истории требуют внимания.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
3	3	1	3	0	2

Поступление выпускников 9-х, 11-х классов в СПО, ВПО

9 классы

Общее число выпускников	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж НИИ	НТП ТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе						

70	25	3	3	39	12	14	0	0	-
----	----	---	---	----	----	----	---	---	---

11 классы

Общее число выпускников	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
32	20	5	7

Поступили в учреждения ВПО	Заполярный государственный университет	За пределами г. Норильска				За пределами РФ	Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		г. Красноярск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ (указать город и кол-во поступивших)		на бюджете	на платной основе
20	2	4	1	3	г. Нижний Новгород -2 г. Бийск-1 г. Краснодар-3 г. Чебоксары - 2 г. Новосибирск-2	0	5	15

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
		Политехнический колледж ЗГУ	НТП ТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
5	0	0	0	0	0	0	0	5

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024-2025 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 17.09.2024 г. №280-653, «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования город Норильск в 2024 году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х

форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус. ВсОШ» – <https://edu.sirius.online/>. На данной платформе было проведено 3 олимпиады: по физике, биологии и математике.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 18.09.2024 по 25.10.2024 года для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Школьники 4-11 классов участвовали в олимпиаде по 10 предметам учебного плана. На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ, обучающихся был составлен рейтинг участников.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

Таблица 1

№	Предмет	Количество участников								Итог о
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	История	-	4	2	3	1	1	2	2	15
2	География	-	-	-	2	2	2	4	-	10
3	Литература	-	4	4	2	12	-	1	7	30
4	Английский язык	-	6	-	3	-	-	-	-	9
5	Физическая культура	-	2	5	1	-	-	2	3	13
6	Обществознание	-	-	2	4	3	2	2	5	18
7	Физика (платформа-Сириус)	-	-	-	-	-	-	2	1	3
8	Математика (платформа-Сириус)	44	17	2	4	-	5	4	3	79
9	Русский язык	91	7	5	10	10	7	-	-	130
10	Биология (платформа-Сириус)	-	-	2	-	6	-	-	1	9

Таблица 2

Количество участников ВсОШ	Количество призеров этапа ВсОШ	Количество победителей этапа ВсОШ
184	28	23

Обучающиеся, вышедшие на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 3

№	ФИО участника	класс	предмет	учитель-наставник
1	Федорович Добрыня	7фм	история	Омаров Г.Н.
2	Звягинцев Глеб	7фм	история	Омаров Г.Н.
3	Хобта Дмитрий	10а	история	Аникина К.И.
4	Сасова Олеся	7фм	география	Сасов К.И.
5	Байтурина Риана	7фм	география	Сасов К.И.
6	Нарбаев Муса	8г	география	Сасов К.И.
7	Галушкин Александр	8г	география	Сасов К.И.
8	Нигматуллина Чулпан	9в	география	Сасов К.И.
9	Соболев Константин	9в	география	Сасов К.И.
10	Сачаков Рахман	10а	география	Абросимова Е.В.
11	Теняков Алексей	11а	литература	Сасова Т.В.
12	Бородин Максим	10а	Физическая культура	Крылосов М.В.
13	Кашапов Эрнест	11а	Физическая культура	Крылосов М.В.
14	Завгородний Артур	11а	Физическая культура	Крылосов М.В.
15	Теняков Алексей	11а	Физическая культура	Крылосов М.В.
16	Сасова Олеся	7фм	Физическая культура	Крылосов М.В.
17	Певнева Любовь	8в	Биология	Вдович О.Ю.
18	Юриста Анна	8б	Биология	Вдович О.Ю.

Все олимпиады были проведены в соответствии с Методическими рекомендациями Минобразования Красноярского края, с Положением о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляции по итогам проведения муниципального этапа ВСОШ. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие подготовки олимпиадного резерва, начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного, рекомендуется учителям- предметникам:

1. Провести анализ результативности участия на школьном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 учебном году.
2. Создать для одаренных детей условие непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога,

способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).

4. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

5. Учителям- предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

6. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам школьного и муниципального тура в течение всего учебного года.

7. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 21» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 21» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 21»

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах за 2024 год.

Приняли участие в мониторинге 68 % потребителей муниципальных услуг, узнают о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, из личного общения с работниками школы – 64 %, из средств массовой информации - 23 %). 84,61 % удовлетворяет уровень и качество информации о системе образования.

Услуга	Удовлетворяет, % респондентов
	2024 г.
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	92,6 %
Присмотр и уход	90,7 %
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	74,6%
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	86%
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	91,5%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	90%

Предложения и пожелания по улучшению качества работы Школы проанализированы и рассмотрены на педагогическом совете.

Таким образом, можно сделать вывод, что потребители муниципальных услуг МБОУ «СШ № 21» удовлетворены качеством предоставляемых услуг. В Школе созданы необходимые условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные

программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов, из них 21 – внутренние совместители, 3 - внешние.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

95 % педагогов школы имеют повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Оценка кадрового потенциала школы

Администрация школы продолжает политику поддержки сотрудников.

Наблюдается непрерывный рост количества педагогов, повысивших квалификацию путем обучения на очных и дистанционных курсах. В Школе нет педагогов, не имеющих повышения квалификации за последние 3 года.

Административные и предметные курсы повышения квалификации имеют все административные сотрудники школы.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образованием.

Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации.

Одним из важных показателей эффективности системы работы Школы является количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. На сегодняшний день 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 педагогов - первую.

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов посредством участия в мероприятиях различного уровня. В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога: 1 педагог – на первую квалификационную категорию; 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

В результате работы по аттестации и повышению квалификации выявлена положительная динамика повышения профессионального мастерства педагогов нашей школы; повышение общей доли педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Активно включаются в работу молодые специалисты, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ №21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного

обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 21» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, поэтому запланирована адресная подготовка педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 7.

В 2024 году активность участия учителей в профессиональных конкурсах снизилась, так как большинство предметников имеют большое количество часов урочной и внеурочной деятельности. Результаты представлены в таблицах.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Международная олимпиада центра «Айда» «Патриотическое воспитание в школе. Цели и задачи»	Омарова Ф.Б.	Диплом 2 ст.
Международная олимпиада центра «Айда» «Патриотическое воспитание в школе. Цели и задачи»	Расулова А.А.	Диплом 2 ст.
Конкурс «Современные образовательные технологии: совершенствование практик и процессов»	Глумова Ю.Ю	Диплом участника
Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Методические разработки»	Глумова Ю.Ю	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Актуальные вопросы современной педагогике»	Глумова Ю.Ю	Диплом-1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Воспитательная деятельность».	Глумова Ю.Ю	Диплом-1 место
Городской фестиваль самодеятельности творчества работников образования «Творческая встреча -2024г.»	Денисова А.Е. Халилова Т.Д.	лауреат 2 степени
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2024»	Дятлова Г.Р.	Диплом 1 степени
Всероссийский проект «Форум классных руководителей»	Енчик Т.Г.	Участник
Муниципальный конкурс «Свежий ветер», «Педагогический дуэт: путь к мастерству»	Мельникова Ю.Г.	Участник
Муниципальный конкурс «Свежий ветер»	Мирзоева К.Э.	Диплом победителя 1 место

Образовательный портал «Солнечный свет» олимпиада «Нормативно правовая база по защите прав несовершеннолетних»	Омарова Ф.Б.	Сертификат
«Гордость страны»	Родионова ОР.	лауреат I степени
Образовательный портал «Солнечный свет» олимпиада «Нормативно правовая база по защите прав несовершеннолетних»	Омарова Ф.Б.	Участник
Городская олимпиада по музейному делу	Аникина К.И.	участие
Городской конкурс «Летопись родного края»	Аникина К.И.	Победитель, 2 место
Городской конкурс «Самый северный классный»	Сасов К.И.	Участник
Городской смотр-конкурс «Цифровой мир школы».	Ермолаева Н.В.	Участник
2-й турнир 12 сезона Молодежных профессиональных педагогических игр для молодых педагогов Красноярского края	Мирзоева К.Э.	3 место
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Работа на тему: «Идиоматические выражения в английском языке»	Сайтарлы Л.В.	Диплом победителя (I степени)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2024»	Тенякова И.И.	Диплом I степени
Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность учителя начальных классов»	Тенякова И.И.	Диплом I степени
«Педагогический дуэт: путь к мастерству»	Мирзоева К.Э.	Участник
Эрудит» Международный конкурс по английскому языку «Word formation»	Фролова О.В.	Диплом победителя (2 место)
«Эрудит» Международный конкурс по английскому языку «English proverbs and sayings»	Фролова О.В.	Диплом победителя (1 место)
«Дом знания» Всероссийская олимпиада по английскому языку для педагогов	Фролова О.В.	Диплом победителя (1 место)

Педагоги делились опытом в педагогическом сообществе:

Тема выступления	Ф.И.О. педагога	Дата
------------------	--------------------	------

Церковно – общественный форум Региональные Рождественские образовательные чтения. (Русская православная церковь в годы Великой Отечественной Войны)	Могилевская Ю.Г.	17.11.2024
Свидетельство об инновационной работе Международного инновационного проекта «Моя Отчизна». АНЭ-125-ИР от	Сасов К.И.	28.08.2024
VIII городской научно –практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. Лучшие практики»	Могилевская Ю.Г.	25.04.2024
VIII городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики»	Аникина К.И. Сасов К.И.	26.04.2024
Международный инновационный проект «Моя Отчизна».	Сасов К.И.	Август 2024 г.
Выступление на ГМО учителей русского языка по теме: «Рабочий лист как средство познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы»	Родионова О.Р.	25.09.2024
Проведение всероссийского вебинара в проекте «Взаимообучение городов»	Родионова О.Р.	06.12.2024
Публикация во всероссийском издании «Педразвитие». (Св-во СМИ ЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015) Доклад «Роль учителя-наставника» в период цифровизации образования», свидетельство, серия ФС №1692	Родионова О.Р.	26.12.2024
Выступление на ГМО учителей иностранного языка по теме: «Видеоматериалы TED talks как образовательный инструмент в обучении английскому языку»	Фролова О.В.	25.09.2024
Участник Международного инновационного проекта «Моя Отчизна», свидетельство АНЭ-126-ИР	Сасова Т.В.	28.08.2024
Выступление на заседании специалистов ПАО «ГМК «Норильский никель», «Организация качественной летней оздоровительной кампании для детей»	Сасова Т.В.	24.09.2024
Октябрьский модуль образовательного проекта «Перемена» («Как сделать обучение наглядным»).	Глумова Ю.Ю.	10.10.2024
Октябрьский модуль образовательного проекта «Перемена» («Как сделать обучение наглядным»).	Ермолаева Н.В.	10.10.2024
Наборочный этап для участия в Молодежных профессиональных педагогических играх в г. Норильске.	Мирзоева К.Э.	29.10.2024
В городе Дудинке наборочный этап для участия в Молодежных профессиональных педагогических играх.	Мирзоева К.Э.	30.10.2024

Представляли свою работу на открытых уроках, семинарах, практикумах:

Название мероприятия (конкурс, лента открытых уроков, единый день открытых дверей и т.д.)	Ф.И.О. педагога	Дата
---	-----------------	------

		проведения
Открытый урок в 6а классе «Координатная плоскость» в рамках муниципальной программы развития педагогических кадров Красноярского края	Кузибаева А.А	18.04.2024
Открытый урок «Культура Западной Европы».	Аникина К.И.	07.11.2024
Открытый урок «Городская форма расселения».	Сасов К.И.	16.11.2024
Открытый урок «Жизнедеятельность организмов».	Вдович О.Ю.	10.12.2024
Открытый урок «Гендерные отношения в современном обществе».	Омаров Г.Н.	07.12.2024
Открытое внеурочное мероприятие «Хейро – первые лучики солнца»	Мирзоева К.Э.	13.02.2024
Открытый урок по русскому языку на тему: «Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слова»	Дзгоева И.В.	04.10.2024
Открытый урок по обучению грамоте «Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов»	Гайсина А.Р.	17.10.2024
Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	Ермолаева Н.В.	11.12.2024
Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 2». Н.А.Некрасов «Славная осень».	Мельникова Ю.Г.	13.12.2024

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30734 единиц;
- книгообеспеченность (число документов в фонде библиотеки (без учебников) на одного читателя) – 15,1;
- обращаемость (степень использования книг) – 1,2 раза;
- Периодические издания – 22 наименования.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
----------	-----------------------	----------------------------------	--

1	Учебная (общая/ОВЗ)	17785 / 133	10315 / 18
2	Педагогическая	1254	716
3	Художественная	5013	3534
4	Справочная	1250	1379
5	Языковедение, литературоведение	823	681
6	Естественно-научная	1236	3059
7	Техническая	318	2374
8	Общественно-политическая	2817	8630

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 238 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 439. Книговыдача (без учета учебников) составила – 37503 экземпляра. Читаемость (среднее число документов (книг, журналов и прочего) библиотеки выданных одному читателю) – 10,2 экз.; обращаемость (среднее значение использования каждого документа (книги) за год) – 1,2 раза.

ВСЕГО читателей – 803 чел., из них обучающихся – 724 чел.; педагогов – 51 чел.; прочих – 6 чел. В том числе 803 индивидуальных пользователей; 39 групповых пользователей.

Общее число посещений – 12438 человек. Посещаемость (сколько раз один читатель посетил библиотеку) – 15,5 раз. Средний уровень посещаемости библиотеки – 58 человек в день.

На официальном сайте Школы есть раздел «Библиотека школы» с информацией об основных документах, регламентирующих работу библиотеки и книгообеспечение учебного процесса, о проводимых мероприятиях.

Работа школьной библиотеки в 2024 году была построена так, чтобы обеспечить участников образовательного процесса доступом к информационным ресурсам в целях удовлетворения информационных потребностей пользователей. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией. Совершенствование библиотечных услуг. Формирование информационного мировоззрения и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной и познавательной деятельности. Поставленные задачи были выполнены:

1. Библиотечный фонд укомплектован необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой. Имеются необходимые издания по различным отраслям знаний, справочная литература, литература по безопасному поведению и профессиональному самоопределению. Фонд библиотеки пополнился необходимыми учебниками. Отобрана литература для списания. Оформлялась подписка на периодические издания. Постоянно велась работа с пользователями библиотеки по бережному отношению к источникам информации. В 2023 году библиотечный фонд увеличился только за счёт поступления учебников. Списание учебников не было. Фонд литературы остаётся практически неизменным. Пополняется за счет дарения читателей.

2. Мультимедийные и цифровые продукты имеются в библиотеке. Читатели библиотеки имеют возможность постоянного и устойчивого доступа к любой информации необходимой для учебного процесса. В школьной библиотеке есть доступ

к сети Интернет, информационно-образовательным ресурсам, локальной сети школы. Имеют возможность просматривать электронные ресурсы, работая персонально за компьютером и в презентационной зоне библиотеки. Имеется возможность получения удалённой информации.

3. Обслуживание читателей в 2024 году в сравнении с прошлым годом немного изменилось количество обучающихся в Школе (количество классов) и педагогических работников, поэтому изменилось и число читателей. Количество читателей в сравнении с прошлым годом осталось на одном уровне. Снизилось количество посещений – это связано с тем, что было большое количество активированных дней и дни самоизоляции. Посещение школ, в том числе библиотек, было ограничено. Обслуживание читателей производилось дистанционно. Количество книговыдачи возросло. Пользователи так же использовали электронные документы и цифровые ресурсы. Для формирования самообразовательных потребностей, навыков самостоятельного чтения проводились различные мероприятия, в которых приняли участие 1885 человек. Любое посещение библиотеки читателем приветствовалось, обращалось внимание на читательские интересы и интересы в познании определённой темы, предлагались варианты изучения темы. Главным итогом работы с читателями в этом учебном году стало то, что у читателей формировались навыки независимого информационного пользователя.

4. Материально-техническое обеспечение. В 2024 ремонт библиотеки или замена библиотечной мебели, или компьютерной техники не требовались. В библиотеке комфортная среда для работы и занятий читателей, проведения свободного и досугового времени. Зонирование библиотеки позволяет читателям одновременно заниматься различными делами (чтением, играми, общением), не создавая дискомфорта для других.

5. Другие мероприятия и статистика деятельности библиотеки: библиотека обеспечивает участников образовательного процесса всей необходимой помощью в ориентации сложной информационной среды для эффективной работы и обучения, является ресурсом для организации внеурочной деятельности и самообразования. Таким образом,

1. Пользователи имеют возможность выбора информации в условиях изобилия информационных потоков. В библиотеке создаются условия для удовлетворения информационных потребностей участников образовательного процесса, свободный доступ к информации, свободное духовное развитие, получение образования в течение всей жизни.

2. В библиотеке созданы возможности для формирования и проявления лучших качеств личности – активности, самостоятельности, творческого подхода.

Информационная открытость

С 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В целях повышения информированности участников образовательного процесса на официальном сайте школы созданы дополнительные подразделы:

- тематический подраздел «Безопасность» содержит материалы, регламентирующие правила безопасного поведения детей на дорогах, правила перевозки

детей, а также памятки и методические рекомендации для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам пожарной безопасности. В разделе представлены отдельные информационные блоки, освещающие деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Северный патруль» и дружины юных пожарных «Огнеборцы»;

- раздел «Летняя кампания» содержит информацию о комплексе мероприятий, направленных на организацию летнего отдыха и оздоровления детей, а также освещает деятельность оздоровительного пришкольного лагеря на базе Школы;

- информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11 опубликована в разделе «ГИА».

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально – технической базы и содержание здания Школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Здание обеспечено видеонаблюдением всех слепых зон школы и на пришкольной территории. На пришкольном участке есть спортивная площадка. Территория школы имеет металлическое ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. На входной группе установлен металлодетектор.

В Школе имеется 32 учебных кабинета, в том числе 1 компьютерный класс, кабинет технологии (для девочек и мальчиков), так же в полной мере оснащены лабораторным учебным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, для занятий физической культурой имеются большой и малый спортивные залы, оснащенные гимнастическими стенками, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами, баскетбольными, волейбольными, футбольными, гимнастическими мячами, матами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать Школу, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Министерства просвещения от 06.09.2022 № 804: в кабинетах логопеда, психолога, дефектолога закуплены и установлены стол для рисования песком; наборы для групповых занятий с учащимися; различные учебно-методические пособия и дидактические материалы.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	719
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (32,8 %)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5,7)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	502 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	229 (31%)

– регионального уровня		4 (0,5%)
– федерального уровня		213 (29%)
– международного уровня		12 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (9,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	719 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		55
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием	человек	47
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (63,6%)
– с высшей		14 (25,4%)
– первой		21 (38,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (27,2%)
– до 5 лет		9 (16,3%)
– больше 30 лет		6 (10,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (32,7%)
– до 30 лет		12 (21,8%)
– от 55 лет		6 (10,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	60,8

Вывод по результатам самообследования

Отчетный период продемонстрировал эффективность выбранной стратегии работы. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Диагностическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта, выявить удовлетворенность родителей и учащихся организацией учебного процесса, скорректировать направления методической работы. Однако администрации Школы стоит обратить внимание на перегруженность некоторых педагогов учебной нагрузкой в связи с имеющимся дефицитом кадров и продумать способы привлечения специалистов.

Вся деятельность Школы выстроена на принципах гуманизма, уважения к личности ребенка, создания комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и раскрытию потенциала каждого ученика. Каждое мероприятие, будь то учебное занятие, внеурочная деятельность, классный час или общешкольное событие, планировалось и проводилось с учетом потребностей и интересов детей, а также с акцентом на создание атмосферы принятия, поддержки и взаимопомощи. В отчете представлены конкретные примеры мероприятий, иллюстрирующие соответствие девизу школы и их положительное влияние на эмоциональное благополучие и успеваемость учащихся.

Целенаправленно создается атмосфера безусловной поддержки, где каждый ребенок чувствовал себя ценным и значимым. Учителя, как опытные наставники, стараются не просто передавать знания, но и раскрывать потенциал каждого ученика, помогая им найти свою индивидуальность и поверить в собственные силы. Индивидуальный подход, учет особенностей развития и интересов каждого ребенка – приоритеты в работе педагогического коллектива.

Благоприятная психологическая атмосфера в Школе способствовала повышению мотивации к обучению, снижению уровня стресса и улучшению общего самочувствия учеников. Девиз "**Здесь учатся дети, которых любят**" стал не просто красивой фразой, а реальным отражением школьной жизни, подтвержденным конкретными результатами и позитивными отзывами учеников, родителей и педагогов. Особое внимание уделено и развитию эмоционального интеллекта. Поддержка и эмпатия культивируются как важнейшие качества личности, способствующие формированию сплоченного и доброжелательного коллектива.

Исходя из вышеизложенного, определены **основные направления развития Школы на 2025 год:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение условий для создания активной образовательной среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, получение необходимых знаний и формирование навыков самообразования.
5. Построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства школы, интегрирующего потенциал образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога.
6. Информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности. Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный

центр. Внедрение новейших библиотечных информационных технологий, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам.