

Приложение
к приказу № 01-05-327 от 01.09.2016 года
по муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению
«Средняя школа № 21»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья.

1. Общие положения.

1.1. Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБОУ "СШ № 21» (далее - ОУ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и учащихся, не имеющих таких ограничений.

1.2. Инклюзия признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимся и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Термины употребляемые в положении:

1.3.1. Инклюзивное образование - процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.3.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья - дети-инвалиды и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

1.3.3. Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

1.4. Внедрение процессов инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 21» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в системе специального образования.

1.5. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

1.6.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

1.6.2. освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

1.6.3. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ;

1.6.4.создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

1.6.5.создание педагогической системы, ориентированной на потребности учащегося и его семьи;

1.6.6.оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. В МБОУ «СШ № 21», осуществляющем образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение учащихся с ОВЗ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

2.2.1.создание адаптивной среды;

2.2.2.повышение квалификации педагогов;

2.2.3.работа психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ.

2.3. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение на совместное обучение с обучающимися, не имеющими ограничения, осуществляется на общих основаниях.

2.4. При организации инклюзивного обучения образовательное учреждение обязано:

2.4.1.обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

2.4.2.разработать индивидуальную адаптированную образовательную программу на каждого обучающегося с ОВЗ;

2.4.3.обеспечить соответствующую материальную базу;

2.4.4.вести документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

2.4.5.осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися с ОВЗ;

2.4.6.следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТППк, выполнять требования программ реабилитации.

3. Особенности инклюзивного образования.

3.1. Решение о возможности получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ТППк и содержится в заключении.

3.2. Основанием для рассмотрения на ТППк вопроса о направлении обучающегося с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

3.3. С момента начала обучения в инклюзивной форме обучающемуся с ОВЗ устанавливается диагностический период.

3.4. Вопросы о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ и рекомендации на данном этапе обучения решаются на ППк с учетом рекомендаций ТППк.

3.5. Специфика образовательного процесса по обучению обучающихся с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ТППк.

3.6. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы ОУ, являющейся разделом адаптированной образовательной программы.

3.7. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.7.1. Программа коррекционной работы должна содержать:

3.7.1.1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

3.7.1.2. систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

3.7.1.3. описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

3.7.1.4. мониторинг результатов коррекционной работы (входные и итоговые).

3.8. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для учащихся с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

3.9. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно.

4. Система оценок при промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация.

4.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ «СШ № 21», независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством.

4.4. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в форме инклюзивного образования.

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ведется специалистами ППк.

5.2. Специалисты ППк:

5.2.1. осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- 5.2.2.определяют возможности инклюзии конкретного учащегося, условий и форм интеграции, инклюзии;
- 5.2.3.проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данном учреждении.
- 5.2.4.обеспечивают родителей консультативной поддержкой;
- 5.2.5.разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- 5.2.6.отслеживают эффективность обучения учащихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ППк.
- 5.2.7.организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- 5.2.8.осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- 5.2.9.проводят совместно со специалистами ППк оценку результатов обучения.
- 5.3. Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.
- 5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в протоколах ППк.